

- личности и общества. Материалы Международной научно– практической конференции (20 февраля 2014 года). – Днепропетровск: Середняк Т. К., 2014. – С. 116 – 117.
2. Астрейко, С.Я. Развитие творческого потенциала личности как психолого– педагогическая проблема / С.Я.Астрейко., Е.С. Астрейко., Н.С. Астрейко // Психолого– педагогические проблемы личности и общества. Материалы Международной научно– практической конференции (20 февраля 2014 года). – Днепропетровск: Середняк Т. К., 2014. – С.5 – 6.
3. Жукова, Т. Л. Педагогика : учеб.–метод. комплекс. В 2 ч. Ч. 1 / Т. Л. Жукова, С. А. Воеводина. – Новополюк: ПГУ, 2013. – 264 с.
4. Ильченко, Ж.Ф. Организация образовательного процесса как фактор профилактики утомления учащихся / Ж.Ф. Ильченко// Одинцовские психолого–педагогические чтения: сборник статей IV Международной научно-практической конференции., Одинцово 21 февраля 2016 г. / Отв. ред. В. Е. Цибульникова. – М.: Издательство «Перо», 2016. — С. 51 – 53 .
5. Каменева, И.Ю. Актуальные проблемы реализации личноно– ориентированного подхода в современной Российской школе / И.Ю.Каменева // Психолого –педагогические проблемы личности и общества. Материалы Международной научно –практической конференции (20 февраля 2014 года). – Днепропетровск: Середняк Т. К., 2014. – С. 185 – 188.
6. Ковальчук, З.Я. Психологический анализ межличностного взаимодействия учителя со старшеклассниками : Монография / З.Я. Ковальчук. – Львов: Львовский государственный университет внутренних дел, 2008. – 160 с.
7. Обухов, А.С. Психологические основы инициативы в педагогическом общении, или «Педагогика Тома Соьера» / А.С. Обухов // Интернет–журнал. «Проблемы современного образования», 2016, № 3. – С. 39 – 50.
8. Психология /под общей ред. В.Н.Дружинина. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.
9. Семья и личность / Под ред. профессора Е.И. Сермяжко. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2003. – 101 с.
10. Фельдштейн, Д.И. Психолого–педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребёнка и ситуации его развития / Д.И. Фельдштейн // Журнал «Проблемы современного образования», 2010. - № 2. – С. 5 – 12.

УДК 616-092.11-378

РОЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ НА КАФЕДРЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

З. П. Лемешевская, Г. М. Варнакова

УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80; e-mail: lemeshevskayazp@tut.by)

Аннотация. В статье обсуждается необходимость преподавания патологической физиологии на старших курсах медицинского университета.

Ключевые слова: преподавание, патологическая физиология, внутренние болезни.

THE ROLE OF TEACHING PATHOLOGICAL PHYSIOLOGY IN THE DEPARTMENT OF INTERNAL DISEASES

Z. P. Lemeshevskaya, G. M. Varnakova

El «Grodno State Medical University» (Republic of Belarus, 230009, Grodno, 80 Gorky st.; e-mail: lemeshevskayazp@tut.by)

Summary. In the article is discussed the necessity of teaching pathological physiology at the senior courses of the medical university.

Key words: teaching, pathological physiology, internal diseases.

С 2016 года на 2-й кафедре внутренних болезней введено в практику преподавание новой дисциплины - патологической физиологии для студентов 4-го курса лечебного факультета и факультета иностранных студентов. Данная дисциплина включает в себя курс лекций и два практических занятия по теме.

Ранее неоднократно высказывалась необходимость в процессе преподавания обращать внимание на вопросы патологической физиологии при разборе патогенетических особенностей развития заболеваний. Но для данной тематики не было запланировано дополнительное время на практических занятиях, и, как правило, в тематических планах подразумевалось знание студентами на 4 курсе информации о патологический процессах и разнице нормального и патологического функционирования систем.

