

4. Садохин, А. П. Межкультурная компетентность: сущность и механизмы формирования : автореф. дис. ... д-ра культурологии : 24 00 01 ; 502 006 07 / А. П. Садохин ; Фед. гос. учр. высшего проф. обр. «Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации». – М., 2009. – 42 с.

УДК 338.463.33 : 004.04 (476)

**О КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ ПРИ МОДЕРНИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ»**

Л. В. Рудикова

УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»
(Республика Беларусь, г. Гродно, 230023, ул. Ожешко, 22; e-mail:
lada.rudikowa@gmail.com)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с модернизацией учебной программы по специальности «Компьютерная инженерия». Рассматриваются проблемы подготовки магистрантов, пути модернизации программы, компетентностный подход и особенности обучения в магистратуре по новому учебному плану.

Ключевые слова: магистратура, компьютерная инженерия, модернизация, компетенции, ИТ-специалист, магистрант, улучшение трудоустройства, учебный план.

**ABOUT COMPETENCE APPROACH IN MODERNIZING THE
MASTER'S CURRICULUM FOR THE SPECIALTY «COMPUTER
ENGINEERING»**

L. V. Rudikova

EI «Grodno State Yanka Kupala University»
(Belarus, 230023, Grodno, 22 Ozheshko st.; e-mail:
lada.rudikowa@gmail.com)

Summary. The article deals with issues related to the modernization of the curriculum in the specialty «Computer Engineering». The problems of training undergraduates, ways to modernize the program, the competence-based approach, and features of training in the magistracy according to the new curriculum are considered.

Key words: magistracy, computer engineering, modernization, competencies, IT-specialist, undergraduate, employment improvement, curriculum.

В Гродненском государственном университете на кафедре современных технологий программирования на протяжении последних

лет осуществляется подготовка ИТ-специалистов по двум ступеням высшего образования: «Программное обеспечение информационных технологий» (1 ступень) и «Компьютерная инженерия» (2 ступень). Таким образом, осуществляется непрерывный процесс обучения, который обеспечивает рынок ИТ-отрасли высококвалифицированными кадрами. Однако постоянно меняющиеся требования к компетенциям специалистов на рынке труда выдвигают и требования к системе организации учебного процесса [1-3].

В рамках международного образовательного проекта «MaCICT» («Modernisation of Master Curriculum in ICT for Enhancing Student Employability») были существенно пересмотрены структура и содержание учебного плана магистратуры по специальности «Компьютерная инженерия» в соответствие с основной целью указанного проекта: улучшение возможностей трудоустройства магистрантов в сфере ИТ, поддержка предпринимательства и открытия средних и малых ИТ-предприятий путем модернизации существующих учебных планов магистратуры.

Для выработки направлений модернизации учебного плана был выполнен анализ потребностей ИТ-рынка труда в Республике Беларусь и востребованных компетенций магистрантов. Проведено он-лайн анкетирование представителей ИТ-индустрии Республики Беларусь с целью выявления востребованных на рынке труда профессиональных и личностных компетенций выпускников магистратуры.

В соответствии с проведенным исследованием в настоящее время работодатели не очень высоко оценили уровень владения ключевыми hard- и soft skill-ами выпускников магистратуры. При этом наблюдается существенный разрыв между уровнем аналитической подготовки и полученными практическими навыками. Поэтому респонденты рекомендовали при формировании учебного плана магистратуры и, в частности, учебных программ и направлений исследований для выпускных работ предлагать магистрантам решать практические задачи реального сектора белорусской экономики. При разработке учебных программ следует также учитывать острую востребованность ИТ-отраслью специалистов в области data science, machine learning, администрирования облачных систем, UX/UI дизайна, бизнес-аналитики и тестирования. Кроме того, работодатели указали также на отсутствие мотивации к саморазвитию и самообразованию, неграмотный тайм-менеджмент.

В такой ситуации на первый план выходят задачи модернизации учебных планов магистратуры, повышения качества подготовки ИТ-

специалистов становится, обеспечения соответствия выпускников потребностям рынка труда Беларуси.

