

Таранова, Н. А. Тунина и др. ; под общ. ред. Ю. А. Лобейко. – Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2021 – 212 с.

2. Жук, О.Л. Актуальные направления развития образования и научно-педагогических исследований в условиях цифровой трансформации / О.Л. Жук // Педагогика. – 2020 – № 3 – С. 5-14.

3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия». – 2010 – 368 с.

УДК004.77:[616:378.4]

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ

Г.М. Варнакова, З.П. Лемешевская

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230015, г. Гродно, 80; e-mail: vnutrbol2@gmail.com)

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы введения информационных технологий в образовательный процесс в связи с изменениями эпидемической обстановки, объективизации необходимости «гибридного» подхода к процессу обучения в медицинском ВУЗе: сочетание очной (у постели пациента) и информационных технологий.

Ключевые слова: телекоммуникационные технологии, клиническая кафедра, пандемия, метод кейсов.

USE OF TELECOMMUNICATION EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE CLINICAL DEPARTMENT

G.M. Varnakova, Z.P. Lemeshevskaya

EU "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230015, Grodno, 80; e-mail: vnutrbol2@gmail.com)

Summary: The article deals with the introduction of information technologies into the educational process due to changes in epidemic situation, objectification of necessity of "hybrid" approach to the educational process in medical higher education institution: combination of face-to-face (at the patient's bedside) and information technologies.

Key words: telecommunication technologies, clinical department, pandemic, case method.

В статье рассмотрены возможности применения телекоммуникационных образовательных технологий в процессе обучения студентов на кафедре внутренних болезней: работа в Moodle, занятия в чате, мультимедийные лекции, метод кейсов. Обоснована целесообразность использования «гибридного» подхода к обучению: сочетание очных и информационных технологий.

Актуальность активного внедрения информационных технологий в образовательный процесс не вызывает сомнений. Большое влияние на его динамику оказала эпидемиологическая ситуация в связи с пандемией Covid -19 [1]. На начальном этапе возникали определенные трудности, как с организацией обучения, так и с неполной готовности к этому преподавателей. Не было и до сих пор нет единых моделей и подходов к осуществлению цифровой трансформации в высшей школе [2] в целом и в медицинских вузах в частности, поскольку именно медицинское высшее образование отличается определенным консерватизмом. Основной технологией на теоретических кафедрах является лекционно-семинарский принцип взаимодействия обучающегося с преподавателем. Что касается клинических дисциплин – большое значение в формировании практического врача имеет самостоятельная курация пациентов студентами старших курсов и написание учебной истории болезни.

Но в условиях пандемии и перепрофилирования большинства лечебных учреждений на оказание медицинской помощи больным коронавирусной инфекции студенты не имели доступа в инфекционные отделения и следовательно возможности общаться с пациентами терапевтического профиля на очных занятиях в аудитории.

Необходимость ведения занятий в новых условиях привела к быстрому внедрению цифровых технологий в этот процесс и на клинических кафедрах. С этой целью на 2-ой кафедре внутренних болезней Гродненского государственного медицинского университета были применены различные информационные технологии.

Разработаны электронные учебно-методические комплексы по всем темам занятий, позволяющие студентам постепенно перейти в процесс изучения предмета от обычных учебников и методических пособий к новым образовательным ресурсам. В Moodle в соответствии с тематическим планом, размещены мультимедийные лекции, которые студенты обязаны изучить самостоятельно, а с целью стимулирования этого процесса организовано компьютерное тестирование по лекционному материалу.

Альтернативой курации пациентов стало применение метода кейсов. После подготовки к занятию в чате на viber студенты получали

блок информации и задание проанализировать историю болезни (жалобы, анамнез, объективный статус реального пациента по теме занятий, выставить предварительный диагноз, составить план обследования для верификации диагноза, оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, провести дифференциальную диагностику со сходными по клиническим проявлениям заболеваниями, обосновать окончательный диагноз и назначить лечение с выпиской рецептов. После проверки выполненных заданий проводилось совместное обсуждение и анализ допущенных ошибок.

Таким образом, студенты получали возможность без непосредственного общения с пациентами ознакомиться с реальной клинической ситуацией и продемонстрировать знание клиники, диагностики, лечения конкретного заболевания, а также свое клиническое мышление.

Тем не менее, этот вариант ведения занятия не может в полной мере заменить живое общение обучающегося с пациентом, поскольку в данном случае студенты располагают только теми сведениями, которые приведены в блоке информации, а при непосредственном общении у них есть возможность уточнить и детализировать сведения о симптоматике заболевания, его динамике и отработать практические навыки по перкуссии, пальпации и аускультации, которые очень важны для правильной диагностики и лечения.

Безусловно у цифровой трансформации системы образования большое и перспективное будущее, но применительно к медицинскому высшему образованию очевидно актуальным остается «гибридный» подход к процессу обучения: сочетание очной (у постели пациента) и информационных технологий. При этом цифровизация образования требует эффективных моделей, ресурсного обеспечения и сетевого взаимодействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Влияние пандемии COVID-19 на сектор высшего образования и магистратуры: аналитический материал [Электронный ресурс] // Международный, национальный и институциональный ответ. – Режим доступа: <https://ntf.ru/sites/default/files/Vliyanie%20pandemii%20COVID%20na%20sektor%20vysshogo%20obrazovaniya%20i%20magistraturu.pdf>
2. Богущ, В.А. Цифровизация образования: проблемы, выводы и перспективы / В.А.Богущ, Е.Н. Шнейдеров // *Адукацыя і выхаванне*. – 2021. - №1. – С. 14-20.