

УДК 37.022

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Е. Ф. Костикова

ГУО «Средняя школа №28 г.Гродно» (Республика
Баларусь, 230005, г.Гродно, ул. Брикеля, 11; e-mail:
school28@mail.grodno.by)

Аннотация. В данной работе описываются примеры применения творческих заданий для повышения результативности обучения.

Ключевые слова: обучение, активизация деятельности, развитие мышления, нестандартные задания.

CREATIVE TASKS IN BIOLOGY LESSONS AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY

E. F. Kostikova

GUO "Secondary school No. 28 of Grodno" (Belarus, 230005, Grodno, Brickel str., 11; e-mail: school28@mail.grodno.by)

Summary. This paper describes examples of the use of creative tasks to improve the effectiveness of training.

Keywords: training, activation of activity, development of thinking, non-standard tasks.

Сегодняшние школьники завтра становятся студентами вузов. Юноши и девушки делают выбор профессии, руководствуясь личными интересами и стремлениями, ориентируясь на современное социально-экономическое развитие общества. Став студентами, молодые люди продолжают обучение в новых условиях, однако качества, необходимые студенту для успешного овладения учебным материалом, закладываются и развиваются еще в средней школе. Среди них мотивация, самостоятельность и самоорганизованность, гибкость мышления и обучаемость. От результатов обучения зависят не только отметки, но и процесс дальнейшего трудоустройства. Повышению качества обученности способствует развитие у школьников познавательной активности.

Проблема активизации познавательной деятельности рассматривается многими психологами и педагогами. Ратанова Т.А. указывает, что проблемное изложение учебного материала, его связь с жизненным опытом учащихся, применение опорных схем и сигналов возбуждают познавательную потребность учащихся и стимулируют их к глубокой обработке ранее усвоенных и новых сведений [1]. Согласно

теории Селевко Г.К. [2], наибольший активизирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых обучающиеся самостоятельно объясняют окружающие явления и процессы; отстаивают своё мнение, задают вопросы товарищам и учителям, рецензируют ответы; находят несколько вариантов решения познавательной задачи; решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения. Для повышения уровня познавательной активности на уроках биологии систематически применяются задания творческого характера на всех этапах учебного процесса: при целеполагании, организации учебной деятельности, контроле и оценке ее результата.

Выполнять данные задания можно в группах и парах, что способствует распределению ролей для достижения общей цели. Виды творческих заданий, применяемых на уроках: выбор требуемой информации из предложенной; установление взаимосвязей; исправление ошибок; выявление закономерностей; сравнение; доказательство или опровержение; составление плана деятельности; моделирование; выявление причин; определение последствий; решение противоречий; выявление и пути решения проблем; анализ научных закономерностей и теорий. Творческие задания помогают не только изучить, обобщить и закрепить материал по предмету, но и способствуют развитию мышления, формируют навыки совместной работы, устанавливают межпредметные связи.

На этапе изучения нового материала учащимся предлагается определить изучаемые вопросы и составить план деятельности на уроке, используется информационно-проблемное изложение учебного материала, стимулирующее стремление к самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы. Например, на уроке в 9 классе по теме «Репродуктивные органы» демонстрируется баночка красной икры и куриное яйцо. Предлагается определить, что представляют собой данные объекты с точки зрения биологии. После ответа, что это яйцеклетки, совместно с учащимися определяется тема урока и учащиеся сами составляют план изучения новой темы, исходя из интересующих их вопросов. Используются также задания на установление причин и последствий биологических явлений, решение задач с противоречиями, моделирование ситуаций, предлагается составить сложный план урока, опорный конспект – рисунок параграфа. Например, на уроке в 7 классе по теме «Сообщества живых организмов. Экосистемы» составить конспект параграфа с помощью рисунков и простых слов. Это сочетание помогает школьникам четче видеть связь между частями информации. Учащийся пишет и рисует конспект так, как ему удобно, художественные данные не имеют

значения – главное, чтобы рисунок был понятен автору и доносил информацию до него. При данном виде работы эффективность запоминания материала значительно возрастает, так как для обработки материала мозг задействует два канала: вербальный и визуальный.

На этапе закрепления изученного материала предлагаются задания по созданию кроссвордов, ребусов, написания четверостиший, кратких рассказов, отображающих пройденную тему, решение биологических задач, где необходимо применить межпредметные связи. Необходимо использовать различные формы организации деятельности учащихся: групповые, парные и индивидуальные. Например, на уроке по обобщению темы «Грибы и лишайники» проводится конкурс «Карусель». Команде выдается сложенный определенным способом лист с заданиями. Участники команды по очереди раскрывают только по одному заданию и самостоятельно на него отвечают, после этого передают лист другому члену команды. В 8 классе на уроке «Многообразии млекопитающих» проводится конкурс «Объясни явление». Конкурс предусматривает совместное обсуждение ответа.

При выполнении заданий с биологическими ошибками проверяется не только фактический материал, но и применяется возможность практического использования биологического материала в жизненных ситуациях. Этому также способствуют задания по решению проблемных вопросов.

Эффективной формой работы является экскурсия, так как она способствует установлению связи теории с практикой.

Таким образом, при систематическом использовании творческих заданий наблюдается активизация познавательной активности учащихся, повышение уровня успешности в обучении, уровня заинтересованности в приобретении новых знаний, приобретение навыков и умений в совместной деятельности, формирование умений по применению теоретических знаний на практике, развитие мышления, творческих способностей, личностный рост учащихся.

Активизация познавательной деятельности стимулирует развитие у учащихся логического мышления, умение решать нестандартные задачи, применять знания в практических ситуациях, способствует развитию положительных личностных качеств. Все это, несомненно, пригодится им в будущей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ратанова, Т. А. Способы активизации познавательной деятельности школьников/ Т. А. Ратанова // Вопросы психологии. – 2005. – № 5. – С.81-88.
2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий в 2-х т. / Г. К. Селевко – М.: Народное образование, 2005. – Т.1. –816 с.