

УДК: 378.663.147.091 (476.6)

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ БОТАНИКИ И ФИЗИОЛОГИИ
РАСТЕНИЙ УО «ГГАУ»**

Мартинчик Т.Н., Тарасенко Н.И.

УО « Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г.Гродно, ул. Терешковой, 28, e-mail:
ggau@ggau.by

Аннотация: Проблема обучения иностранных студентов на кафедре
ботаники и физиологии растений

Ключевые слова: обучение, ботаника, иностранные студенты

**PECULIARITIES OF STUDYING FOREIGN STUDENTS IN THE
DEPARTMENT OF BOTANY AND PLANT PHYSIOLOGY
EDUCATIONAL INSTITUTION «GRODNO STATE AGRARIAN
UNIVERSITY»**

Martinchik T.N., Tarasenko N. I.

EI «Grodno State Agrarian University» Belarus, Grodno, 230008.
28 Tereshkova st., e-mail: ggau@ggau.by

Summary: The problem of teaching foreign students at the department of
botany and plant physiology.

Key words: teaching, botany, foreign students.

Спрос на высшее образование увеличивается не только у наших студентов, но и у иностранных граждан. Учреждение образования «Гродненский государственный аграрный университет» является гарантирующим качественное образование как для белорусских, так и для иностранных студентов.

Обучение ставит целью передачу как можно большего объема знаний. Преподаватель транслирует уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет способы выработки навыков, которые предусмотрены учебной программой по дисциплине. Задачей иностранных студентов является наиболее полное и глубокое усвоение знаний, необходимых для успешного изучения профильных дисциплин, так как ботаника – это теоретическая база физиологии растений, растениеводства, плодоводства, овощеводства, экологии растений и других предметов.

Фундаментом, от прочности которого зависит успешность получения иностранными студентами полноценного образования,

конечно, является уровень владения русским языком. Фундамент закладывается на подготовительном отделении. Химия, физика, ботаника имеют свою специфическую терминологию, овладеть которой, возможно, не столь сложно, если найти правильные, методически выверенные подходы. И здесь важен тандем в обучении: преподаватель русского языка – преподаватель-предметник.

Одним из основных элементов обучения являются лекции. На лекции студент должен работать, а не пассивно конспектировать речь педагога или переписывать текст со слайдов при чтении лекции в режиме презентации. Иностранным студентам, особенно первокурсникам, воспринимать лекции «в чистом виде», как это преподносится белорусским студентам в высших учебных заведениях, очень трудно. По истечении некоторого времени иностранные студенты конечно овладеют навыками конспектирования устной речи преподавателя, и это будет способствовать стимулированию развитию у самих студентов не только письменной, но и устной речи.

Практические занятия имеют не меньшую обучающую функцию, чем лекции. Форма проведения практических занятий может быть различна, но, как показывает опыт, обязательно на практике нужно устно общаться со студентами. Иностранным студентам обязательно нужна устная практика на профильных предметах, студент должен уметь выразить свои мысли, пользуясь специфической, например, ботанической терминологией. Кроме устного опроса для иностранных студентов важна самостоятельная работа под руководством преподавателя и обязательный контроль знаний.

Преподаватель – его опыт, компетентность, грамотность, лояльность, объективность и коммуникабельность имеют огромное значение в обучении иностранных студентов, особенно на первом курсе.

В этом учебном году (2021-2022 г.г.) на 1 курс агрономического факультета были зачислены 3 иностранные студентки, две из которых не владели, не понимали и не разговаривали на русском языке, так как, только 5 месяцев были на курсах по изучению русского языка. К сожалению такие студенты были зачислены во 2 группу вместе с белорусскими студентами. Обучение таких студентов иностранцев сопряжено с рядом разного рода трудностей, которые приходится преодолевать и самим студентам, и преподавателю. Для них все вновь и все трудно.

