

УДК 378.091:001.895

**ИННОВАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – СОЦИАЛЬНО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО СПЕЦИАЛИСТА**

Т. Н. Будько¹, О. В. Коноваленко¹, О. В. Копоть¹, Л. Б. Заводник²

¹) УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь (Республика Беларусь, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

²) УО «Гродненский государственный университет им. Я.Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь (Республика Беларусь, 230023, г. Гродно, ул. Ожешко, 22; e-mail: mail@grsu.by)

Аннотация. Инновационное образование ориентировано на реализацию компетентного подхода и исходит из использования современных технологий в развитии компетенций. Компетентный подход отражает соответствие образования современным потребностям общества.

Ключевые слова: инновационное образование; формирование компетентного подхода, инновационный процесс в образовании.

**INNOVATIVE COMPETENCE IS A SOCIAL AND PROFESSIONAL
QUALITY OF A SPECIALIST**

Budko T.¹, Konovalenko O.¹, Kopot O.¹, Zavodnik L.²

¹) EI «Grodno state agrarian University» Grodno, Republic of Belarus (Republic of Belarus, 230008, Grodno, Tereshkova st, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

²) EI «Yanka Kupala State University of Grodno» (Belarus, Grodno, 230023, Orzeszkowa st.; e-mail: mail@grsu.by)

Annotation: Innovative education is focused on the implementation of a competency-based approach and proceeds from the use of modern technologies in the development of competencies. The competence-based approach reflects the correspondence of education to the modern needs of society.

Keywords: innovative education; formation of a competency-based approach, an innovative process in education.

В современном обществе востребованы грамотные, профессионально активные специалисты, способные конструктивно и ответственно решать любые встающие перед ними ситуационные проблемы, заинтересованные в результате своего труда и в совершенствовании своего профессионализма.

Формирование гармонично развитого выпускника высшей школы, безусловно, невозможно без ориентации образования на подготовку профессионального компетентного специалиста. Если традиционное образование базировалось на компетенции усвоения выпускником определенных знаний, умений, навыков, то в современных условиях такой подход явно недостаточен. Всему и на всю жизнь не научить. Поэтому будущих специалистов надо учить тому, что позволит им быть успешными и востребованными в современном многовекторном обществе. А это во многом зависит как от способности человека, так и умения адаптироваться к любым изменениям в профессиональной деятельности, от его взаимодействия с различными информационными системами.

Повышение качества профессиональной подготовки выпускников, возможно в условиях новых инновационных форм и технологий. Инновационный образовательный процесс представляет собой деятельность, направленную на создание, освоение, использование и распространение новшеств. Инновационное образование ориентировано на реализацию компетентного подхода, который представляет собой «систему свойств и характеристик, отражающих соответствие образования современным потребностям и ценностям» [1]. Инновационное образование и компетентный подход взаимосвязаны. Инновационное образование обеспечивает получение нового образовательного результата в экономической, социальной и других сферах человеческой деятельности.

Использование такой модели в образовании предполагает значительные изменения в организации всего учебного процесса, переориентации роли преподавателя, развитии личности, единства форм, методов и средств обучения, создании условий для овладения комплексом компетенций. Компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению [1].

Инновационное образование, ориентированное на развитие компетенций, исходит из включения в образовательные программы практико-ориентированных заданий, использования современных технологий в развитии компетенций, систематического контроля результатов обучения.

Важными компонентами компетенции, ориентированной на подготовку выпускников высшей школы, являются способности к восприятию информации, к ее анализу и обобщению, хранению и переработке, способности экспериментального и теоретического исследования, способность самостоятельно ориентироваться в

ситуации, квалифицированно решать возникающие вопросы, способностей грамотного ведения дискуссии, возможность сознания социальной значимости своей будущей профессии.

Компетентностная модель в образовании предполагает существенные изменения в организации всего учебного процесса, поскольку формирование многих компетенций возможно лишь в условиях изучения комплекса учебных дисциплин, а не в рамках отдельных дисциплин, а также в процессе самостоятельной работы студентов. Современный специалист должен быть не только образован, но и предприимчив, профессионально активен, ответственен за самостоятельно принимаемые решения, способен к освоению и внедрению инноваций в социально-профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер, Э.Ф. Институциональный подход к инновациям в образовании / Э.Ф. Зеер, С.А. Новоселов, Э.Э. Сыманюк // Инновация в образовании. – 2010. – № 1. – С.52-65.
2. Долгова, В.И. Управление инновационными процессами в образовании: сущность, закономерности и тенденции / В.И. Долгова, В.А. Ткаченко // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – № 7(13). – С.17-22.

УДК 378.091:620.9

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ВОДОРОДНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

Д. Ф. Гайнутдинова

ФГБОУ Казанский государственный энергетический университет
(Российская Федерация, республика Татарстан, 420066, Казань,
Красносельская, 51; e-mail: gaynutdinova2018@bk.ru)

Аннотация. В статье анализируется содержание компетентностного подхода инновационной образовательной среды и практика подготовки кадров в области водородной энергетики.

Ключевые слова: профессиональные компетенции в области водородной энергетики, среда профессионального самоопределения, критерии педагогических инноваций.