

ЛИТЕРАТУРА

1. Рудикова, Л. В. О компетентностном подходе подготовки современных специалистов в области IT-технологий / Л. В. Рудикова, Т. Н. Изосимова, Е. В. Жавнерко., В. С. Скрашук // Информационные системы и технологии: управление и безопасность = III International Scientific-Practical Conference : III Международная заочная научно-практическая конференция, Тольятти, дек. 2014 : сб. ст. / ПБГУС редкол.: Л. И. Ерохина [и др.]. – Тольятти, 2014. – С. 259 – 263.
2. Изосимова, Т. Н. Компетентностный подход как гарантия качества подготовки современных специалистов в области IT- технологий / Т. Н. Изосимова, Л. В Рудикова // Научные труды Академии управления при Президенте Республики Беларусь. Вып.16: в 2ч /Академия управления при Президенте Республики Беларусь. – Минск, 2014. – Ч.1. Экономика. – С. 502.
3. Рудикова, Л. В. Об организации коллективной работы при обучении студентов специальности «Программное обеспечение информационных технологий» / Л. В. Рудикова // Информатизация обучения математике и информатике: педагогические аспекты = Informatization of teaching mathematics and infotmatics: pedagogical aspects: материалы междунар. науч. конф., посвящ. 85-летию Белорус. гос. ун-та. Минск, 25-28 окт. 2006 г. / БГУ ; редкол.: И.А.Новик [и др.]. – Минск, 2006. – С. 395-397.

УДК 37.026.6

**КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО
ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Е. А. Рябкова

ГУО «Средняя школа № 28 г. Гродно» (Республика Беларусь, 230005, г. Гродно, ул. Брикеля 11, e-mail:eluria9@gmail.com)

Аннотация. Статья описывает возможности использования кейс-технологии на уроке как средства визуализации учебного материала для активизации познавательной активности учащихся. Раскрываются преимущества визуализации как элемента интерактивного обучения.

Ключевые слова: визуализация; кейс-технология; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; метод ситуационного анализа.

**CASE TECHNOLOGY ON HISTORY LESSONS AS A MEANS OF
VISUALIZING EDUCATIONAL MATERIAL**

K. A. Ryabkova

State Educational establishment «School 28 Grodno» (Belarus, 230005, Grodno, Brikelia st. 11, e-mail: eluria9@gmail.com)

Summary. The article describes the possibilities of using case technology in the classroom as a means of visualizing educational material to enhance the cognitive activity of students. The advantages of visualization as an element of interactive learning are revealed.

Keywords: visualization; case technology; incident method; method of parsing business correspondence; method of situational analysis.

Актуальной задачей школы является предоставление учащимся возможностей для активного овладения знаниями, развития навыков самостоятельного подбора и оценки полученной информации. Одной из форм обучения, развивающей подобные навыки, является визуализация учебного материала [4]. Визуализация является современным ресурсом повышения эффективности урока, средством развития познавательной активности учащихся, способствует формированию информационных и коммуникативных умений и навыков. Учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на «основе анализа обстоятельств и соответствующей информации», взвешивать альтернативные мнения, принимать решения, участвовать в дискуссиях, общаться с одноклассниками [2].

Визуализация помогает формировать и развивать на уроке познавательную, коммуникативную социальную компетенции. Такой урок предполагает широкое разнообразие приемов и методов: составление схем, интеллектуальные разминки, моделирование исторической ситуации, дискуссии, дебаты, и др [3].

Одной из самых эффективных технологий является кейс-технология (метод кейс-study). Смысл технологии в том, что учащиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена. При этом сама проблема не имеет однозначных решений [1]. Иначе эта технология может быть названа технологией анализа конкретных ситуаций [1]. Данная технология обучения дает возможность учащимся проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретического материала и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Основными понятиями, используемыми в кейс-методе, являются понятия «ситуация» и «анализ», а также производное от них – «анализ ситуации».