На первом курсе студенты изучают такие разделы ботаники как «Цитология», «Гистология», «Органография», «Систематика

растений». И конечно изучить в полном объеме эти разделы наравне с русскоговорящими студентами для них проблематично.

К сожалению практические занятия по ботанике во 2 группе, по моему мнению, проходят не на высоком методическом уровне, так как преподаватель должна больше времени уделять иностранным студентам, чтобы они разобрались в строении, функциях растительной клетки и растительных тканей, а также в основных закономерностях строения органов растения. При этом наши студенты в недостаточном объеме получают знания на практических занятиях и это неправильно. При сдаче экзамена иностранные студенты, конечно показали низкий уровень знаний и были оценены на четыре балла по 10 бальной системе.

Во втором семестре студенты изучают видовой состав и характеристику основных семейств растений, произрастающих в республике Беларусь. Если для белорусских студентов не составляет труда выучить видовой состав растений на русском и латинском языках, то для иностранных студентов это затруднительно. И конечно не нужно делать поблажки и скидку на недостаточное владение ими русским языком.

По нашему мнению, для более качественного получения знаний иностранными студентами необходимо: 1) До поступления на первый курс иностранные студенты должны в течение года на подготовительном отделении изучать базовые дисциплины на русском языке, так как они планируют продолжить свое дальнейшее обучение в УО «ГГАУ». Иностранным студентам предстоит выучить на русском языке основные термины, понятия и символику по математике, химии, биологии и другим дисциплинам. Обучение на подготовительном отделении поможет студенту не только освоить терминологию по дисциплинам предвузовской подготовки, но и еще раз повторить основные разделы школьных курсов различных дисциплин. 2) Чтобы обучение иностранных студентов на первом и последующих курсах было эффективным необходимо начать с выявления проблем, которые возникают у них в процессе обучения на подготовительном отделении. К таким проблемам относятся: низкий уровень владения русским языком для повторения изучаемого теоретического материала, трудности в освоении специальной терминологии. Если после окончания подготовительного отделения слушатели не владеют в достаточном объеме навыками разговорной речи, то они должны повторно пройти курсы по изучению русского языка. А те слушатели, у которых уровень владения русским языком выше могут продолжить обучение на факультетах УО «ГГАУ». 3) Обеспечение качества

обучения студентов может быть реализовано посредством: формирования малочисленных групп, что позволит применить индивидуальный подход; использовать новые образовательные технологий и методики обучения, среди них – активные методы обучения, активизация самостоятельной работы студентов,

Важным условием чтобы достичь желаемого результата для поиска путей повышения качества обучения иностранных студентов необходим мониторинг их образовательных достижений.

УДК 378. 663.091.321 (476.6)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА
АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПЛОСКОСТИ ИЗУЧЕНИЯ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

С. К. Михайлова, Р. К. Янкелевич

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
sveta.mihaylova.2013@mail.ru)

Аннотация. Современные условия производства требуют от молодого специалиста наличия теоретических знаний с первых дней работы на производстве. Получение таких знаний в период обучения в университете реализуется при изучении различных агрономических дисциплин. В результате их изучения выпускник в итоге должен приобрести комплекс профессиональных компетенций (ПК).

Ключевые слова: выпускник, аграрные знания, растениеводство, селекция и семеноводство, генетика, высшее образование.

**PROFESSIONAL COMPETENCIES OF THE GRADUATE
AGRARIAN UNIVERSITY IN THE PLANE
OF STUDY SPECIAL DISCIPLINES**

S. K. Mihaylova, R. K. Yankelevich

El "Grodno State Agrarian University" (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st; e-mail: sveta.mihaylova.2013@mail.ru)

Summary. Modern production conditions require a young specialist to have theoretical knowledge from the first days of work in production. The acquisition of such knowledge during the period of study at the university is realized in the study of various agronomic disciplines. As a result of their study, the graduate should eventually acquire a set of professional competencies (PC).

Keywords: graduate, agricultural knowledge, crop production, breeding and seed breeding, genetics, higher education.