

что в основном преподаватели на данных кафедрах не имеют клинической практики, поэтому складывается стереотип «теоретического», а не практического знания. Накладывает отпечаток и большой объем предметов, которые изучают студенты в данный период обучения.

На 2-й кафедре внутренних болезней перед началом клинических занятий обязательно проводится тестирование на оценку выживаемости знаний у студентов с 1-3 курсов для ориентировочного выявления проблем в усвоении знаний с предыдущих курсов. Данное тестирование помогает выявить пробелы в усвоении материала, которым владеют студенты, позволяет обратить внимание на объем «потерянного или не систематизированного» знания.

При опросе студентов за 2 года, оказалось, что наибольшие проблемы вызывают вопросы нормальной физиологии и патологической физиологии.

Проведено следующее исследование: тест на выживание знаний был проведен у 4 групп перед началом занятий и в конце цикла внутренние болезни. Процентный показатель уровня выживаемости знаний составил 27,5%. В конце цикла получили результат - 48,2%.

В 2016 году проведен анализ выживаемости знаний у 4 групп студентов 4-го курса лечебного факультета перед началом занятий и в конце цикла с учетом наличия 2-х занятий по патологической физиологии. Уровень выживаемости знаний перед занятиями составил 25,4%, а после цикла внутренние болезни и патологическая физиология - 71,5%.

Введение патологической физиологии позволило систематизировать полученные ранее знания на неклинических кафедрах и увеличить процент выживаемости знаний. Вероятнее всего это связано с тем, что на ранних курсах студенты еще не готовы к усвоению необходимой им в дальнейшем обучении информации, а на 4-м курсе уровень их развития помогает им воспринимать картину заболеваний целиком, что, несомненно, увеличивает процент систематизированных знаний и способствует формированию клинического мышления.

УДК 37.015.3

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ГОРИЗОНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Л. В. Лукина

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» (Республика Беларусь, 210026, г. Витебск, ул. 1-я Доватора, 7/11; e-mail: uovgavm@vitebsk.by)

Аннотация. Сегодня высококвалифицированный специалист как социокультурный тип личности, фокусирует ценность человеческой жизни, оперативно овладевает знаниями и умениями, инициативен, энергичен, способен выстраивать жизненную позицию, обладает профессионально-психологической культурой.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, студент, специалист.

PSYCHOLOGICAL HORIZONS TRAINING

L. V. Lukina

EI «Vitebsk order «Badge of Honor» state Academy of veterinary medicine»
(Republic of Belarus, 210026, Vitebsk, 7/11 1-st Dovatora st.; e-mail:
uovgavm@vitebsk.by)

Summary. Today, highly skilled as the socio-cultural type of person focuses the value of human life, quickly acquire knowledge and skills, initiative, energetic, able to build a position in life, has a professional and psychological culture.

Key words: vocational training, students, professionals.

Динамичные изменения в социальной жизни перестраивают содержание профессионально-личностных компетенций будущего специалиста, оказывают влияние на психологические предпочтения по самоуправлению личностным знанием, самовоспитанию, инновационность. Слагаемые профессионала соединяют уровни общей, деловой и психологической культуры, наполняя жизнь смыслом, гармонизируя связь с обществом, приобщая к духовной сущности мира. Реконструируя внимание к эмоционально-психологическому здоровью, прослеживается непосредственно готовность к реализации знаний, навыков и умений, инициативность, творческая самостоятельность, проявление собственной ответственности. В формате подготовки специалиста высвечиваются задачи по наполнению его комплексности, развитию потенциала, формированию «профессионально-психологической культуры». Современные студенты, обладая профессиональным образованием, в будущем, ориентируясь в законах социальной системы, будут определять пути и методы производственных и социальных проблем.

Подготовка высококвалифицированных специалистов в Витебской государственной академии ветеринарной медицины с необходимостью комплексно устремлена на практическую, производственную деятельность. Мотивационный компонент, обогащенный желанием учиться, выполнять обязанности в соответствии со статусом студента, сознательным отношением к избранной специальности, подкрепляется поддержанием интереса на протяжении всего периода обучения. Аргументы, опирающиеся на контент, объект, рынок труда, возможности самоутверждения как специалиста, влияют на овладение профессией. Анкетный опрос, проведенный среди студентов, выявил, что стремление к интересной работе отметили 80,1%, профессиональному мастерству 75,0% и 32% - творческой самореализации. Это показатель степени оценки таких целевых установок как личностное развитие, проявление профессионализма, деловитости, доступ к образовательным ресурсам.

