

Конечно, создание сайта - это процесс творческий и конструктивный, к которому нужно постоянно возвращаться и внедрять новые возможности и функции, для привлечения новой аудитории учащихся.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Критерии наполнения сайтов образовательных учреждений, победителей ПНПО, ресурсных центров: методическое пособие / И.Б. Мылова, Т.И. Измайлова; под ред.: И.Б. Мыловой. – СПб.: СПбАППО. –2010.
2. Создание личной страницы учителя в сети Интернет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school9-orsha.by/images/stories/rc/2.pdf>
3. Стечкин, И.В., Медиаобразование в школе: школьный интернет-портал/ И.В.Стечкин, Д.А. Олеринская, Л.А. Круглова/. – Москва: Факультет журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова. – 2009.

УДК 373.5 016:811.161.3

### СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕБ-КВЕСТА ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

**Н.Б. Шешко<sup>1</sup>, П.С. Шешко<sup>2</sup>**

1) ГУО «Средняя школа №28 г. Гродно» (Республика Беларусь, 230005, г. Гродно, ул. Брикеля, 11; e-mail: [school28@mail.grodno.by](mailto:school28@mail.grodno.by))

2) УО «Гродненский государственный аграрный университет», 230008, (Республика Беларусь, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: [ggau@ggau.by](mailto:ggau@ggau.by))

Аннотация. В данной статье описываются сервисы для создания веб-квеста, его составляющие как средства визуализации учебного материала, рассказывается о развитии ключевых компетенций учащихся посредством участия в веб-квесте.

Ключевые слова: технология веб-квеста, ключевые компетенции, качества человека XXI века.

### CREATING AN EDUCATIONAL WEB QUEST FOR VISUALIZING LEARNING MATERIAL

**N.B. Shashko<sup>1</sup>, P.S. Shashko<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>) State Educational establishment “School28 Grodno” (Belarus, 230005, Grodno, 11 Brikelya st.; e-mail: [school28@mail.grodno.by](mailto:school28@mail.grodno.by))

<sup>2</sup>) EI “Grodno State Agrarian University”, 230008, (Belarus, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: [ggau@ggau.by](mailto:ggau@ggau.by))

Annotation. This article describes the services for creating a web quest, its components as a means of visualizing educational material. It tells about the

development of key competencies of students through participation in a web quest.

Keywords: web quest technology, key competencies, human qualities of the XXI century.

Одним из условий эффективного современного обучения является визуализация учебного материала. Каждое учебное занятие должно быть интересным, динамичным, насыщенным разными формами работы, оснащен средствами наглядности. Обеспечить данные характеристики поможет технология веб-квеста - проблемного задания, имеющего элементы ролевой игры, выполняемого посредством информационных ресурсов сети интернет.

Ресурсов для создания веб-квеста достаточно много. Есть сайты с готовыми шаблонами, куда достаточно загрузить задания или проблемные вопросы. Одним из таких сайтов является [www.learnis.ru](http://www.learnis.ru). Здесь есть несколько вариантов квест-комнат, из которых участникам необходимо выбраться, выполнив задания. Учитель прописывает задания в презентации, сохраняет ее в виде картинок и размещает их в редакторе выбранного шаблона. На сайте есть подробная инструкция по созданию квеста. Кроме того, данный ресурс позволяет создавать викторины, терминологические игры, интерактивное видео. <https://genial.ly> - еще один интересный сервис для создания квестов и интерактивных презентаций, интерактивной инфографики. Сайт на английском языке, но интуитивно понятный. <http://zunal.com/> - сайт, на котором собрано множество квестов и есть удобный шаблон для создания собственного.

Однако сайты для создания квестов не всегда могут решить все образовательные задачи, которые педагог предъявляет к учебному материалу. В этом случае целесообразно создать отдельный сайт для веб-квеста. Лучше всего это сделать на платформе google, т.к. она бесплатна, имеется удобный редактор и отсутствует реклама.

