

УДК 004.77:37.091.33:[616:378.4]

ЭЛЕКТРОННАЯ ЛЕКЦИЯ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Т.А. Виноградова, С.В. Виноградов, А.Н. Ярошенко

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail:
vinta1971@vinta1971@gmail.com) Ключевые слова: электронная лекция, клиническая
дисциплина, социальное дистанцирование.
(vinta1971@gmail.com)

Аннотация: В представленной статье отражены особенности
электронных лекций как формы учебного процесса на клинической
кафедре.

ELECTRONIC LECTURE IN CLINICAL DISCIPLINES TEACHING SYSTEM AT A MEDICAL UNIVERSITY

T.A. Vinogradova, S.V. Vinogradov, A.N. Yarashenka

EI «Grodno State Medical University» (Belarus, Grodno, 230009, 80
Gorkogost.; e-mail: vinta1971@gmail.com)

Summary: The presented article reflects the features of electronic lectures as
a form of the educational process at the clinical department.

Keywords: electronic lecture, clinical discipline, social distancing.

Лекция – важная форма учебного процесса в медицинском ВУЗе, направленная на создание системы знаний по учебной дисциплине, формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся. Лекционный материал также призван отражать новейшие медицинские достижения, международные и региональные клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний, действующие приказы МЗ РБ не освещенные в учебниках и учебных пособиях. Общие требования к подготовке, чтению и оценке качества лекций четко регламентированы системой менеджмента качества в разделе учебно-методической деятельности. Установлены требования к видам, структуре, содержанию и методике построения лекции. Определены этапы подготовки к чтению лекции, условия, позволяющие установить контакт лектора с аудиторией, отработать технику и культуру речи. Эти требования относятся к традиционным методам подачи лекционного материала.

В условиях начавшейся в 2020 году пандемии коронавирусной инфекции произошла реорганизация учебного процесса на клинических кафедрах УО ГрГМУ в целях предотвращения распространения COVID-19 среди обучающихся и сотрудников

университета. В основу преобразований в работе кафедр легли «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в учреждениях образования в условиях распространения инфекции COVID-19», утвержденные Министерством здравоохранения и Министерством образования Республики Беларусь, которые предусматривали комплекс санитарноэпидемиологических мероприятий, направленных на соблюдение принципа социального дистанцирования. Одной из ограничительных мер являлся запрет на проведение лекций в объединенных группах (потоках) в лекционных аудиториях. В связи с возникшими ограничениями все аудиторные лекционные часы, предусмотренные учебными программами по преподаваемым дисциплинам, были временно переведены в раздел управляемой самостоятельной работы студентов, что потребовало представление лекционного материала в электронном виде в сжатых временных рамках.

На 2-й кафедре внутренних болезней все лекции переведены в электронный формат, а для итогового контроля знаний к каждой лекции созданы тестовые задания. Весь блок информации размещен в системе MOODLE, в которой доступны различные возможности для отслеживания успеваемости студентов, а также времени нахождения обучающихся в системе.

Оценивая результаты итоговых аттестаций по учебным дисциплинам, которые преподаются на 2-й кафедре внутренних болезней на всех факультетах, за весь период ограничительных мер, не отмечается снижение качественной и количественной успеваемости студентов в экзаменационные сессии, что косвенно указывает на эффективность метода электронной подачи лекционного материала.

Однако, при анализе электронного метода представления лекций, а также в ходе опроса студентов, был выявлен ряд дидактических проблем. Исходно лекции носили информационный вид с избыточным объемом информации и недостаточной структурируемостью, что затрудняло их восприятие. Одним из решений для повышения эффективности электронных лекций стало изменение формы представления информации в виде четко структурированных слайдов, таблиц, схем, алгоритмов, демонстрации видеороликов, учебных фильмов. Кроме того, электронный лекционный материал должен быть максимально динамичным и содержать новости в науке и специальных дисциплинах, не отраженные в учебниках и учебных пособиях, что требует активной вовлеченности преподавателя в коррекцию материала лекций в системе MOODLE. Электронные лекции носят довольно консервативный характер, т.к. исключена

эмоциональная составляющая восприятия информации, что не способствует формированию субъектной позиции студентов по отношению к дидактическому процессу.

С отменой ограничительных мер часть академических лекционных часов возвращены в лекционную сетку расписания в качестве тематических. Проведя опрос, в котором приняли участие 32 студента 4 курса лечебного и педиатрического факультетов, об удовлетворенности лекциями, выявлено, что 76% респондентов предпочли традиционные лекции в виде проблемной, бинарной, с представлением клинических случаев и их разбором, что свидетельствует о высокой заинтересованности студентов в активных формах обучения.

Таким образом, сложившееся применение в учебном процессе методик электронного и традиционного проведения лекций по клиническим дисциплинам (2-я кафедра внутренних болезней) способствует повышению уровня знаний, активности и заинтересованности студентов при изучении лекционного материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богуш, В.А. Цифровизация образования: проблемы, выводы и перспективы. / В.А. Богуш, Е.Н. Шнейдеров // Адукацыя і выхаванне. – 2021. - №1. – С. 14-20.
2. Киспаева, Т.Т. Современные тренды медицинского образования: проблемы и перспективы / Т.Т. Киспаева, Т.А. Киспаев // Медицина и экология. – 2015. - №4. – С. 33-39.

УДК 378.091:378.014.61(476)

ОТРАЖЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММАХ «ОБРАЗОВАНИЕ И МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА» И «КУЛЬТУРА БЕЛАРУСИ» НА 2021–2025 ГГ.

Н. П. Ганчар

ГУО «Гимназия № 9 им. Ф.П. Кириченко г. Гродно» (Республика Беларусь, 230026, г. Гродно, ул. Пестрака 34/1; e-mail: gancharnatalya@yandex.ru)

Аннотация. В статье проанализированы Государственные программы Республики Беларусь в области развития образования и культуры на 2021–2025 годы в отношении цифровизации соответствующих систем, сделаны выводы относительно функционирования высших учебных заведений.

Ключевые слова: Государственная программа, цифровизация, образование, культура, высшее учебное заведение.