

3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский.-М.: “АСТ/Астрель”, 2008. - 57с.
4. Герасимова, Н.И. Деловая игра как интерактивный метод обучения речевой деятельности / Н.И. Герасимова // Среднее профессиональное образование. Ежемесячный теоретический и научно- методический журнал. - 2011.-№1. –с.24
5. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению. Учебно-методическое пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. - СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
6. Кашлев, С.С. Понятие и классификация интерактивных методов обучения // Интерактивные методы обучения в педагогике : Учебное пособие / С.С. Кашлев.- Минск: Вышэйшая школа, 2004. - С.36-42.
7. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. - Минск. ЧУИП «Белорусский верасень». – 2005. - 41 с.
8. Мельникова, Е.П. Адаптация технологии проблемного обучения к практике преподавания гуманитарных дисциплин / Е.П. Мельникова // Среднее профессиональное образование. Ежемесячный теоретический и научно- методический журнал.- 2012.-№10. – С. 55.
9. Современные технологии в воспитательном процессе учреждений, обеспечивающих получение профессионально- технического и среднего специального образования: сб. метод. материалов / С.Б. Бутрим (и др.); под ред. О.С. Поповой, Г.А. Сезень. Минск, 2006.
10. Хрипович, В.А. Психологическое здоровье школьников: основные показатели, причины нарушения, пути укрепления / В.А. Хрипович // Народная Асвета. Штомесячны навукова-педагагічны часопіс. - 2016. - №12. - С.22.

УДК 378.091(476)

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Е. А. Ясюкевич, Н. А. Сталиневич**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматриваются пути оптимизации педагогического процесса, способствующие развитию психологической культуры обучаемых и повышению качества полученных знаний.

Ключевые слова: психолого-педагогические проблемы, эффективность образования, новые стандарты образования, анализ возможностей личности, умственная самостоятельность.

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS MODERN EDUCATION**

**E. A. Yasiukevich, N. A. Stalinevich**

El «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail:ggau@ggau.by)

Summary. The article deals with the optimization methods of the pedagogical process. These methods promote the development of the psychological culture of learners and improve the quality of acquired knowledge.

Key words: psychological and pedagogical problems, the effectiveness of education, new standards of education, analysis of the personal possibilities, mental independence.

Когда речь заходит о проблемных полях педагогики, возникает необходимость рассмотреть тот уровень, к которому должен стремиться преподаватель, как настоящий профессионал, уровень, который наиболее точно отражает сущность педагогики. "Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера" – так говорил Д. Дьюи и его слова актуальны как никогда и в настоящее время. Изменять себя самого – трудное и кропотливое занятие, а уж если речь заходит об изменении других или системы в целом, наши возможности становятся еще меньше, но, тем не менее, это не невозможно [1].

Ни для кого не секрет, что основными принципами современного образования являются самоактуализация, самореализация и самоопределение. Для студентов важны не только сами знания, но и в первую очередь – умение применить приобретённые знания в выбранной профессиональной востребованной сфере. Концепция модернизации белорусского образования базируется на обеспечении современного качества образования, формировании новых жизненных установок личности. При этом основной целью модернизации является создание механизма устойчивого развития системы образования. Современный институт образования – это модель, основанная на сотрудничестве преподавателей различных дисциплин со студентами, ради более глубокого анализа возможностей каждой личности. Выявить у будущих специалистов их сильные стороны, откорректировать более слабые, увидеть их неповторимые качества, принять и понять их самочетность – главная педагогическая задача современной образовательной системы.

Немаловажной психолого-педагогической проблемой современного образования можно назвать и выбор методов обучения студентов. На данном этапе развития образования особенно актуальны интерактивные приемы и методы. Следует напомнить, что интерактивное обучение – это обучение, которое формируется на общении. Формой такого общения является диалог, который основан на взаимодействии и взаимопонимании. Работа в группе обладает большей степенью эффективности, по сравнению с индивидуальной работой по схеме «преподаватель-студент». Смысл групповой работы заключается в приобретении умений, опыта, создаваемых в специально созданной среде, которые переносятся во внешний мир, успешно используя все полученные знания на практике.

Групповая форма обучения одновременно решает несколько задач:

- Коммуникативно-развивающую, в процессе которой формируются основные навыки общения внутри данной группы и за ее пределами.
- Конкретно-познавательную, которая связана непосредственно с учебной ситуацией.
- Социально-ориентационную, которая направлена на воспитание гражданских качеств, необходимых для социализации обучаемых [2].

Работа высших учебных учреждений подчинена еще одному основному принципу современного белорусского образования, речь идет о принципе

научности. Если научность перестанет быть ведущей составляющей, то соответственно значительно понизится и уровень образованности, что к сожалению наблюдается в последние годы. В качестве одного из способа решения данной проблемы можно рассматривать следующий способ: систематическая работа по развитию и совершенствованию умственных способностей студентов. Тот момент, когда обучаемый понимает, что он в силах самостоятельно выполнить все поставленные перед ним задачи, можно считать наиболее успешным для его образования и самореализации.

Развитие умственных способностей основывается, в первую очередь, на умственной самостоятельности, которая определяется как наличие умений и навыков, которые требуются для познания реальной действительности, приобретения углубленных знаний и применения их на практике. В этом случае возникает вопрос о готовности преподавателя к процессу развития умственных способностей студентов. Целесообразным считается использование анкеты для обучаемых, с целью повышения эффективности педагогической работы. Небольшое тестирование даст возможность убедиться в правильности выбора технологии обучения и поспособствует выявить уровень готовности к данному процессу самого преподавателя.

Создание и внедрение в практику обучения комплекса методик, развивающих умственные способности студентов, – можно рассматривать как один из способов решения актуальной проблемы образования. Речь идет именно о развитии, то есть об уходе от традиционной педагогики к развивающей, потому что лишь развивающая педагогика ставит перед собою цель развития личности обучаемого, выработку особых свойств, способностей, которые становятся неотъемлемыми качествами личности. При этом преподаватель выполняет функцию не только носителя информации, но и организатора совместной работы, консультанта, управляющего поисковой работой студентов.

Задача поставлена сложная, но ведь и проблема очень серьезна: молодые специалисты должны быть образованы: обучены, воспитаны и развиты. В настоящее время качество образования должно постоянно повышаться, чтобы соответствовать требованиям времени и современного общества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева, Н.В. Образование сегодня и завтра: пути преодоления кризиса / Н.В. Васильева. М., 2011.
2. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. А. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1.