

Расчеты эффективности мероприятий для данного компонента показали, что более эффективным станет оформление главного корпуса университета в фирменном стиле ГрГУ им. Я. Купалы (+0,1786 к средней по компоненту), менее – косметический ремонт учебных корпусов университета (+0,0893).

ЛИТЕРАТУРА

1. Павловский, Е. В. Имидж как важнейшее условие конкурентоспособности ГрГУ им. Я. Купалы / Е. В. Павловский // Национальная экономика Республики Беларусь: проблемы и перспективы развития: матер. VI Междунар. науч.-практ. конф. студ., Минск, 17-18 апр. 2013 г. / редкол.: Г. А. Королёнок [и др.]. – Минск: РИВШ, 2013. – С. 157-159.
2. Павловский, Е. В. Методика количественной оценки имиджа высшего учебного заведения / Е. В. Павловский // Украина – Болгария – Европейский Союз: Современное состояние и перспективы: сборник материалов междунар. науч.-практ. конференции (Варна, 12-18 сентября 2013 г.), Херсон-Варна: Херсон, 2013. – С. 279-283.

УДК 378.147.88(076.3)

ТЕСТЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ФИЛОСОФИЯ»

Павочка С.Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Типовые программы нового поколения по обязательному модулю «Философия» предполагают активное включение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, призванных содействовать рациональной организации учебной работы студентов, а также успешной подготовке и сдаче экзамена по изучаемому обязательному модулю. Чрезвычайно важным фактором эффективного освоения учебной информации становится умение ее критического анализа и отбора. Рост информационной составляющей учебного процесса является отражением более общего процесса необычайного возрастания объема знаний, что сказывается в перестройке организации учебного процесса, находящего выражение в новой структуре содержания образования и изменении способов усвоения знаний учащимися. Формирование новых образовательных коммуникаций связано с интерактивными методами обучения, среди которых в последнее время на первый план выходит учебная процедура тестирования.

Имеющаяся неудовлетворенность наличными образовательными технологиями инициирует поиск возможных путей оптимизации существующих образовательных методик, расширение содержания кото-

рых в качестве целевой установки имеет искомое повышение степени освоения учащимися заявленных в учебной программе дидактических единиц. В рассматриваемом контексте тесты и тестирование могут быть в структуре учебно-методического комплекса и в процессе преподавания дисциплины задействованы как в режиме контроля, так и в режиме обучения (в последнем случае тесты должны быть сопровождаемы комментариями к правильным ответам и самими правильными ответами). Тесты открывают также новые возможности в организации самостоятельной работы студентов, связанные с поэтапным контролем усвоения учебной информации, а также новые перспективы в осуществлении самоконтроля. Включаемые в парадигму «эффективного обучения» тесты способствуют более рациональному ранжированию учебной информации по уровню сложности и тем самым содействуют закреплению конкретно-личностной мотивации учения. Кроме того, использование практики тестирования в преподавании курса «Философия» позволяет осуществить оперативную диагностику усвоения учебного материала, а также провести существенную корректировку выявленных посредством тестирования пробелов в знаниях и своевременно скорректировать структуру и содержание изучаемой дисциплины.

Практика тестирования по философии основана на активном использовании известных в тестологии четырех типов тестовых заданий:

- задания закрытой формы (задания единственного или множественного выбора);
- задания открытой формы;
- задания на установление соответствия;
- задания на установление правильной последовательности (упорядочение, определение хронологической последовательности, установление логической связи).

