

обучения студентов может быть реализовано посредством: формирования малочисленных групп, что позволит применить индивидуальный подход; использовать новые образовательные технологий и методики обучения, среди них – активные методы обучения, активизация самостоятельной работы студентов,

Важным условием чтобы достичь желаемого результата для поиска путей повышения качества обучения иностранных студентов необходим мониторинг их образовательных достижений.

УДК 378. 663.091.321 (476.6)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА
АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПЛОСКОСТИ ИЗУЧЕНИЯ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

С. К. Михайлова, Р. К. Янкелевич

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
sveta.mihaylova.2013@mail.ru)

Аннотация. Современные условия производства требуют от молодого специалиста наличия теоретических знаний с первых дней работы на производстве. Получение таких знаний в период обучения в университете реализуется при изучении различных агрономических дисциплин. В результате их изучения выпускник в итоге должен приобрести комплекс профессиональных компетенций (ПК).

Ключевые слова: выпускник, аграрные знания, растениеводство, селекция и семеноводство, генетика, высшее образование.

**PROFESSIONAL COMPETENCIES OF THE GRADUATE
AGRARIAN UNIVERSITY IN THE PLANE
OF STUDY SPECIAL DISCIPLINES**

S. K. Mihaylova, R. K. Yankelevich

El "Grodno State Agrarian University" (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st; e-mail: sveta.mihaylova.2013@mail.ru)

Summary. Modern production conditions require a young specialist to have theoretical knowledge from the first days of work in production. The acquisition of such knowledge during the period of study at the university is realized in the study of various agronomic disciplines. As a result of their study, the graduate should eventually acquire a set of professional competencies (PC).

Keywords: graduate, agricultural knowledge, crop production, breeding and seed breeding, genetics, higher education.

Сельское хозяйство – важная отрасль экономики Белоруссии, обеспечивающая 6,8% ВВП страны, 11,7% инвестиций в основной капитал, 19,8% экспорта (по итогам 2020 года). В структуре отрасли доминируют крупные хозяйства (бывшие совхозы и колхозы). Как и все другие отрасли, сельское хозяйство Республики Беларусь работает в условиях рыночной экономики.

В контексте развития рыночных отношений значительно возрастают и требования к качеству подготовки специалистов высшей квалификации. Современные специалисты должны самостоятельно ориентироваться в современном динамичном мире, в котором активное развитие получает предпринимательство и агробизнес, трансформируются организационно-правовые формы предприятий, развивается рынок труда и финансов. В таких условиях особенно важно специалисту уметь эффективно и конкурентоспособно развивать сельхозпредприятия.

Сегодня главной задачей является подготовка выпускника высокого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать из них рациональный способ, обосновав своё решение.

В качестве научной базы формирования знаний и умений должны выступать агрономические дисциплины: земледелие, генетика, селекция и семеноводство, растениеводство, биотехнология и др. Их изучение позволит добиться приобретения всесторонних теоретических знаний, для дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате изучения специальных агрономических дисциплин студент должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), которые могут изменяться в зависимости от дисциплины, но основной главный принцип подхода является интеллектуальность, творческое и креативное мышление.

Исходя из выше изложенного, рассмотрим две системы высшего образования и их роль в становлении профессиональных компетенций будущего выпускника аграрного вуза.

Традиционная система высшего образования в УО «Гродненский государственный аграрный университет» ориентирована, прежде всего, на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения. Это конечно позволяет заложить надежный фундамент теоретических знаний.

Она позволяет получить определенные знания о проявлении наследственности и изменчивости; о законах наследственности при

внутривидовой и отдаленной гибридизации; о использовании генетического потенциала растений для максимальной реализации его при возделывании сельскохозяйственных культур; о создании новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений; о теоретических основах семеноводства; об экологических и биологических условиях, необходимых для роста и развития культурных растений; о комплексе агротехнических мероприятий; об особенностях применения современных технологий, при возделывании полевых культур позволяющие получать высокие урожаи с хорошим качеством продукции.

Современная система образования предполагает наличие у выпускников не только теоретических и практических навыков, но и способность решать конкретные производственные ситуации и мыслить творчески, новаторски, предприимчиво.

В рамках нынешних условий система образования должна быть направлена на создание условий для качественного обучения, это внедрение компетентностного подхода. По мнению современных педагогов, само приобретение жизненно важных компетентностей дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени [1,2,3].

Современная система образования позволяет вносить в процесс образования изменения, за счет повышения удельного веса самостоятельных работ, использование и решения конкретных практических задач, а также наладить равноправный диалог между преподавателем и студентом.

Желательно чтобы современный выпускник дополнительно умел работать с новой информацией в области вопросов аграрного сектора и имел возможность применить ее в своей практической деятельности. Это даст возможность специалисту применять новые технологии, новые селекционные сорта и гибриды растений, навигационные технологии в сельском хозяйстве.

Таким образом, тенденции становления выпускника в агрономическом университете ориентируют на формирование у него следующих компетенций в отрасли растениеводства:

ПК- 1. Разрабатывать и внедрять в производство современные прогрессивные технологии возделывания сельскохозяйственных культур;

ПК-2. Применять ресурсосберегающие технологии, направленные на снижение себестоимости продукции, уменьшение эрозии почвы,

осуществление простого и расширенного воспроизводства естественного плодородия почвы;

ПК-3. Разрабатывать и применять мероприятия, направленные на охрану окружающей среды и получение экологически чистой продукции;

ПК-4. Разрабатывать мероприятия по производству растениеводческой продукции с заданными параметрами качества и осуществлять контроль за их исполнением;

ПК-5. Апробировать и внедрять в производство новые технологические решения, сорта сельскохозяйственных культур, новые виды средств и материалов;

ПК-6. Приобретать и постоянно совершенствовать профессиональные знания в области агрономии, используя современные информационные технологии;

ПК-7. Организовывать работу коллективов для достижения поставленных целей;

ПК-8. Взаимодействовать со специалистами смежных профессий;

ПК-9. Разрабатывать, согласовывать и представлять материалы, связанные со всей профессиональной деятельностью;

ПК-10. Работать со специальной, научной и патентной литературой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гарбузова, А. Д. Проблемы развития творческого мышления студентов в ходе получения экономического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/216608/1/59-62.pdf>. – Дата доступа: 25.03.2022.
2. Кокорина, Е.В. Формирование у студентов творческого подхода к исследовательской и научной работе в образовательном процессе / Е.В. Кокорина // Воронежский государственный технический университет. Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. – 2019. – № 1. – С. 50-53.
3. Хвесеня, Н. П. Проблемы профессионализации высшего образования в Беларуси / Н.П. Хвесеня // Наука и инновации. – 2018. – № 4(182). – С.50 – 55.

УДК 372.881.1

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Н. И. Парахневич

ГУО "Средняя школа №28 г. Гродно" (Республика Беларусь, 230005, г. Гродно, ул. Брикеля, 11; e-mail: ni_sok@mail.ru)

Аннотация. В статье рассмотрено использование проектной технологии и этапы работы над проектом на учебных занятиях по