

УДК 378.147:004:663 (476.6)

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННОГО ПОЛЯ СТУДЕНТОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Н.С. Жанабылова

НАО «Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова» (Республика Казахстан, 020000, г. Кокшетау, ул. Абая, 76; e-mail: sakennargiz@gmail.com)

Аннотация. В дистанционном обучении возникает необходимость повышения у студентов мотивации к обучению, стремления к знаниям. В данной статье особое внимание уделено позитивной и негативной мотивациям. Так же в статье показаны результаты эмпирического исследования, проведенного среди студентов 1 – 4 курсов Кокшетауского университета им. Ш.Уалиханова по методике А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи».

Ключевые слова: дистанционное обучение, мотивация, мотивы, учебная деятельность, А.А.Реан, позитивная мотивация, негативная мотивация.

STUDYING THE MOTIVATIONAL FIELD OF STUDENTS IN DISTANCE LEARNING

N.S. Zhanabylova

«Kokshetau University named after Sh.Ualikhanov» NCJSC (Republic of Kazakhstan, 020000, Kokshetau, st. Abay 76; e-mail: sakennargiz@gmail.com)

Abstract. In distance learning, there is a need to increase students' motivation to learn, the desire for knowledge. In this article, special attention is paid to positive and negative motivations. The article also shows the results of an empirical study conducted among students of 1-4 courses of Kokshetau University named after Sh.Ualikhanov according to the method of A.A.Rean "Motivation for success and fear of failure".

Keywords: distance learning, motivation, motives, educational activity, A.A.Rean, positive motivation, negative motivation.

Дистанционное обучение – форма обучения при опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя с помощью различных технологий коммуникации, расположенных на расстоянии друг от друга. Дистанционное обучение, являясь формой образования и формой получения образования, предусматривает мотивацию со стороны студентов как одно из основных условий его развития.

Именно эта мотивация является движущей силой дистанционного обучения. От мотивации зависит, прежде всего то, насколько хорошо человек может выполнять свою работу и достигать поставленных целей, в том числе получать высшее образование с использованием дистанционных образовательных технологий. Многие студенты сходятся во мнении, что самая сложная часть дистанционного обучения – оставаться мотивированными[1]. Так как дистанционное обучение нередко сопровождается работой, домашней обстановкой, бывает тяжело настроиться на учебу. Здесь очень много отвлекающих факторов начиная от низкого уровня внутренних мотивов до технических аспектов. Хотя и компьютер и информационные технологии являются неотъемлемой частью жизни студентов, они нуждаются в поддержке мотиваций [2].

Любые действия человек совершает либо с целью получить удовольствие, либо чтобы избежать страдания. Одни из видов мотивации – это основанные на положительных стимулах – положительная (позитивная) и основанные на отрицательных стимулах – отрицательная (негативная). Предвидение неприятностей и наказания вследствие невыполнения деятельности и стремление их избежать – вот что стимулирует к активности при действии негативной мотивации. С. В. Котов выявил, что позитивная мотивация является, своего рода, внутренней мотивацией с преобладающим мотивом к достижению успеха, с упорядоченной целью, повышающих самооффективность и жизнестойкость личности [3]. В исследованиях Е. П. Ильина отмечается, что «высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей; однако в обратном случае этот фактор не срабатывает – никакой высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность, не может привести к значительным успехам в учебе» [4].

П.М.Якобсон выделяет три вида мотивации: 1) отрицательная – это внешняя мотивация, основанная на боязни неудач учащегося в учебной деятельности; 2) положительная – связана также с внешними факторами, направленная на успех; 3) мотивация учения – интерес учащегося познавать новое[5].

С целью выявления вида мотивации в дистанционном обучении было проведено исследование на базе НАО «Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова». Выборку составили 110 студентов 1-4 курсов педагогического института. На первом этапе эмпирического исследования подобраны методики А.А.Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи». На втором этапе осуществлена диагностика

студентов разных курсов и форм обучения. На третьем этапе реализован количественный анализ.

По результатам исследовательского опроса у 63,6% респондентов диагностировалась положительная мотивация (надежда на успех); у 22,7% имеется определенная тенденция мотивации на успех; у 1,8% имеется тенденция на неудачу; у 11,9% мотивационный полюс ярко не выражен. Таким образом, можно утверждать, что у студентов университета при обучении в дистанционном формате высокая степень положительной мотивации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова, П.О. Роль мотивации при дистанционном обучении студентов высшей школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-motivatsii-pri-distantionnom-obuchenii-studentov-vysshey-shkoly>. – Дата доступа: 20.03.2022
2. Головина, И.В. Дистанционное обучение: проблема мотивации/ И.В. Головина, Т.Я. Александрова // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление, – 2021. № 5 (132)
3. Kotov, S.V. Positive motivation determinants in psychology [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/282391981_positive_motivation_determinants_in_psychology. – Дата доступа: 20.03.2022
4. Шевырдяева, К.С. Изучение различий в мотивационной сфере студентов вуза, обучающихся на психолого-педагогическом направлении/ К.С. Шевырдяева// Вестник ПГУ. –2015. – №3(11).
5. Якобсон, П.М. Психология чувств и мотивации /П.М. Якобсон/– Воронеж: МОДЭК; М.: Институт практической психологии, 1998.- 304 с.

УДК 377.169.3

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ СЕРВИСА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ QUIZZZ.COM

А. В. Желтогирко

УО «Новогрудский государственный аграрный колледж» (Республика Беларусь, 231400, Гродненская обл., г. Новогрудок, ул. Советская, 27; e-mail: gak@novogrudok.edu.by)

Аннотация. Данная статья посвящена применению информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, через проведение контроля знаний учащихся посредством сервиса онлайн-платформы Quizizz.com.

Ключевые слова: информационно-коммуникационная технология, онлайн-платформа, контроль знаний.