

установления взаимопонимания и принятия; диалог, доверие, сопереживание; проявление ответственности и самостоятельности в образовательном пространстве. Проектирование педагогической коммуникации как со-бытийной общности осуществляется таким образом, чтобы каждый ее участник выступал активным субъектом общения; взаимодействие при этом принимало форму диалога суверенных субъектов. В ситуации диалогового общения происходит изменение, развитие преподавателя и студента как субъектов взаимодействия и деятельности.

В системе гуманитарно-антропологически ориентированной высшей школы акцентируется внимание на аксиологических (ценностных) основаниях профессионализма будущего специалиста. Основными ценностями данного типа образования являются понимание, рефлексивное мышление, саморазвитие, самообразование, самоопределение в мире истории и культуры □ 2].

Функции преподавателя высшей школы – не только транслировать знания и умения, но и проектировать и конструировать условия и средства развития студента, формировать (культивировать, возвращать) его способности к обретению субъектности, к авторству собственных осмысленных действий. Сложность построения такой образовательной практики прежде всего связана с тем, что реализация преподавателем целей развития субъектности студента в его профессиональной деятельности напрямую связана с субъектностью самого преподавателя – интегративным свойством, раскрывающим сущность самодетерминации бытия педагога в образовательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Исаев, Е.И. Введение в антропологию образования / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – Биробиджан: Изд-во ПГУ им. Шолом-Алейхома, 2012. – 251 с.
2. Исаев, Е.И. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И.Ф. Исаев. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 208 с.
3. Слободчиков, В.И. Антропологический принцип в психологии развития / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев // Вопросы психологии, 1998. – №6. – С. 3-17.

УДК 316.454.5:378.4]-057.875-054.6

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К НОВОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Кевляк-Домбровская Л.Э.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Процессы глобализации и интеграции обусловили появление и активное развитие новой формы международных экономических отношений в форме экспорта-импорта образовательных услуг. Образование как конкретный товар, циркулирующий на современном экономическом рынке, рассматривается как услуга, приобретаемая потребителем и позволяющая сформировать систему навыков, которыми можно воспользоваться на рынке труда. Образовательная услуга является специфическим продуктом, обладающим такими особенностями как: достаточно высокий уровень непрерывного

взаимодействия экспортёра и получателя услуг, массовый характер обучения студентов, одновременность производства и потребления услуги [1].

Под экспортом образовательных услуг следует понимать совокупность организационных мероприятий, методических и дидактических приемов применяемых субъектами национальной системы образования по созданию, продвижению, позиционированию и реализации конкурентоспособных образовательных услуг потребителям [2].

В Гродненском государственном медицинском университете экспорт образовательных услуг является одним из важных направлений деятельности ВУЗа. Получить медицинское образование приезжают студенты из Европы (Литва, Россия, Польша), Африки, Ближнего Востока (Израиль, Ливан, Ирак, Иран), Азии (Индия, Шри-Ланка, Пакистан), Средней Азии (Туркменистан, Таджикистан). Наиболее многочисленно представлен африканский континент: Нигерия, Камерун, Гана, Сомали, Ливия, Алжир, Маврикий, Кения, Уганда, Джибути, Ангола, Эфиопия.

Процесс адаптации к новой среде неизбежно связан с изменениями личности иностранного студента. Камардина О. Л. и Корчагина О. В. пишут об адаптации как «формировании устойчивой системы отношений ко всем компонентам изменившейся среды и в том числе педагогической системы, обеспечивающее адекватное поведение студента» [3]. Межличностная и педагогическая коммуникация играют важную роль в процессе адаптации. Но в этой диаде существует некоторая реципрокность – тот или иной уровень и вид адаптации к новой среде предполагает модификацию межличностной и педагогической коммуникации.

Выборку исследования составили студенты 1 курса факультета иностранных учащихся Гродненского Государственного Медицинского Университета в количестве 79 человек. Из них юношей - 39 человек; девушек – 40 человек. Средний возраст юношей 22,5 года, девушек – 19,8 лет. Средний возраст анкетированных студентов - 21 год. Все студенты, участвующее в анкетировании, приехали в Республику Беларусь из Нигерии. Анкетирование проводилось через месяц после начала обучения в университете.

В исследовании использовалась методика «Опросник адаптации личности к новой среде» (тест Л.В. Янковского), предполагающая определение качественной и количественной характеристики уровня адаптации. Качественная оценка адаптации позволяет выявить доминирующий из шести вариантов адаптации личности к новой среде: адаптивность; конформность; интерактивность; депрессивность; ностальгия и отчужденность. Количественная оценка устанавливает уровень адаптации – высокий, средний или низкий.

Как показали результаты анкетирования, количественная характеристика адаптации студентов факультета иностранных учащихся составляет 8,97 балла, что соответствует среднему уровню. Качественный анализ адаптации респондентов указывает на преобладание такого вида адаптации как интерактивность - принятие и активное вхождение в окружающую среду; сотрудничество с другими; контроль поведения с учетом социальных норм и установок общества. Студенты активно адаптируются к окружающей их новой

среде, их интересуют происходящие события (84,8% анкетированных), они регулируют свое поведение в соответствии со здешними нормами (92,4% анкетированных). Стоит отметить, что респонденты активно изучают русский язык, большинство из них (84,85) утверждает, что в будущем он станет для них родным языком. Так же им очень нравится местная природа (75,9% положительных ответов) и местная культура (83,5%).

Учитывая результаты анкетирования, имеет смысл использовать адаптацию студентов-иностранцев, которая представлена в виде интерактивности, в педагогическом процессе, а также в системе взаимоотношений «студент-преподаватель» и «студент-студент».

ЛИТЕРАТУРА

1. Филимонова, Н.Ю. Проблемы воспитания иностранных студентов как проблемы саморазвития личности / Н.Ю. Филимонова, А.Е. Годенко // Научный Вестник МГТУ ГА, сер. Международная деятельность вузов. МГТУ ГА. – № 94(12). – 2005. - С.51 – 60.
2. Арсеньев, Д.Г. Социально-психологические и физиологические проблемы адаптации иностранных студентов / Д.Г. Арсеньев, А.В. Зинковский, М.А. Иванова. - СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2003. - С.145.
3. Камардина, О.Л. К вопросу о взаимоотношении параметров, определяющих дидактическую адаптацию / О.Л. Камардина, О.В. Корчагина, 1998. - С. 71–74.

УДК 631.158 (476.6)

ОЦЕНКА СТИЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КОЛЛЕКТИВАМИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА УО «ГГАУ»

Козлов А.А., Дорошкевич И.Н.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Успех управления зависит от многих факторов, наиболее важное значение из которых принадлежит стилю руководства.

Работа была основана на проведении анализа стилистики управления применяемой в структурных подразделениях экономического факультета УО «ГГАУ». Для заведующих пяти кафедр использовалась методика определения стиля управления руководителями с помощью самооценки, для подчиненных – методика определения стиля руководства трудовым коллективом В.П. Захарова и А.Л. Журавлева.

Главной целью исследования является возможность предоставить рекомендации для дальнейшего совершенствования управленческой работы в указанных коллективах.

Проанализировав результаты самооценки заведующих кафедр, можно отметить, что присутствие авторитарного, демократического и либерального стиля в управлении различно у каждого из руководителей. По мнению отдельных учёных, для производственных подразделений «оптимальным» соотношением стилей является 30:60:10, однако для творческих коллективов необходимо смещение в сторону либерализма за счёт уменьшения демократического компонента (30:50:20). Таким образом, все опрошенные, по их личному мнению, достаточно приближены к «идеальной модели».