

развития ориентирования и активного туризма / Гродн. обл. федерац. спорт. ориент.; редкол.: Ародь Э. С (ответ. ред.) [и др.]. – Гродно : «ЮрСаПринт», 2017. – С. 93 – 101.

УДК 616-083 : 378.4 (476.6)

### **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ИЗБРАННОЙ ПРОФЕССИЕЙ**

**В. Н. Снитко, Т. А. Виноградова, Е. В. Шульга**

УО «Гродненский государственный медицинский университет» (РБ, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail: ft@grsmu.by)

Аннотация. Целью нашего исследования явилось изучение удовлетворенности студентов первого курса избранной профессией после изучения клинической дисциплины «Основы медицинского ухода». Анкетирование студентов показало, что изучение клинической дисциплины позволяет утвердиться в правильности сделанного выбора и повышает интерес к избранной профессии. Ключевые слова: медицинский уход, образование, клиника, студенты.

### **SATISFACTION OF THE 1<sup>ST</sup> GRADE STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY WITH THE PROFESSION**

**V. N. Snitko, T. A. Vinogradova, K. V. Shulha**

EI «Grodno State Medical University» (Belarus, Grodno, 230009, 80 Gorkogo st.; e-mail: ft@grsmu.by)

Summary. The goal of this research is to explore the satisfaction of the 1<sup>st</sup> grade students of Medical University with the profession after studying «Basis of medical care» subject. The result of questionnaires shows that studying of this subject helps students to make sure that their choice was right and promote interest.

Key words: Medical care, education, clinic, students.

В связи с реформированием отечественного здравоохранения и введения практикоориентированного обучения согласно Постановлению Министерства Образования Республики Беларусь от 11.08.2016 № 71 были внесены дополнения и изменения в образовательные стандарты высшего образования I ступени. В результате данных изменений, студентам 1-го курса были введены для освоения ряд новых дисциплин, в том числе и клиническая дисциплина «Основы медицинского ухода». Ранее обучение на первом курсе происходило в теоретическом ключе, а преподавание клиническихпредметовначиналось только со 2 курса, что позволяло студентам лишьна втором году обучения в медицинском университете впервые вступить в непосредственный контакт с пациентами и составить свое мнение о работе врача. Данный опыт порой разочаровывал студентов. Результат нередко сказывался в нежелании молодых людей продолжать обучение или, к концу обучения, работать по выбранной профессии.

**Цель исследования** – изучить удовлетворенность студентов первого курса медико-психологического факультета (МПФ) и медико-диагностического дела (МДД)избранной профессией после изучения новой клинической дисциплины «Основы медицинского ухода».

**Материалы и методы.** Изучение дисциплины «Основы медицинского ухода» проходили студенты двух факультетов с равным количеством человек (n=82) в возрасте 17-19 лет. Всего на изучение учебной дисциплины отводилось 14 лекционных часов и 54 часа для практических занятий. По окончании студенты сдавали курсовой экзамен. На кафедре была разработана анкета с вопросами, позволяющая оценить удовлетворенность студентов выбранной профессией после первого опыта работы с пациентами в клинике. Проанкетировано 50% студентов-первокурсников.

**Результаты исследования.** От знакомства студентов с клиникой зависит многое и прежде всего понимание правильности выбора профессии. Уход за больным представляет собой самостоятельную дисциплину и в широком смысле охватывает многие аспекты помощи больным от классических приёмов наблюдения за больными до практических навыков.

На практических занятиях на нашей кафедре, которые проходили в терапевтическом стационаре в основном в отделении хосписа, студенты впервые познакомились с работой младшего и среднего медицинского персонала.

В процессе занятий студенты получали навыки ухода за пациентами с учетом их возраста, пола, характера и тяжести заболевания: измеряли больным температуру тела, производили их санитарную обработку, кормление, смену нательного и постельного белья и многое др.

Первый контакт с пациентами позволил студентам 1-го курса наблюдать за работой младшего и среднего медицинского персонала, а также приобрести личный опыт и составить свое мнение о работе в медицинском учреждении.

