

РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.091 (476)

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА – НЕРАЗРЫВНЫЙ ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ

В. К. Пестис

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматривается образование и наука как неразрывный процесс накопления научных знаний, а также совершенствование подготовки специалистов.

Ключевые слова: преподаватель, студенты, специалисты, учреждение высшего образования, качество образования.

EDUCATION AND SCIENCE ARE AN INSEPARABLE PROCESS OF COGNITION

V. Pestis

EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, Grodno,
230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article considers education and science an inseparable process of accumulation scientific, knowledge and the process of improvement of specialists training.

Key words: lecturer, students, specialists, institution of higher education, quality of education.

Процесс накопления научных знаний и их продвижение в сферу образования всегда давали мощный импульс инновационному развитию общества, меняющему качество жизни людей.

Дальнейшее развитие интеллекта неразрывно связано и наукой. Поэтому обучающийся в высшей школе должен получать не только образование, но и навык исследовательской работы. Из университета должна выходить личность, способная самостоятельно осмысливать ситуацию в мире и сделать необходимые выводы применительно к сложившимся обстоятельствам в конкретном месте.

Там, где возможности в получении образования недостаточны, интеллектуальный потенциал ограничен и, вследствие этого, превосходит отставание в экономическом развитии [1].

Поэтому преподаватель современного вуза – это, прежде всего, специалист в своей научной сфере. Исследовательская работа развивает творческий потенциал преподавателя, повышает научный уровень знаний. Это позволяет объединить исследовательскую и преподавательскую деятельность для творческого решения педагогических задач по становлению профессиональных качеств и развития личности студента на основе последних достижений науки [2].

Фактически работа преподавателя вуза – это диалектическое единство научно-исследовательской и педагогической деятельности. Действительно, сегодня преподаватель высшей школы, начиная от ассистента и заканчивая профессором, реализуется в двух направлениях: в науке и в преподавании [2].

В учебном процессе большинства вузов страны, в том числе нашего университета задействованы ученые Национальной академии наук, отраслевых научно-практических центров и институтов.

Новые знания, полученные ими в процессе исследований, используются в учебном процессе при подготовке высококвалифицированных специалистов. Действительно, для того, чтобы вуз стал инновационным, он должен не только генерировать новые знания, но и использовать такие знания при подготовке кадров для науки и производства [3].

Очень важно для дальнейшего совершенствования учебного процесса и повышения качества подготовки приобщение студентов к научной деятельности не с момента подготовки ими дипломных работ или проектов, а с первого или второго курса.

И желательно, чтобы с первых двух лет учебы студенты уже определились с темой дипломной работы, собирая материал на протяжении всего срока обучения для ее выполнения. А дипломная работа как раз и является научным исследованием студента, выполняемая им самостоятельно под руководством преподавателя. При ее выполнении студент изучает литературу по этой теме, систематизирует полученные знания, делает анализ полученной информации.

К моменту защиты дипломной работы студент приобретает умение не только работать с литературой, но также способен анализировать и обобщать теоретические положения в соответствующей области знаний. Он уже может поставить эксперимент, знает методику

исследований, самостоятельно делать выводы из полученного экспериментального материала. Это как раз то, что необходимо для всесторонней подготовки специалиста. Такой специалист уже восприимчив к новому, находится в постоянном поиске повышения результативности своей работы.

Он понимает, что наука стала производительной силой, оказывает кардинальное влияние на эффективность производства, открывает возможность и подчеркивает необходимость внедрения достижений науки и масштабно идти по пути инноваций.

Привить любовь к науке, к постоянному поиску путей решения каких-то проблем – важнейшая задача преподавателя. Причем необходимо создавать условия для самостоятельного решения таких проблем самим учащимся, который это сделает благодаря росту своих компетенций в этой области исследований.

Следует отметить, что совершенствование подготовки специалистов охватывает не только научную деятельность педагога и студента. Это многовекторный фактор, объединяющий все стороны процесса такой подготовки, включая и воспитательный аспект.

Преподаватель должен знать, что дать профессиональные знания еще недостаточно, надо осознать важность воспитательной работы и принять в этом непосредственное участие.

Таким образом, высокое качество подготовки кадров, объединяет все элементы сложного процесса познания, включая экономические, научно-технические и духовные аспекты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Войтович, А.П. Наука и общество / А.П. Войтович. – Минск: изд. Право и экономика. 2001. – 69 с.
2. Пацеева, А.Г. Профессиональная культура педагога высшей школы: инновационные факторы изучения/ А.Г. Пацеева //«Вышэйшая школа»: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. –Минск : РИВШ . – 2021. – № 3. – С. 53-56.
3. Пестис, В.К. Специалист сегодняшнего дня. Подходы и подготовка /В.К. Пестис//. Перспективное развитие высшей школы. Материалы XIV Международной науч.-метод. конф./редкол.: В.К. Пестис и [др.]. – Гродно: ГГАУ, 2021. – С.3-6.