На практике оказалось, что студенты не знают механизмы развития заболеваний, так как не помнят (или не знают) нормальной физиологии, а, не имея представления о норме, невозможно говорить о патологии, так как нет возможности провести дифференциальную разницу. Замечена, кроме того, еще одна негативная тенденция о суммарном снижении уровня знаний у всех студентов, она связана с изменением стереотипов поведения обучающихся и большей направленностью обучения на несистемные, а тестовые знания, которые приводят к снижению уровня клинического мышления. Компьютерные технологии с одной стороны расширили доступ к информации, а с другой, заняли много времени у молодежи, но не с позиции научного знания, а с позиции удаленного общения в социальных сетях. Студенты теряют время на виртуальное общение, что приводит к недостатку его на изучение материала к занятиям. Уровень этого общения настолько ограничен, что они не могут даже зачастую сформулировать свои мысли, так как разучились общаться с живым человеком на обычном языке. Доступ к данным облегчил доступ к реферативным базам и студенты вместо того, чтобы самим написать реферат стараются скопировать готовый. В результате у студентов отсутствует навык сопоставлять, анализировать фактический материал, выделять из общего частное, что на практике приводит к отсутствию клинического мышления.

Анализ причин недостаточности знаний по темам нормальной и патологической физиологии при опросе студентов показал, что, они не воспринимают информацию о клинических моментах без связи с клинической практикой. Изучение предметов на первых курсах проходит «по принуждению, или по принципу так надо» и студенты не воспринимают информацию как необходимую в дальнейшем для лечебной работы, кроме того информация преподносится в очень большом объеме. Еще одним недостатком является то,

что в основном преподаватели на данных кафедрах не имеют клинической практики, поэтому складывается стереотип «теоретического», а не практического знания. Накладывает отпечаток и большой объем предметов, которые изучают студенты в данный период обучения.

На 2-й кафедре внутренних болезней перед началом клинических занятий обязательно проводится тестирование на оценку выживаемости знаний у студентов с 1-3 курсов для ориентировочного выявления проблем в усвоении знаний с предыдущих курсов. Данное тестирование помогает выявить пробелы в усвоении материала, которым владеют студенты, позволяет обратить внимание на объем «потерянного или не систематизированного» знания.

При опросе студентов за 2 года, оказалось, что наибольшие проблемы вызывают вопросы нормальной физиологии и патологической физиологии.

Проведено следующее исследование: тест на выживание знаний был проведен у 4 групп перед началом занятий и в конце цикла внутренние болезни. Процентный показатель уровня выживаемости знаний составил 27,5%. В конце цикла получили результат - 48,2%.

В 2016 году проведен анализ выживаемости знаний у 4 групп студентов 4-го курса лечебного факультета перед началом занятий и в конце цикла с учетом наличия 2-х занятий по патологической физиологии. Уровень выживаемости знаний перед занятиями составил 25,4%, а после цикла внутренние болезни и патологическая физиология - 71,5%.

Введение патологической физиологии позволило систематизировать полученные ранее знания на неклинических кафедрах и увеличить процент выживаемости знаний. Вероятнее всего это связано с тем, что на ранних курсах студенты еще не готовы к усвоению необходимой им в дальнейшем обучении информации, а на 4-м курсе уровень их развития помогает им воспринимать картину заболеваний целиком, что, несомненно, увеличивает процент систематизированных знаний и способствует формированию клинического мышления.

УДК 37.015.3

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ГОРИЗОНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Л. В. Лукина

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» (Республика Беларусь, 210026, г. Витебск, ул. 1-я Доватора, 7/11; e-mail: uovgavm@vitebsk.by)

Аннотация. Сегодня высококвалифицированный специалист как социокультурный тип личности, фокусирует ценность человеческой жизни, оперативно овладевает знаниями и умениями, инициативен, энергичен, способен выстраивать жизненную позицию, обладает профессионально-психологической культурой.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, студент, специалист.