При анкетировании, отвечая на вопрос «Считаете ли Вы полезным и интересным полученный опыт изучения дисциплины «Основы медицинского ухода» для себя?» большинство студентов МФ и МДД утвердительно ответили (95,12% и 92,68%, соответственно).

На вопрос «Считаете ли Вы полезным изучение клинической дисциплины «Основы медицинского ухода» на 1-ом курсе?» 73,17 % студентов МФ и 82,93 % МДД ответили «Да». Лишь небольшой процент респондентов ответили «Нет» (7,32 % и 9,76 %).

Анкетирование показало, что первый контакт с тяжелыми пациентами хосписа, работа в качестве младшего медицинского персонала, в большинстве своем, не разочаровали будущих врачей в выборе профессии. Все 100% студентов МФ и 87,8 % МДД дали отрицательный ответ на вопрос «Разочаровались ли Вы в выборе профессии после изучения дисциплины «Основы медицинского ухода?»».

И на вопрос «Изменился ли ваш взгляд на выбор профессии после первого контакта с пациентами?» 87,8 % респондентов МФ и 80,49 % - МДД ответили «Нет».

**Выводы.** Введение клинической дисциплины «Основы медицинского ухода» формируют профессиональную компетентность и специальные умения, необходимые будущим врачам, что позволяет повысить качество подготовки студентов в медицинских ВУЗах. Разнообразие проблем и задач, которые решает студент у постели больного оказывают влияние на формирование клинического мышления, что позволит студентам своевременно и правильно

студентам понять процесс развития заболевания человека, глубоко подойти к тактике его лечения на старших курсах.

УДК316.61 : [61 : 748.4.062.1] – 057.875

### **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**В. Н. Снитко, Т. А. Виноградова, Е. В. Шульга**

УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail: ft@grsmu.by)

Аннотация. Целью нашего исследования явилось изучение особенностей адаптации студентов 1-го курса к обучению в медицинском университете. Проведено анкетирование студентов 1 курса медико-психологического факультета (МПФ) и медико-диагностического дела (МДД). По результатам анкетирования выявлен высокий интерес студентов к обучению в выбранном ВУЗе, необходимость введения клинических дисциплин на первом курсе, однако существует необходимость привлечь внимание молодых людей к использованию профессиональных источников для получения информации. Все это позволит ускорить процесс адаптации студентов 1 курса к освоению выбранной профессии.

Ключевые слова: адаптация, образование, клиника, студенты.

### **SPECIAL FEATURES OF ADAPTATION OF THE 1<sup>ST</sup> GRADE STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY**

**V. N. Snitko, T. A. Vinogradova, K. V. Shulha**

El «Grodno State Medical University» (Belarus, Grodno, 230009, 80 Gorkogo st.; e-mail: ft@grsmu.by)

Summary. The goal of our research is to explore the special features of adaptation of the 1<sup>st</sup> grade students of Medical University. The questionnaire of 1<sup>st</sup> grade students of medical-psychological faculty: and referral faculty was held. According to the results of this questionnaire, high interest to studies, necessity of imposing clinical subjects from the 1<sup>st</sup> grade was detected. But it's necessary to make students use professional sources of information. It can make adaptation period quicker

Key words: adaptation, education, clinic, students

Внедрение ВУЗами концепции всеобщего менеджмента качества – подхода, направленного на достижение долгосрочного успеха путем удовлетворения требований потребителя – предусматривает повышение качества образования [1]. Согласно Постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 11.08.2016 № 71, студентам 1-го курса было предложено для изучения ряд новых дисциплин, в том числе и «Основы медицинского ухода». Ранее преподавание клинических предметов начиналось со 2 курса, где могло сформироваться мнение о правильном выборе профессии.

Общезвестно, что обучение в медицинском ВУЗе - это долгий и трудоемкий процесс формирования молодого врача. В большинстве случаев происходит смена места жительства, попадание в новые условия быта и