

Данный сервис онлайн-платформы Quizizz.com позволяет объективно оценить знания учащихся.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Тевс, Д. П. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Д. П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афонина. // БГПУ. – С. 32-48
2. Онлайн-платформа Quizizz.com [Электронный ресурс] // Quizizz.com– Режим доступа: <https://quizizz.com/>
3. Личный кабинет преподавателя онлайн-платформы Quizizz.com [Электронный ресурс] Quizizz.com– Режим доступа: <https://quizizz.com/profile/6173e21bbe429a001d92fbd4>

УДК 377.169.5

### **РАБОТА С СИСТЕМОЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ТЕСТИРОВАНИЯ MOODLE ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОТЕХНОЛОГИЯ»**

**Е.К. Живлюк**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:  
ggau@ggau.by)

Аннотация. Проведен обзор и анализ возможностей и преимуществ системы электронного обучения и тестирования Moodle на примере дисциплины «Биотехнология» для студентов вуза. Приведена обратная связь со студентами, которые обучаются с помощью данной системы.

Ключевые слова: образовательный процесс, электронный ресурс, система управления обучением Moodle.

**A.K. Zhyuliuk**

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. A review and analysis of the possibilities and advantages of the Moodle e-learning and testing system was carried out. It is considered on the example of the discipline "Biotechnology" for university students. Feedback from students who study using this system is given.

Key words: educational process, electronic resource, Moodle learning management system.

Современные студенты активно используют компьютеры и интернет по любому поводу. Это не только социальные сети и развлечения, но и различные образовательные программы. Сегодня мы

все сначала заглянем в интернет и только потом при необходимости сходим в библиотеку. Удобно иметь с собой все учебные пособия в одном гаджете. Благодаря этому обучение становится более доступным в любом месте и в любое время. Современную систему образования невозможно представить без информационных технологий.

В связи со становлением информационного общества электронные образовательные ресурсы являются неотъемлемой частью учебного процесса. Они повышают значимость самостоятельной образовательной деятельности студентов; имеют относительную доступность использования и внесения корректировок; стимулируют творческую активность преподавательского состава [1].

Многие студенты ленятся при поиске информации в интернете и зачастую используют первый попавшийся контент с не самым лучшим качеством. Поэтому развивать систему электронных образовательных ресурсов в вузе необходимо.

В УО «Гродненский государственный аграрный университет» используется система электронного обучения и тестирования Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда – свободно распространяемая система управления обучением. Использование данного ресурса компенсирует недостаток личного общения педагога со студентами при заочной или дистанционной форме обучения и дополняет очную форму благодаря технологиям, применяемым при разработке электронных курсов [2].

Дисциплина «Биотехнология», предназначенная для студентов агрономического профиля динамично развивается и требует постоянного обновления материала, наглядностей и примеров. Традиционные учебные пособия статичны, их издание требует немалых затрат и усилий.

Дидактическая составляющая курса «Биотехнология» состоит из лекционного курса, который соответствует действующей типовой программе обучения. Несмотря на то, что курс электронный он имеет ярко выраженный личностный подход автора (или авторов) к освещению вопросов. В данном случае студенту легче ориентироваться в системе требований преподавателя, у которого он обучается.

Электронный конспект лекции обладает неоспоримым преимуществом перед традиционным, так как он напечатан, а студенты зачастую имеют нечитабельный почерк. Даже если лекция пропущена, есть возможность, не обращаясь к сокурсникам её изучить и при необходимости законспектировать самостоятельно.

Немаловажно и то, что на данной платформе можно использовать изображения и видеофайлы. Это придаёт материалу иллюстративность, способствует лучшему запоминанию.

Большое значение в обучении имеет проверка знаний студентов. С 2004 г. в Беларуси проводится Централизованное тестирование. Это форма вступительных испытаний, организованная на основе педагогических тестов. За этот период учащиеся школ и студенты вузов успешно освоили такой метод опроса и при возможности пытаются отвечать с помощью тестов.

Тестирование имеет как плюсы, так и минусы. Из плюсов следует назвать возможность оценить знания объемно. Это подразумевает включение множества вопросов по всей пройденной теме. Все студенты находятся в одинаковых условиях, нет влияния человеческого фактора в оценке. К минусам данной системы можно отнести невозможность оценить аналитическое и творческое мышление, умение аргументировать свои ответы, отстаивать точку зрения. Однако, это достаточно популярный и довольно объективный способ оценки знаний.

В курсе «Биотехнология» по каждой пройденной теме имеются тестовые задания. Проведение тестирования по каждой теме позволяет автоматизировать процесс оценки, проследить динамику изучения дисциплины, сократить время на опрос и уделить больше внимания творческим заданиям и дискуссии.

Среди студентов, изучающих данную дисциплину в этом году, было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие студенты агрономического факультета и факультета защиты растений. Было задано 5 вопросов.

1. На сколько Вас устраивает система электронного обучения и тестирования Moodle, используемая на дисциплине «Биотехнология»?

2. Укажите, что Вам нравится при использовании этой системы?

3. Что бы Вы изменили?

4. Как Вы считаете, оценка, полученная при решении тестов, соответствует уровню Ваших знаний? (Да соответствует, нет завышенная, нет заниженная).

5. Стоит ли развивать далее система электронного обучения и тестирования.

На первый вопрос абсолютно все студенты ответили, что данный способ представления информации и опроса их устраивает на 100%.

По второму вопросу студенты отметили, что «информация доступна в использовании», «можно пользоваться в любое время», «очень удобно при подготовке к коллоквиуму», «можно

законспектировать материал, если отсутствовал на лекции или не что-то успел записать», «теория в электронном виде очень удобна для самоподготовки».

Из предложений по изменениям поступило только одно: «увеличить время на прохождение тестов».

75% опрошенных заявили, что оценки, полученные при тестировании, соответствуют их уровню знаний, 22,5% – оценка завышена, 2,5% – оценка занижена.

Все опрошенные студенты считают, что в дальнейшем необходимо пользоваться электронными системами обучения и тестирования и развивать их.

Использование системы MOODLE позволяет преподавателю создавать курс и управлять им, отслеживать пользовательскую активность и прогресс студентов при изучении дисциплины, облегчает оценивание знаний. Для студентов это доступность и визуализация актуальной информации, лучшее понимание требований преподавателя, равные возможности при ответе. Сочетание традиционных и электронных технологий в организации учебного процесса позволяет сделать более эффективным качество образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1.Акользина, Е. А. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения: достоинства, недостатки [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-protsesse-obucheniya-dostoinstva-nedostatki>. – Дата доступа: 21.03.2022.
2. Амбросенко, Н.Д. Опыт создания и использования электронного курса по основам работы LMS Moodle в рамках программы повышения квалификации педагогического состава / Н.Д. Амбросенко, С.О. Потапова, О.Н. Скуратова //Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Красноярск: КГАУ. 2017. – С. 7—10.

УДК 004:37

### **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АГРОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**О.С. Корзун, А.С. Бруйло, И.Д. Самусик**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:  
ggau@ggau.by).

Аннотация. В настоящей статье представлена информация о применении мобильных приложений iNaturalist, iNaturalist Seek и