Период обучения в учреждении высшего образования характеризуется психологической готовностью, профессиональной компетентностью становления личности. Это время освоения социальных функций и ролей, формирования этико-нравственных, духовно-эмоциональных навыков обучающихся, индивидуализации в приобретении и передаче знаний, опытности, началах деятельности по профессионализации. Логика действительности образовательного воздействия увязана с социально-

психологическими установками студентов. В современных условиях готовность трудиться, как среднюю оценили 69% и как высокую - 23% анкетиремых.

В педагогике учебно-воспитательного процесса значимое место принадлежит привитию практических навыков и умений, обеспечивающих готовность студентов к профессионально-личностному росту, уровню информационно-коммуникативных технологий. Оптимальное включение в спектр обучения качественно изменившегося социального окружения, взаимоотношений влияют на результаты учебной деятельности, овладение профессиональными знаниями и константность психологического состояния личности. Психологическое здоровье, как подвижная составляющая психологической культуры, выступает индексом интегрального показателя актуализации личности, ее духовно-нравственного потенциала. В процессе маршрутов сопровождения психологического самочувствия студентов происходят изменения в использовании социальных ресурсов, влияющих на обеспечение приобретения профессиональных знаний. Исследование, проводимое в режиме мониторинга, выявило, что подавляющее большинство студентов (68%) считают свою жизнь интересной. С целью конкретизации состояния психологического климата в студенческих группах выясняли доминирующее настроение. Более половины студентов (57%) оценили преобладающее настроение как нормальное, треть (36%) как бодрое, позитивное, жизнерадостное. Результаты показывают, что настроение в студенческой среде выступает устойчивой позицией для успешного освоения избранной профессии.

Современный выпускник высшей школы это социокультурный тип личности, логически мыслящий, анализирующий научно-практическую картину действительности, владеющий информационно-коммуникативными технологиями. В рамках профессиональной подготовки он способен проектировать и осуществлять решение технико-производственных проблем, осуществлять самоконтроль и самоуправление, интерпретировать факты, результаты исследований в рамках теории, сравнивать по ключевым позициям потребности в познании окружающей действительности, определять смысл жизни и жизненную позицию, позиционировать ценности собственного внутреннего мира. Профессионал-специалист практически ориентирован, активен в творчестве, стремится к преобразованиям в ситуации осуществления разных видов деятельности. Его прагматичность, информативность находят выражение в конкретизации социальных навыков и умений, необходимых для трансформации профессиональных знаний в реальных условиях, обеспечивая профессиональную мобильность.

Таким образом, проблему подготовки специалистов объединяют методологические, практикоориентированные и теоретические знания, опирающиеся на профессионально-психологическое мышление личности как действующего субъекта образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гребнева, В. В. Психологическая готовность студентов к личностно-центрированному взаимодействию в процессе образования в вузе: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Курск, 2003.

2. Зенкова, Н. А. Психологическая модель готовности студентов первого курса к обучению в вузе: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Тамбов, 2003.
3. Лисаускене, М. В. Поколение NEXT – прагматичные перфекционисты или романтики потребления / М. В. Лисаускене // Социс. 2006. № 4.
4. Мясичев, В. Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека / В. Н. Мясичев // Психология отношений: Избранные психологические труды / Под ред. А. А. Бодалева. М., 2004.
5. Толстова, Ю. Н. Школа-вуз: разрыв увеличивается? (размышления социолога-преподавателя) / Ю. Н. Толстова // Социс. 2005. № 8.

УДК 378. 091. 12 (476)

РОЛЬ КУРАТОРА АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

В. И. Мацукевич

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Статья посвящена роли куратора академической группы. Его значение в жизни студентов младших курсов, а также построению отношений в рамках куратор – студент. Поднимается вопрос о том, как создать благоприятный климат внутри студенческой группы, стать для студентов младших курсов товарищем, а также организации и проведение кураторского часа.

Ключевые слова: куратор, академическая группа, студенты, личность, образовательный процесс, воспитатель, классный руководитель.

THE ROLE OF THE CURATOR OF THE ACADEMIC GROUPIN

V. I. Matsukevich

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 280008, 28 Tereshkova st., e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article is devoted to the role of the curator of the academic group. Its importance in the life of students of junior courses, as well as building relationships within the curator - student. The question is raised about how to create a favorable climate within a student group, become a comrade for junior students, and organize and conduct a curatorial hour.

Key words: curator, academic group, students, personality, educational process, educator, class teacher.

В современном мире большое внимание уделяется качеству образовательного процесса. Качество образования должно складываться не только от того как усвоены знания и требования, а также стремлению к формированию личности, которая способна в дальнейшем принимать решения на протяжении всей жизни. Кураторство в высшем учебном заведении является частью воспитательного, образовательного, развивающего процесса студентов.

Куратор академической группы это не только педагог, организатор, но и товарищ для вчерашних школьников, а сегодня студентов первого курса. Сами того не подозревая студенты не знают, что опыт общения с куратором у них