

эмоциональная составляющая восприятия информации, что не способствует формированию субъектной позиции студентов по отношению к дидактическому процессу.

С отменой ограничительных мер часть академических лекционных часов возвращены в лекционную сетку расписания в качестве тематических. Проведя опрос, в котором приняли участие 32 студента 4 курса лечебного и педиатрического факультетов, об удовлетворенности лекциями, выявлено, что 76% респондентов предпочли традиционные лекции в виде проблемной, бинарной, с представлением клинических случаев и их разбором, что свидетельствует о высокой заинтересованности студентов в активных формах обучения.

Таким образом, сложившееся применение в учебном процессе методик электронного и традиционного проведения лекций по клиническим дисциплинам (2-я кафедра внутренних болезней) способствует повышению уровня знаний, активности и заинтересованности студентов при изучении лекционного материала.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Богуш, В.А. Цифровизация образования: проблемы, выводы и перспективы. / В.А. Богуш, Е.Н. Шнейдеров // Адукацыя і выхаванне. – 2021. - №1. – С. 14-20.
2. Киспаева, Т.Т. Современные тренды медицинского образования: проблемы и перспективы / Т.Т. Киспаева, Т.А. Киспаев // Медицина и экология. – 2015. - №4. – С. 33-39.

УДК 378.091:378.014.61(476)

### **ОТРАЖЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММАХ «ОБРАЗОВАНИЕ И МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА» И «КУЛЬТУРА БЕЛАРУСИ» НА 2021–2025 ГГ.**

**Н. П. Ганчар**

ГУО «Гимназия № 9 им. Ф.П. Кириченко г. Гродно» (Республика Беларусь, 230026, г. Гродно, ул. Пестрака 34/1; e-mail: gancharnatalya@yandex.ru)

Аннотация. В статье проанализированы Государственные программы Республики Беларусь в области развития образования и культуры на 2021–2025 годы в отношении цифровизации соответствующих систем, сделаны выводы относительно функционирования высших учебных заведений.

Ключевые слова: Государственная программа, цифровизация, образование, культура, высшее учебное заведение.

**REFLECTION OF DIGITALIZATION PROCESSES IN THE STATE  
PROGRAMS "EDUCATION AND YOUTH POLICY" AND  
"CULTURE OF BELARUS" FOR 2021–2025.**

**N. P. Hanchar**

GEI «Grammar School № 9 named after F.P. Kirichenko, Grodno»  
(Belarus, Grodno, 230026, 34/1 Pestraca st.; e-mail:  
gancharnatalya@yandex.ru)

Summary. The article analyzes the State programs of the Republic of Belarus in the field of education and culture development for 2021-2025 in relation to the digitalization of the relevant systems, conclusions are drawn regarding the functioning of higher educational institutions.

Keywords: State program, digitalization, education, culture, higher education institution.

В Государственной программе «Образование и молодёжная политика» на 2021–2025 гг. (Подпрограмма 5 «Высшее образование») зафиксировано, что современная цифровая среда обучения и преподавания, наряду с соответствием содержания высшего образования требованиям рынка труда, формированием необходимых профессиональных компетенций у обучающихся, совершенствованием инновационного потенциала учебно-воспитательных отделов, повышения конкурентоспособности и привлекательности высшего образования нашей страны в международном образовательном пространстве станет результатом реализации указанной подпрограммы. Следствием же развития данных процессов должно стать увеличение валютных поступлений от экспорта услуг в области образования [1, с. 20].

Решение проблемных вопросов, связанных с обеспечением функционирования образовательной системы, в том числе, связано с дальнейшим совершенствованием и развитием процессов цифровизации в сфере образования, понимаемого в подпрограмме как совершенствование и развитие статистического учета. Внедрение в образовательную среду информационно-коммуникативных технологий, развитие общереспубликанской платформы для доступа всех участников к образовательным ресурсам, расширение дистанционных форм участия в подготовительном тестировании, усиление информационной защиты технологий, связанных с обеспечением проведения прозрачной процедуры осуществления централизованного тестирования являются частями комплексной проблемы функционирования системы образования. Для достижения

же высокого уровня информатизации данной системы и качественного сбора данных статистики запланировано на пятилетку развитие и совершенствование статистического учета цифровизации процессов [1, с. 31, 33].