К веб-квесту необходимо прописать правила, создать отдельные этапы, на каждом из которых участники в результате успешного выполнения заданий будут получать кодовые слова. Кроме того, необходимо разработать маршрутный лист, на котором будут записываться полученные кодовые слова, и создать пригласительный билет с эмблемой квеста, его названием, ссылкой на него в сети интернет. Предваряет веб-квест увлекательная интерактивная история, которая мотивирует участников к выполнению заданий. Задания могут быть как групповыми, так и индивидуальными.

Примером может служить веб-квест по очерку В.Г. Короленко «Парадокс»: <https://sites.google.com/view/paradokss>. Проводится данный квест на одном уроке, все учащиеся делятся на 4 команды, каждая из которых выполняет свои 4 задания. После выполнения квеста участники должны ответить на проблемные вопросы, которые были поставлены перед ними в интерактивной истории: *В чем счастье? В чем предназначение человека? Ответы представляются в виде эссе и размещаются на онлайн-доске padlet, доступны для просмотра и комментирования.*

В процессе работы над квестом развиваются ключевые компетенции учащихся:

- ценностно-смысловая - компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями, способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём – развивается через работу над содержанием произведения;

- учебно-познавательная - знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, самооценки учебно-познавательной деятельности – развивается через выполнение творческих, исследовательских заданий;

- информационная - умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, преобразовывать, сохранять и передавать её - развивается через работу с сервисами веб 2.0, информационными источниками;

- коммуникативная - навыки работы в группе, владение различными социальными ролями – развивается через работу в команде;

- компетенция личностного самосовершенствования - освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональная саморегуляция и самоподдержка - развивается в комплексе, в процессе развития предыдущих компетенций [2].

Развитие ключевых компетенций позволяет формировать навыки человека XXI века [1]:

1. Критическое мышление – через анализ художественного произведения в процессе проверки получаемой информации, сравнения ее с достоверными источниками.

2. Креативность – через выполнение творческих заданий: написание эссе, создание совместных презентаций, когда учащиеся проявляют свои способности нестандартно мыслить, генерировать идеи.

3. Информационная грамотность – через работу с источниками, формирование умений отбирать важную информацию.

4. Цифровая грамотность – через работу с сервисами веб 2.0: learningapps, google forms, онлайн-доской padlet, совместной презентацией google.

5. Гибкость, готовность меняться – через работу в команде – умение работать в сотрудничестве, адаптироваться к новым условиям, адекватно реагировать на замечания окружающих, принимать мнение других.

6. Инициативность и продуктивность – через руководство командой, умение брать на себя ответственность, проявлять самостоятельность при выполнении заданий, планирование прохождения квеста от первого этапа до последнего.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гулецкая, Е.А. Навыки человека XXI века в школьном образовании/ Е.А. Гулецкая// Пачатковая школа. - №4, 2020. – с.26.

2. Хуторской, А.В. Компетентный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.

УДК 373.5 016:811.161.3

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВЕБ-СЕРВИСА CANVA ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Е.П. Шешко<sup>1</sup>, П.С. Шешко<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>) ГУО «Средняя школа №28 г. Гродно» (Республика Беларусь, 230005, г. Гродно, ул. Брикеля, 11; e-mail: school28@mail.grodno.by)

<sup>2</sup>) УО «Гродненский государственный аграрный университет», 230008, (Республика Беларусь, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В данной статье описываются возможности сервиса Canva для визуализации учебного материала, развития познавательной активности учащихся, повышения мотивации и, как следствие, результативности обучения.

Ключевые слова: Canva, инфографика, Canva для образования.

### **USING THE CAPABILITIES OF THE CANVA WEB SERVICE FOR VISUALIZING LEARNING MATERIAL**

**E.P. Shashko<sup>1</sup>, P.S. Shashko<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>) State Educational establishment “School28 Grodno” (Belarus, 230005, Grodno, 11 Brikelya st.; e-mail: school28@mail.grodno.by)

<sup>2</sup>) EI "Grodno State Agrarian University", 230008, (Belarus, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)