

осуществление простого и расширенного воспроизводства естественного плодородия почвы;

ПК-3. Разрабатывать и применять мероприятия, направленные на охрану окружающей среды и получение экологически чистой продукции;

ПК-4. Разрабатывать мероприятия по производству растениеводческой продукции с заданными параметрами качества и осуществлять контроль за их исполнением;

ПК-5. Апробировать и внедрять в производство новые технологические решения, сорта сельскохозяйственных культур, новые виды средств и материалов;

ПК-6. Приобретать и постоянно совершенствовать профессиональные знания в области агрономии, используя современные информационные технологии;

ПК-7. Организовывать работу коллективов для достижения поставленных целей;

ПК-8. Взаимодействовать со специалистами смежных профессий;

ПК-9. Разрабатывать, согласовывать и представлять материалы, связанные со всей профессиональной деятельностью;

ПК-10. Работать со специальной, научной и патентной литературой.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гарбузова, А. Д. Проблемы развития творческого мышления студентов в ходе получения экономического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <https://elibr.bsu.by/bitstream/123456789/216608/1/59-62.pdf>. – Дата доступа: 25.03.2022.
2. Кокорина, Е.В. Формирование у студентов творческого подхода к исследовательской и научной работе в образовательном процессе / Е.В. Кокорина // Воронежский государственный технический университет. Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. – 2019. – № 1. – С. 50-53.
3. Хвесеня, Н. П. Проблемы профессионализации высшего образования в Беларуси / Н.П. Хвесеня // Наука и инновации. – 2018. – № 4(182). – С.50 – 55.

УДК 372.881.1

### **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

**Н. И. Парахневич**

ГУО "Средняя школа №28 г. Гродно" (Республика Беларусь, 230005, г. Гродно, ул. Брикеля, 11; e-mail: ni\_sok@mail.ru)

Аннотация. В статье рассмотрено использование проектной технологии и этапы работы над проектом на учебных занятиях по

иностранному языку для развития коммуникативной компетенции учащихся.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, проектная технология, этапы работы над проектом.

### **DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN A FOREIGN LANGUAGE THROUGH THE USE OF PROJECT TECHNOLOGY**

**N. I. Parakhnevich**

State educational establishment "School 28 Grodno" (Belarus, 230005, Grodno, 11 Brikelya st.; e-mail: school28@mail.grodno.by)

Summary. The article discusses the use of project technology and stages of the project on a foreign language training sessions for the development of the communicative competence of students.

Key words: Communicative competence, project technology, project work stages.

"Генеральная цель обучения иностранному языку состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации" [4]. Овладение иноязычной коммуникативной компетенцией предполагает не только формирование языковых и речевых навыков, развитие речевых, социокультурных и учебно-познавательных умений, но и приобретение учащимися собственного опыта применения полученных навыков и умений в новых стандартных и нестандартных ситуациях иноязычного общения.

Для сегодняшних учащихся недостаточно проводить только традиционные занятия с использованием учебных пособий. Задача учителя "предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, рассуждать над возможными путями решения этих проблем" [3]. Необходим доступ к значительно более широкому и разнообразным источникам информации. Использование проектной технологии оживляет и позволяет разнообразить учебный процесс, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения.

В основе проектной технологии лежит учебно-познавательная деятельность учащихся. Под проектной учебно-познавательной деятельностью учащихся по иностранному языку следует понимать

"форму учебно-познавательной активности обучающихся, которая заключается в мотивированном достижении поставленной цели по созданию актуальных творческих проектов и является средством развития поликультурной личности субъекта учения" [2]. При этом учащиеся находятся в условиях, при которых иностранный язык они используют как средство достижения цели в ходе поиска информации, ее анализа, обсуждения и представления.

Значимыми характеристиками проектной технологии являются:

- проблемность, предполагающая наличие проблемы или задачи, соответствующей и актуальной для определенной возрастной группы;
- контекстность, означающая объединение учебной, познавательной, исследовательской, поисковой и речевой деятельности учащихся;
- мотивированность, учитывающая личную заинтересованность учащихся, ориентированность на самостоятельное развитие личности.

Работа над проектами помогает развивать такие речевые умения как:

- умение находить необходимую/интересующую информацию, извлекать ее, оценивать ее важность для данного проекта, умение понимать основное содержание прочитанных текстов (чтение);
- умение понимать на слух иноязычные тексты в аудио- и видеозаписи, выделять в них основную информацию (восприятие и понимание речи на слух);
- умение рассказывать об услышанном / прочитанном / увиденном, сочетать описание и повествование с элементами рассуждения и выражением своего отношения к данной проблеме (монологическая и диалогическая речь);
- умение продуцировать несложные виды письменных текстов (письменная речь).

При применении проектной технологии на практике происходит трансформация роли и функции учителя. Он выступает в роли наблюдателя, помощника, координатора деятельности своих учеников. При работе над проектом можно выделить три этапа.

1. Подготовительный. На первом занятии изучения темы следует объяснить, чему учащиеся научатся в процессе изучения данной темы, выдвигаются и обсуждаются идеи будущих проектов, определяется итоговый результат и сроки их выполнения. На этом этапе обсуждается план работы над проектом, при необходимости учащиеся получают памятку по работе над проектом, формируют группы по интересам, распределяют по желанию роли. При необходимости учителем предоставляется список информационных ресурсов по определенной

теме, а также объясняюся критерию оценки результатов проектной деятельности.

2. Этап реализации проекта. Здесь начинается совместная творческая деятельность учащихся и учителя. На этом этапе следует проводить консультации для учащихся, задействованных в данном проекте. Задачей учителя на данном этапе является поддержка и поощрение любой инициативы учащихся, создание условий для их творчества и стимулирование их познавательной активности.

3. На заключительном этапе учащиеся представляют и защищают свои проекты в устной или письменной форме. На данном этапе проводится рефлексия и оценивание проектной учебно-познавательной деятельности.

Работа над проектом дает возможность учащимся на практике закрепить навыки говорения, способствует вдумчивой и целенаправленной работе, помогает эффективно выявлять способности к самостоятельной работе и поиску информации из различных источников, ее исследование и анализ, осознание самого себя как члена той или иной творческой группы, повышает интерес к предмету.

Использование проектной технологии в процессе обучения позволяет применять речевые навыки и умения на практике в новых реальных ситуациях. Проектная деятельность дает учащимся возможность выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме. Проектная технология может быть использована в любой возрастной группе учащихся и на любом уровне владения иностранным языком. Она позволяет проводить учебные занятия более эффективно и не скучно.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Герасимович, Т. В. Использование метода проектов во внеклассной деятельности по немецкому языку в учреждениях общего среднего образования / Т. В. Герасимович // *Замежные мовы.* – 2016. – № 2. – С. 57–64.
2. Колосовская, И. Г., Технология проектного обучения в преподавании французского языка / И. Г. Колосовская, Н. В. Скибская // *Замежные мовы.* – 2016. – № 3. – С. 39–52.
3. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // *Иностранные языки в школе.* – 2000. – № 2. – С. 3–10.
4. Учебные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)» для V–VII классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] : Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2020. – Режим доступа: [https://adu.by/images/2017/08/Uch\\_pr\\_V-VII\\_kl\\_In\\_yazyk.pdf](https://adu.by/images/2017/08/Uch_pr_V-VII_kl_In_yazyk.pdf). – Дата доступа: 07.03.2020.