В Государственной программе «Культура Беларуси» на 2021–2025 годы, совершенствование цифровизации обозначено как важная проблема, наряду с развитием инфраструктуры, стоящая на современном этапе развития культуры Беларуси. Содержание понятия «цифровизация» применительно к культуре связано с формированием культурного цифрового контента, создания в электронной форме каталогов культурно-исторических и природных памятников Беларуси, оцифровкой фондов музеев, кинофонда, библиотек, объектов нематериального культурного наследия [2, с. 2].

Подпрограммой 3 «Функционирование и инфраструктура сферы культуры» за предстоящие 5 лет в сфере культуры должно быть обеспечено создание национального цифрового контента, формирование которого приведёт к ускорению темпов информатизации культурной сферы. На данный момент цифровые коллекции и сводный электронный каталог библиотек Беларуси созданы на базе Национальной библиотеки Беларуси, насчитывающий около 5 млн записей. Недостаточный уровень оцифровки информационных ресурсов библиотек, а также их агрегации, предметов кинофонда Беларуси и музейного фонда, отсутствие страны в международных регистрах цифровых идентификаторов систем управления электронными периодическими изданиями и представления национальных научных публикаций признается нерешенной проблемой [2, с. 3, 20–21].

Развитие и функционирование сферы культуры, оснащение учреждений современными цифровыми системами, оцифровка фондов библиотек, музеев, объектов нематериального культурного наследия должно способствовать решению указанных выше проблем. Расширение возможностей для развития инициативы и предпринимательства в культурной сфере на основе цифровых платформ, ускорение формирования национального цифрового культурного контента и его интеграцию в мировое информационное пространство призвано способствовать реализации мероприятий и достижению целевых показателей [2, с. 22–23].

Таким образом, задачами, стоящими перед учреждениями образования, связанными с получением высшего образования, являются или должны стать: перевод библиотечного фонда в цифровую форму, развитие электронных средств доступа к цифровым

фондам учреждений образования, размещения перекрёстных ссылок на аналогичные ресурсы, совершенствование доступа к дистанционной среде обучения, размещение всех учебных курсов в электронной среде, т. е. формирование цифрового культурного контента, обязательное наличие у преподавателей соответствующих сертификатов по повышению квалификации, оцифровка предметов музейного фонда, регистрация национальных научных публикаций в международных базах учета (наличие соответствующих кодов в преамбулах статей).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. О Государственной программе «Образование и молодёжная политика» на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь 29 янв. 2021 г. № 57 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/02/gos-pr-obrazovanie-molod-politika-2021-2025.pdf>. – Дата доступа – 04.02.2021.
2. О Государственной программе «Культура Беларуси» на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь 29 янв. 2021 г. № 53 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://ckdyatlovo.by/wp-content/uploads/2021/05/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%81%D0%B8-2021-2025.pdf>. – Дата доступа – 06.02.2021.

УДК 378.147

### **О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**П.В. Герасименко**

Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I (Россия, 190031, СПб, Московский пр., 9; e-  
mail: pv39@mail.ru

Аннотация. Обсуждаются индикаторы компетенций, которые направлены на привитие студентам способности осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимые для решения практических экономических задач. Формирование индикаторов рассматриваются при изучении студентами экономико-математических дисциплин в Петербургском государственном университете путей сообщения. Оценена возможность решения проблемы формирования индикаторов компетенций в современных условиях, учитывающих низкий уровень школьной математической подготовки и выделяемый малый объем времени на изучение дисциплин.

Ключевые слова: экономико-математические дисциплины, индикаторы, компетенции, экономика, методы, модели.