К кейс-технологиям, активизирующим учебный процесс, относятся метод инцидента, метод разбора деловой корреспонденции, метод ситуационного анализа. Особенность «метода инцидента» в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Учащиеся получают краткое сообщение о случае, ситуации в стране, организации. Для принятия решения имеющейся информации недостаточно, поэтому ученик должен собрать и проанализировать информацию. Так, на уроке истории Беларуси в 8 классе по теме «Восстание 1863-1864г в Польше, Литве, Беларуси» можно

предложить вопрос для дискуссии «Что произошло в 1863 году: акт гражданского неповиновения, попытка государственного переворота, восстание, революция?» То есть создается проблемная ситуация (инцидент). Сначала предлагается поработать в группах, обсудить проблему, а затем каждая группа аргументированно озвучивает свое отношение к заданной теме. Цель - стимулировать учащихся максимально применить полученные знания, развить их способности к анализу информации и аргументированному доказательству своих идей и взглядов.

При использовании «метода разбора деловой корреспонденции» учащиеся получают от учителя папки с описанием ситуации; которые помогут найти решение проблемы и вопросы, позволяющие найти выход. Так, на уроке всемирной истории в 9 классе по теме «Индустриализация и коллективизация» моделируется ситуация: «Коллективизация»; класс делится на четыре группы: «кулаки», «средняки», «бедняки», «батраки». Каждая группа, работая с историческими документами, выясняет, какими средствами располагали крестьяне в своем частном хозяйстве. Учащиеся ставят себя на место крестьян, знакомятся с условиями объединения в колхозы (через объединение всех ресурсов) и понимают, почему зажиточные крестьяне не хотели идти в колхозы. Выясняем, в чем заключалась трагедия раскулачивания.

Самым распространенным является «метод ситуационного анализа», поскольку позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию. Учащемуся предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. В тексте могут описываться уже осуществленные действия, принятые решения для анализа их целесообразности [4]. В качестве примера можно привести урок по Всемирной истории по теме «Отмена крепостного права», где учащимся предлагается оценить крестьянскую реформу 1861 года – со стороны крестьян, либеральных чиновников и помещиков, революционно настроенной части общества. Участники должны суметь привести свои аргументы по обсуждаемой «проблемной ситуации» и постараться убедить оппонентов в правильности своей позиции.

Конечно, использование кейс-технологий в обучении не решит всех проблем современного урока, да это и не должно стать самоцелью. Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, характер материала, возможности учащихся. Наибольшего эффекта можно достигнуть при разумном сочетании традиционных и интерактивных

технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

ЛИТЕРАТУРА

1. Метод кейсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. – Дата доступа: 29.09.2021.
2. Семенова, М.В. Кейс-технологии на уроках истории и обществознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/682595>. – Дата доступа: 26.09.2021.
3. Шутова, Г. Активные и интерактивные методы обучения: обзор, классификации и примеры. Что такое активные и интерактивные методы обучения на уроке? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya. – Дата доступа: 30.09.2021.
4. Ягодина, Н. В. Визуализация истории: цели, приемы, методы, технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/vizualizaciya-istorii-celi-priemy-metody-tehnologii-4208302.html>. – Дата доступа: 26.09.2021.

УДК 371.39

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

К. И. Савчик

ГУО «Средняя школа № 28 г. Гродно» (Республика Беларусь, г. Гродно, 230008, ул. Брикеля, 11; e-mail: school28@mail.grodno.by)

Аннотация. Данная статья освещает одно из важнейших направлений в образовании - компетентностный подход, который направлен на решение определенных профессиональных задач в соответствии с требованиями к личностным профессиональным качествам. В статье рассмотрены история развития, основные понятия в рамках данного подхода, приведена классификация образовательных компетенций.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, образовательные компетенции

COMPETENCY-BASED LEARNING APPROACH AS A BASIS FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

K. I. Sawtshik

SEI « Secondary school № 28 Grodno» (Belarus, Grodno, 230008, 11 Brikelast.; e-mail: school28@mail.grodno.by)

Summary. This article highlights one of the most important areas in education - the competence approach, which is aimed at solving certain professional tasks in accordance with the requirements for personal professional qualities. The article examines the history of development, the basic concepts within the framework of this approach, and provides a classification of educational competencies.

Key words: competence approach, competence, educational competencies.