

УДК 378.026

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ  
УЧИТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**И. В. Гордеева**

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени  
М Танка» (Республика Беларусь, 220030, г. Минск, ул. Советская, 18;  
e-mail: [gordeeva@bspu.by](mailto:gordeeva@bspu.by))

Аннотация. Статья посвящена проблеме подготовки будущих учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся. Выделены приоритетные методологические подходы проектирования и реализации процесса подготовки будущих учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся. В контексте выделенных методологических подходов раскрыты особенности подготовки будущих учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, подготовка будущих учителей, методологические подходы.

**METHODOLOGICAL APPROACHES OF DESIGN AND  
IMPLEMENTATION OF THE PROCESS OF PREPARING FUTURE  
TEACHERS FOR THE FORMATION OF STUDENTS'  
FUNCTIONAL LITERACY**

**I. Hardzeyeva**

EI «Belarusian State Pedagogical University after named Maxim Tank»  
(Belarus, Minsk, 220030, 18 Soviet st.; e-mail: [gordeeva@bspu.by](mailto:gordeeva@bspu.by))

Summary. The article is devoted to the problem of preparing future teachers for the formation of students' functional literacy. Priority methodological approaches to the design and implementation of the process of preparing future teachers for the formation of functional literacy of students are identified. In the context of the selected methodological approaches, the features of preparing future teachers for the formation of functional literacy of students are revealed.

Key words: functional literacy, training of future teachers, methodological approaches.

В современных социокультурных условиях важнейшей стратегией совершенствования качества образования является формирование у

обучающихся функциональной грамотности. Речь идет о способности школьников применять полученные в процессе обучения знания, умения и навыки для решения задач в различных жизненных контекстах: личная жизнь, образование, профессиональная деятельность, социальное взаимодействие [1]. Это ключевая компетенция, необходимая человеку XXI века. Функциональная грамотность призвана обеспечить эффективное функционирование в постоянно изменяющихся жизненных условиях, полноценную личностную и профессиональную самореализацию, непрерывное саморазвитие и самообразование обучающихся на протяжении всей жизни.

С признанием необходимости формирования у обучающихся функциональной грамотности, актуализируется проблема подготовки будущих учителей к формированию функциональной грамотности школьников. Востребованными становятся компетенции педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся как в образовательном процессе, так и в ходе внеклассной работы. Меняется роль педагога: из транслятора знаний учитель превращается в координатора и создателя развивающей образовательной среды, т.е. условий для самореализации и саморазвития обучающихся, развития у них критического мышления, креативности, способности вступать в коммуникацию с другими людьми, умения видеть проблему и самостоятельно ее решать и т.д.

В педагогической науке проблема подготовки будущих учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся активно исследуется отечественными и российскими учеными (О. Л. Жук, Н. Н. Новик, Л. М. Перминова, А. В. Позняк, А. В. Торхова и др.). Отдельные аспекты проблемы находят отражение в работах В. А. Ермоленко, Е. А. Басовой, П. И. Фроловой, Н. С. Жлудовой и др. Решение проблемы подготовки будущих учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся учеными видится в определении методологических подходов проектирования и реализации процесса подготовки будущих учителей.

Анализ научной литературы, отечественной и международной образовательной практики позволил выделить приоритетные методологические подходы проектирования и реализации процесса подготовки будущих учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся: компетентностный, междисциплинарный и деятельностный подходы [2, 3, 4]. Рассмотрим их более подробно.

Важным методологическим ориентиром проектирования процесса подготовки будущих учителей к формированию функциональной

грамотности обучающихся выступает *компетентностный подход* (В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер и др.). Компетентностный подход задает ключевые векторы подготовки будущих учителей и находит отражение:

- в цели подготовки – развитие у будущих учителей компетенций, необходимых для эффективного формирования функциональной грамотности обучающихся;

- в содержании подготовки – включение в содержание учебных дисциплин психолого-педагогического модуля актуальных тем по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся: универсальные компетенции XXI в., тьюторское сопровождение и технология педагогической поддержки учащихся, STEAM-подход в образовании, реализация смешанного обучения, организация исследовательской и проектной деятельности учащихся);

- в методах и технологиях обучения будущих учителей (кейс-метод, проблемно-исследовательские методы, метод проектов, эксперимент, компетентностные задачи и др.).

Компетентностный подход предполагает включение в содержание практических занятий учебных дисциплин контекстных задач, усиливающих прикладной характер обучения. Решение и разработка контекстных задач способствует формированию у будущих учителей умения выходить за рамки учебного предмета, устанавливать связь научных знаний с жизнью. При этом контекстные задачи выступают не только методом обучения, но и средством диагностики, позволяя определить степень сформированности у будущих учителей компетенций, необходимых для успешной практической деятельности.

Значимым выступает применение в процессе подготовки будущих учителей мобильных и облачных технологий, технологий онлайн-обучения с использованием возможностей социальных сетей и современных средств коммуникации (мессенджеры, VoIP-сервисы и т.д.), мобильных устройств, электронных учебников и онлайн-библиотек, виртуальных лабораторий. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет качественно реализовывать в процессе подготовки будущих учителей различные модели обучения: перевернутое, проблемное, смешанное обучение.

*Междисциплинарный подход* (В.С. Безрукова, А.Я. Данилюк, С.Н. Сиренко, Т.Е. Титовец и др.) предполагает установление связей между дисциплинами психолого-педагогического, социально-гуманитарного и общепрофессиональных модулей[5]. Междисциплинарный подход обуславливает интеграцию предметных областей посредством выделения и включения в содержание учебных дисциплин

кроссдисциплинарных (сквозных) тем (устойчивое развитие, инклюзивное образование и др.); привлечение будущих учителей к участию в междисциплинарных, феноменальных и проектных исследованиях; реализацию модели STEM-обучения. Такой подход позволяет будущим учителям интегрировать знания из различных научных областей в решении профессиональных задач, переносить их в новые ситуации и применять в практической деятельности.

*В контексте деятельностного подхода* (В.А. Болотов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Д.Б. Эльконин и др.) проектирование процесса подготовки будущих учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся осуществляется с опорой на теорию контекстного обучения, оптимальное сочетание ведущей роли преподавателя и активной позиции студента. Личностно-деятельностный подход предполагает включение будущих учителей в научно-исследовательскую, проектную, творческую деятельность, выполнение комплексных заданий в период педагогической практики, решение проблемных ситуаций, контекстных задач, обсуждение актуальных педагогических проблем, связанных с формированием функциональной грамотности обучающихся. Такой подход обеспечивает развитие у будущих учителей ключевых компетенций, составляющих основу готовности к формированию функциональной грамотности обучающихся, способствует приобретению практического опыта работы по формированию функциональной грамотности обучающихся еще в период обучения в учреждении высшего образования.

Таким образом, выделенные методологические подходы выступают ориентирами при обновлении цели, содержания, выборе форм, методов и технологий обучения студентов, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленного на подготовку будущих учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, О. Л. Направления и механизмы подготовки будущих педагогов к формированию школьников функциональной грамотности / О.Л. Жук // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Психологія. Філологія. – 2021. – № 1. – С. 6–12.
2. Образование для сложного общества: зачем, чему и как [Электронный ресурс] : докл. о форуме GlobalEducationLeaders' Partnership / П. Лукша [и др.] // Всероссийский центр художественного творчества. – Режим доступа: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Obrazovanie-dlya-slozhnogo-obshhestva.pdf>. – Дата доступа: 04.03.2022.