К первому типу заданий, к примеру, можно отнести задания типа: *«Укажите основополагающую черту философского мировоззрения эпохи Возрождения», «Выделите представителей немецкой классической философии», «Назовите представителей философии объективного идеализма»,* сопровождаемые вариантами ответов, включающими единственный или множественный выбор. К заданиям открытой формы можно отнести задания, предполагающие подстановку отсутствующего термина (слова) и не сопровождаемые вариантами ответов: *«В основе античных воззрений на мир лежит _____ понимание бытия. (Дополните предложение.)», «Необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов – это*

_____ . (Дополните предложение.)», «Противоположное движению от низшего к высшему движение – это _____. (Дополните предложение.)». Задания на установление соответствия имеют следующий вид: «Установите соответствие между указанными ниже вариантами античной диалектики и мыслителями, их развивавшими:

- | | |
|------------------------------|-----------------|
| 1) положительная диалектика; | а) Фалес; |
| 2) негативная диалектика; | б) Гераклит; |
| | в) Демокрит; |
| | г) Парменид; |
| | д) Сократ; |
| | е) Платон; |
| | ж) Аристотель»; |

такого типа задания могут быть ориентированы и на проверку понимания студентами хронологической или логической последовательности развития и содержания философских идей: «Расположите в хронологической последовательности представленные ниже исторические формы диалектики:

- | | |
|--------|--|
| 1)...; | а) диалектика немецкой классической философии; |
| 2)...; | б) материалистическая диалектика; |
| 3)...; | в) стихийная диалектика»; |

«Установите последовательность форм движения материи, определенную Ф. Энгельсом:

- | | |
|--------|--|
| 1)...; | а) социальная форма движения материи; |
| 2)...; | б) механическая форма движения материи; |
| 3)...; | в) биологическая форма движения материи; |
| 4)...; | г) физическая форма движения материи; |
| 5)...; | д) химическая форма движения материи». |

Анализ практики тестирования по философии показывает, что наибольшие трудности студенты испытывают по темам «Исторические типы классической философии», «Становление и основные стратегии развития постклассической философии», «Познание и философия науки», «Общество как предмет философского анализа». Совершенные при проведении тестирования студентами ошибки отчетливо демонстрируют сложности, связанные с пониманием существующих различий между классическим и постклассическим типами философской рефлексии, а также различиями мировоззренческих и методологических интенций внутри самого постклассического типа философии (религиозная философия современности, экзистенциализм, герменевтика, структурализм, позитивизм, аналитическая стратегия, феномен постмодернизма). В структуре развивающегося философского знания и

актуальных проблем философии процедура тестирования имеет более конкретный характер, что обусловлено самой спецификой теоретической части курса, более поддающейся процедуре формализации и представлению в форме тестовых заданий. Ключевые понятия и категории теоретической части курса, а также выявляемые философией принципы и законы достаточно продуктивно могут быть репрезентированы в тестовом пространстве посредством четырех типов описанных выше заданий.

Особая значимость тестовых заданий определяется возможностью их использования при осуществлении промежуточного контроля знаний по разделам дисциплины. В полной мере продуктивно данная значимость может быть реализована на практике лишь при помощи современных компьютерных технологий и создания эффективной системы тестирования, позволяющей осуществить оперативный контроль по всему объему теоретического материала в небольшом по длительности временном интервале. Необходимая корректность системы тестирования выдвигает и ряд существенных требований к профессионализму разработчиков тестов, а также к конструкции тестового пространства, определяемого прежде всего «разрешающими способностями» используемого при создании тестов программного продукта.

Оценка результативности использования тестов при изучении курса философии, с одной стороны, с очевидностью демонстрирует их значительную дидактическую продуктивность, а с другой стороны, отсылает к необходимости компьютерного оформления созданного и задействованного на кафедре общественных наук тестового пространства, призванного содействовать более эффективному и оперативному способу организации процедуры тестирования студентов.

УДК 93/94:63(476)

**АБ СПРОБАХ АДКРЫЦЦЯ СЕЛЬСКАГА СПАДАРЧЫХ
НАВУЧАЛЬНЫХ УСТАНОЎ У ГРОДЗЕНСКОЙ ГУБ.
У XIX- ПАЧ. XX СТ.**

Радзюк А. Р., Галубовіч В. У.

УА «Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт»
г. Гродна, Рэспубліка Беларусь

У XIX-пач. XX ст. Гродзенская губ. значна саступала іншым рэгіёнам Расійскай імперыі ў справе сельскагаспадарчай адукацыі мясцовага насельніцтва. Адною з галоўных прычын падобнай з’явы