

Таким образом, в условиях коронавирусной инфекции важным компонентом занятий со студентами групп СМГ стала управляемая самостоятельная работ, с целью формирования педагогически активного информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимися, приобщения студентов к регулярным занятиям физическими упражнениями и контроля результатов. Современная концепция здоровьесозидания предполагает переход от сберегательной позиции к активному, своевременному созиданию человеком своего здоровья[5].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура / В. А. Епифанов. – Москва: Гэотар-мед, 2012. – 210 с.
2. Борщенко, И. А. Система "Умный позвоночник": [89 позиц. упражнений и рекомендаций для постановки осанки] / И. А. Борщенко. – М.: Метафора: Эксмо, 2010. – 253 с.
3. Реабилитация после коронавируса [Электронный ресурс] // Не Болеем. Медицина и здоровье. – Режим доступа: <https://www.neboleem.net/reabilitacija-posle-koronavirusa.php/>. – Дата доступа: 18.03.2022.
4. Тылец, А. Восстановление после коронавируса: видеоупражнения, которые вы сможете выполнять дома [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mag.103.by/topic/93153-vosstanovlenije-posle-koronavirusa-doma-videouprazhnenija/>. – Дата доступа: 16.03.2022.
5. Гимнастика для восстановления легких после коронавируса [Электронный ресурс] // Медцентр Пульс. – Режим доступа: <https://med-ram.ru/raznoe/gimnastika-vosstanovleniya-legkih-posle-koronavirusa>. – Дата доступа: 17.03.2022.

УДК 378.091.313

ПОРТФОЛИО КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КОМПЕТЕНТНОМ ПОДХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Э. И. Бариева, Н. Г. Минина, Ю. А. Горбунов

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Работа студентов с портфолио в условиях компетентного подхода повышает результативность самостоятельной работы студентов, раскрывает творческий потенциал, формирует самостоятельность, инициативность и трудолюбие, включена в модульно-рейтинговую систему оценки знаний.

Ключевые слова: компетентное образование, студент, самостоятельная работа, портфолио.

PORTFOLIO AS A FORM OF STUDENTS' SELF STUDY IN THE COMPETENCE APPROACH TO THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL SERVICES

E. I. Barieva, N. G. Minina, Yu. A. Gorbunov

EI Grodno State Agrarian University (Republic of Belarus, 230008,
Tereshkovoy st. 28; e-mail:ggau@ggau.by)

Summary: The work of students with a portfolio in the conditions of a competence-based approach increases the effectiveness of their self study, reveals their creative potential, forms independence, initiative and diligence; it is included in the module-rating system of knowledge assessment.

Keywords: competence education, student, self study, portfolio

Высшее образование претерпевает изменения в содержании, организации учебного процесса. Задача высшего образования – формирование у студентов вуза умений качественно и эффективно решать проблемы, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности. Компетентностный подход к реализации этой задачи - одно из условий успешного решения последней.

Студенты, обучающиеся на биотехнологическом факультете, изучают сложные дисциплины, многие из которых дают фундаментальные знания, которые на старших курсах используются при изучении других дисциплин. Например, знания по генетике и владение специальной терминологией в дальнейшем применяются при изучении прикладной дисциплины разведение сельскохозяйственных животных.

Опыт работы с научной и методической литературой приобретает в процессе внеаудиторной самостоятельной работы, от которого зависит дальнейшее обучение. Увеличение удельного веса внеаудиторной самостоятельной работы по отношению к аудиторной, а также реальность современного образования, дает основание утверждать, что самостоятельная работа студентов является одним из эффективных средств профессиональной подготовки в высших учебных заведениях, в том числе агробιοлогического профиля. По этому, вопросам организации самостоятельной работы и ее оценке посвящено много работ [1, 2, 3].

Учебная деятельность обучающегося определяется преподавателем, и сводится к выполнению типовых конкретных заданий. Например, конспектирование литературы, составление плана раздела или параграфа, решение задач по теме. При выполнении выше

перечисленного, студент является управляемой единицей, поле действия ограничено, а наличие рамок не дает возможности проявить творческий подход, так как преподавателем задается некий алгоритм. За редким исключением, кто-то из студентов самостоятельно станет осваивать новые компетенции и технологии, выйдя за рамки предложенного.