На основе анализа результатов анкетирования были выработаны направления модернизации учебного плана магистратуры по специальности «Компьютерная инженерия» со специализацией «Программируемые комплексы, системы и сервисы». Во-первых, это модернизация структуры учебного плана, в который вошли дисциплины государственного компонента (обязательные), дисциплины компонента УВО, дополнительные виды обучения, факультативные дисциплины и технологическая практика. Во-вторых, структура компонентов плана стала модульной: по 2-5 дисциплин в каждом модуле и 30% дисциплин по выбору, что позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению. В-третьих, значительно увеличилось количество дисциплин профилизации (15 против 5 дисциплин государственного компонента). В дисциплинах профилизации сделан упор на практическую подготовку: выполнение междисциплинарных проектов, выполнение проектов по заказу предприятий и организаций, международные совместные проекты со студентами европейских вузов-партнеров. Введение дисциплин профилизации позволяет организовать обучение магистрантов, направленное на максимальное соответствие потребностям ИТ-отрасли конкретного региона, дает возможность в рамках учебных дисциплин решать реальные задачи конкретного сектора экономики в сотрудничестве и при поддержке региональных ИТ-компаний.

В-четвертых, в учебный план включены дисциплины для развития мягких навыков и компетенций выпускника, способствующие развитию предпринимательских, управленческих компетенций, навыков работы в команде и межкультурных коммуникаций. И, наконец, существенно пересмотрено содержание учебных дисциплин, обновлены учебные материалы с ориентацией на междисциплинарное обучение, адаптируются к нашей системе подготовки специалистов европейские практики и подходы в обучении.

Полученные результаты, будут способствовать получению углубленных профессиональных компетенций выпускниками магистратуры, расширению их личностных и коммуникативных компетенций, мотивации саморазвития, гибкости в принятии решений и быстрой адаптации в условиях глобализации. Все это, несомненно, способствует улучшению трудоустройства выпускников магистратуры и их востребованности в ИТ-индустрии белорусского сегмента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рудикова, Л. В. О компетентностном подходе подготовки современных специалистов в области IT-технологий / Л. В. Рудикова, Т. Н. Изосимова, Е. В. Жавнерко., В. С. Скрашук // Информационные системы и технологии: управление и безопасность = III International Scientific-Practical Conference : III Международная заочная научно-практическая конференция, Тольятти, дек. 2014 : сб. ст. / ПБГУС редкол.: Л. И. Ерохина [и др.]. – Тольятти, 2014. – С. 259 – 263.
2. Изосимова, Т. Н. Компетентностный подход как гарантия качества подготовки современных специалистов в области IT- технологий / Т. Н. Изосимова, Л. В Рудикова // Научные труды Академии управления при Президенте Республики Беларусь. Вып.16: в 2ч /Академия управления при Президенте Республики Беларусь. – Минск, 2014. – Ч.1. Экономика. – С. 502.
3. Рудикова, Л. В. Об организации коллективной работы при обучении студентов специальности «Программное обеспечение информационных технологий» / Л. В. Рудикова // Информатизация обучения математике и информатике: педагогические аспекты = Informatization of teaching mathematics and infotmatics: pedagogical aspects: материалы междунар. науч. конф., посвящ. 85-летию Белорус. гос. ун-та. Минск, 25-28 окт. 2006 г. / БГУ ; редкол.: И.А.Новик [и др.]. – Минск, 2006. – С. 395-397.

УДК 37.026.6

**КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО
ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Е. А. Рябкова

ГУО «Средняя школа № 28 г. Гродно» (Республика Беларусь, 230005, г. Гродно, ул. Брикеля 11, e-mail: eluria9@gmail.com)

Аннотация. Статья описывает возможности использования кейс-технологии на уроке как средства визуализации учебного материала для активизации познавательной активности учащихся. Раскрываются преимущества визуализации как элемента интерактивного обучения.

Ключевые слова: визуализация; кейс-технология; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; метод ситуационного анализа.

**CASE TECHNOLOGY ON HISTORY LESSONS AS A MEANS OF
VISUALIZING EDUCATIONAL MATERIAL**

K. A. Ryabkova

State Educational establishment «School 28 Grodno» (Belarus, 230005, Grodno, Brikelia st. 11, e-mail: eluria9@gmail.com)

Summary. The article describes the possibilities of using case technology in the classroom as a means of visualizing educational material to enhance the cognitive activity of students. The advantages of visualization as an element of interactive learning are revealed.

Keywords: visualization; case technology; incident method; method of parsing business correspondence; method of situational analysis.