

изучении тем по обмену белков, углеводов, липидов были использованы возможности приложения 3-х мерных моделей для объяснения функций морфоанатомических образований. Этот подход позволил формированию компетенций о взаимосвязи всех систем в жизнедеятельности организма с поступающей кормовой добавкой или кормом различной структуры.

Таким образом, кроссдисциплинарный подход позволяет улучшить обучение, т.к. побуждает студентов использовать знания, полученные при изучении разных дисциплин для обоснования ответов при характеристике ответных реакций на раздражители, воздействующие на животное при использовании новых рационов или кормов, заготовленных по новым технологиям.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Богущ, В. А. Цифровизация образования: проблемы, выводы и перспективы. / В.А. Богущ, Е.Н. Шнейдеров // Адукацыя і выхаванне. – 2021. - №1. – С. 14-20.
2. Величко, М. Г. Тестовые задания как средство практико-ориентированного преподавания дисциплин ветеринарного профиля / М. Г. Величко, Е. Г. Кравчик // Перспективы развития высшей школы: материалы X Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ ; редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2019 – С. 311-313.
3. Кравчик, Е. Г. Практико-ориентированная стажировка педагога как элемент непрерывного образования / Е. Г. Кравчик, М. Г. Величко // Перспективы развития высшей школы: материалы X Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ ; редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2017 – С. 35-36.
4. Кузнецова, Е. М. Компетентностно-ориентированные образовательные стандарты: проблемы реализации / Е. М. Кузнецова // Высшее образование в России. – 2016. – №5. – С.150-155.

УДК 619:616-091:378:174

СТРАТЕГИЯ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

В. В. Малашко

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. Рассматриваются вопросы, связанные с деятельностью и профессионализмом врача ветеринарной медицины в борьбе с болезнями животных, процесс теоретической и практической подготовки студентов в области ветеринарной медицины.

Ключевые слова: ветеринария, болезни, животные, инфекция, учебный процесс, этика, диагностика, профессионализм.

STRATEGY FOR VETERINARIAN TRAINING

V. V. Malashko

IE "Grodno State Agrarian University" (Republic of Belarus, 230008, Grodno, Tereshkova str., 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Annotation. Issues related to the activities and professionalism of a veterinarian in the fight against animal diseases, the process of theoretical and practical training of students in the field of veterinary medicine are considered.

Key words: veterinary medicine, diseases, animals, infection, educational process, ethics, diagnostics, professionalism.

Перестройка высшего образования в Республике Беларусь затронула и ветеринарное образование. Замена и обновление учебных программ с учетом реалий сегодняшнего дня может дать новый стимул для подготовки врачей ветеринарной медицины. Ветеринарная медицина играет важную роль в развитии экономики нашей страны, особенно одной из ведущих отраслей сельского хозяйства – животноводства, улучшении качества продуктов питания и животноводческого сырья, в решении ветеринарно-медицинских проблем здравоохранения, охране страны от заноса эпизоотий и внешней среды от загрязнения [1, 2].

Несмотря на то, что совершенствуются методические и диагностические подходы в профилактике и лечении животных, все-таки существует опасность распространения опасных инфекционных заболеваний. За последние 20 лет, например, у свиней обнаружено 14 новых вирусов, которые относятся к различным таксономическим группам. В течение 2019 г. в мире было зарегистрировано 880 вспышек особо опасных болезней. На сегодняшний день 75 видов заболеваний, в том числе и особо опасных устанавливаются ограничительные мероприятия (карантин).

Как указывают ученые-эпизоотологи, в современных условиях ни одна страна не гарантирована от заноса на свою территорию возбудителей экзотических, т.е. чуждых, не регистрируемых в данной местности болезней. Это связано с интенсивными экономическими, туристическими, торговыми и международными связями.

К числу экзотических болезней отнесены 55 нозологических единиц, в том числе 46 болезней вирусной природы, 4 – бактериальной, 5 – микозной и по одной болезни из групп микоплазмозов и риккетсиозов. Из 55 нозологических единиц 30

болезней являются зооантропонозами, т.е. общими для животных и человека, что говорит об их социальной опасности [3, 4].