Компетентностное образование должно ставить задачу, при решении которой обучающийся может проявить индивидуальность, критическое мышление, самостоятельность. Своеобразной формой самостоятельной работы может выступать портфолио, которое отвечает целям и задачам компетентного подхода реализации образовательных услуг.

Работа с портфолио способствует проявлению инициативы студента в процессе обучения, ответственности за результат, способности мгновенно реагировать на ситуацию и критически ее оценивать, тем самым решая важные жизненные и профессиональные ситуации.

Для начала студенту задается структура портфолио, по каждому из разделов предлагается сбор материала. Разделы содержат теоретическую часть – это конспект и словарь терминов и понятий; практическую часть – это курсовая работа и реферат; результаты освоения темы – тесты и практические задачи и ситуации. По результатам выполнения преподаватель оценивает работу над каждым из разделов, выставляя суммарный рейтинговый балл, который учитывается при организации модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

Каждый из разделов формирует определенные компетенции. Составление теоретического раздела способствует приобретению опыта работы с источниками литературы. Одним из элементов первой части является словарь терминов и понятий, изучаемых в разрезе темы. Для оформления словаря необходима работа с литературой, учебниками, лекциями (АК - 1, 4, 8; ПК – 2, 3).

При работе с практической частью приобретаются умения анализировать и интерпретировать полученные результаты и в дальнейшем применять на практике, тем самым реализуется проблема практикоориентированного обучения (АК - 3, ПК - 3, 4, 5, 6, 7).

Третий раздел развивает умения самоанализа и критической оценки, и в дальнейшем предполагает работу над ошибками (СЛК-1, 3).

Такая практика организации самостоятельной работы с использованием портфолио решает компетентностный подход к

реализации образовательных услуг в современных условиях, дает возможность студенту выйти за рамки алгоритма, предложенного преподавателем, проявив творческий подход и самостоятельность, приучая студента к критическому мышлению, самоанализу и трудолюбию, и включена в модульно-рейтинговую систему оценки знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бариева, Э. И. Некоторые характеристики самостоятельной работы студентов на кафедре генетики и разведения сельскохозяйственных животных / Э. И. Бариева, Н. Г. Минина, Ю. А. Горбунов, В.Б. Андалюкевич // Перспективы развития высшей школы: материалы IV Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2011. – С. 480.
2. Бариева, Э. И. Роль консультации в учебно-образовательном процессе как приема совершенствования самостоятельной работы студентов-первокурсников / Э. И. Бариева, Н. Г. Минина, Ю. А. Горбунов, В. Б. Андалюкевич // Перспективы развития высшей школы: материалы X Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ ; редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2011. – С. 438.
3. Дробышевский, А. А. Организация самостоятельной работы студентов с применением компьютерных технологий обучения: автореф. дис. ... к. пед. н. – Саратов, 2013. – 24 с.

УДК: 378.147.091:613

ИННОВАЦИОННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОВОЩЕВОДСТВА ЗАЩИЩЕННОГО ГРУНТА, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА РЕАЛИЗАЦИЮ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

О. А. Белоус, Е. Г. Кравчик

УО «Гродненский государственный аграрный университет» г. Гродно, Республика Беларусь (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Современный специалист аграрного профиля в области получения овощной продукции в условиях защищенного грунта должен уметь адаптироваться к новым социально-профессиональным технологиям, гибко взаимодействовать с разными информационно-коммуникационными системами и их субъектами. Овладение специалистом в процессе инновационного образования профессиональной мобильностью в сфере овощеводства защищенного грунта будет способствовать достижению конкурентоспособности продукции на рынке, а также свободному владению своей профессией и ориентацией в смежных областях деятельности, формированию готовности к постоянному профессиональному росту.

Ключевые слова: овощеводство защищенного грунта, компетентностный подход, магистратура.