С учетом вышесказанного подготовка врача ветеринарной медицины должна осуществляться с учетом современных научных направлений в области ветеринарии, обучение и использование нового диагностического оборудования. В этом плане можно выделить ряд основополагающих этапов в учебном процессе.

Общебиологический этап, позволяющий изучить общебиологические каноны в области зоологии, анатомии животных, эмбриологии, гистологии, физиологии, биохимии. Полученные знания по данным дисциплинам необходимы для успешного освоения дисциплин на втором этапе обучения – клиническом этапе.

В процессе изучения клинических дисциплин, в конечном итоге формируется теоретическая и практическая база специалиста. На данном этапе обучения студенты изучают методы распознавания болезней, их распространенность, причины возникновения, механизм развития, клиническое проявление, диагностику, лечение и профилактику.

Ни один ветеринарный специалист не может считать себя подготовленным к практической деятельности, если он не освоил соответствующие методы клинической диагностики, хирургические приемы, патологоанатомическое вскрытие, терапевтическую технику.

Врачебное мышление у студента формируется в процессе познания взаимосвязанных этапов единого диалектического процесса:

I этап – постановка диагноза, точный диагноз – залог успешного лечения больного животного. *Vene diagnostitur – bene curator*: хорошо распознается – хорошо лечится.

II этап – определение причины (этиология) болезни. Не зная этиологические факторы, нельзя описать патогенез (механизм) динамики болезни.

III этап – осмысление этиологической сущности заболевания. В этом этапе будут задействованы биохимические, функциональные и морфологические изменения, происходящие в организме больного животного.

IV этап – составление плана лечения больного животного с учетом предыдущих этапов.

V этап – разработка и проведение профилактических мероприятий. Здесь уместно привести классическое изречение известного деятеля ветеринарии, магистра ветеринарной медицины С. С. Евсеенко (1850-1915): «Человеческая медицина сохраняет человека, ветеринарная медицина оберегает человечество».

Наряду со специальной подготовкой важное место в этом процессе должно отводиться взаимоотношению ветеринарных специалистов с владельцами животных. Эти отношения должны строиться на врачебной этике. Этика – это система норм нравственного поведения человека или профессиональной группы [2]. Она требует корректного и бережного отношения ко всему окружающему миру, что регулируется законодательно. Поведение владельцев животных не всегда регламентировано.

В связи с этим появляются бродячие и потенциально опасные животные. В этой связи особое значение в деятельности врача ветеринарной медицины приобретает правильный и корректный сбор первичной информации у владельца животных, в частности, о кормлении, содержании, лечении и других особенностях специфического ухода и эксплуатации.

Таким образом, подготовка врача ветеринарной медицины в современных условиях будет более эффективной при использовании существующих достижений и решении актуальных задач в области биологии, профессиональной этики, интеграции со смежными клиническими дисциплинами и практической деятельностью в разных производственных условиях. Основатель клинической науки профессор Матвей Яковлевич Мудров (1776-1831) утверждал, «что познание болезни есть половина лечения», а «во врачебном искусстве нет врачей, закончивших свою науку».

ЛИТЕРАТУРА

1. Жаров, А. В. Судебная ветеринарная медицина : учебник / А. В. Жаров. – СПб : Изд-во «Лань», 2014. – 646 с.
2. Жуков, В. М. Стратегия развития патологической анатомии животных / В. М. Жуков // Ветеринария. – 2020. – № 4. – С. 63-64.
3. Самохин, В. Т. Своевременно предупреждать незаразные болезни животных / В. Т. Самохин, А. Г. Шахов // Ветеринария. – 2000. – № 6. – С. 3-6.
4. Шишков, В. П. Введение в ветеринарию / В. П. Шишков, И. М. Беляков, А. А. Кунаков. – М. : Агропромиздат, 1986. – 144 с.