

**Выводы.** Результаты наших исследований показали, что студенты обоих факультетов очень близки в своих ответах на предложенные вопросы. Статистически достоверных различий нами не было обнаружено. В целом, студенты 1 курса отмечают интерес к обучению, престиж выбранного ВУЗа, а также необходимость изучения клинических дисциплин на первом курсе. Студенты первого курса как чистый лист, который «заполнится» теми впечатлениями, навыками и знаниями, которые он получит за период обучения. В связи с низким процентом использования студентами первого курса библиотечных изданий, есть необходимость привлечь внимание молодых людей к профессиональным источникам при освоении новых дисциплин. Это позволит ускорить процесс адаптации студентов 1 курса к освоению выбранной профессии.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Управление качеством образования: теория и практика / под ред. А. И. Жука, Н.Н. Кошель. – Минск : Зорны верасень, 2009. – 2-е изд. – 560 с.

УДК 377.091.313(476.5)

### **САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЭТО ЗАЛОГ УСПЕХА**

**Н. В. Шуневич**

УО «Лепельский государственный аграрно-технический колледж»

(Республика Беларусь, 211174, Витебская область, г. Лепель, ул. Интернациональная, 37; e-mail: lgatk1974@tut.by)

Аннотация. Успех осознается учащимся в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Данный педагогический опыт рекомендован к использованию преподавателям, руководителям объединений по интересам, реализующих образовательные программы социально-гуманитарного цикла, кураторам учебных групп.

Ключевые слова: активные методы обучения, познавательная активность, субъектность образовательного процесса, социально-личностные компетенции обучающегося.

### **STUDENT SELF-REALIZATION IS THE KEY TO SUCCESS**

**N. V. Shunevich**

ЕІ «Lepel State Agrarian Technical College» (Belarus, Vitebsk region, Lepel, 211174, 37 Internatsionalnaya st.; e-mail: lgatk1974@tut.by)

Summary. Success is realized by a student in the process of social experience acquiring and achieved due to efforts made. A student's achievements in any sphere promote self-affirmation, self-confidence and belief in his or her own abilities. The discussed educational insights are recommended for teachers, leaders of specific associations implementing educational programs of social and humanitarian nature, curators of study groups.

Key words: active learning methods, cognitive skills, subjectivity of learning process, social and personal competences.

Целью современного образования является не сумма знаний, умений и навыков, а активный запас ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализации и успешной социальной адаптации выпускников. Принцип воспитания и обучения успехом рождает сильный положительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства обучающегося, а значит, становится фактором развития личности (ощущения признания, возможность показать себя, ощутить свою значимость, ценность). «В подростковом возрасте показатели психологического здоровья – это уровень социально - психологической адаптированности, способность принимать себя и других, уровень тревожности, наличие стремления к успеху» [8]. Подросток в этот период подчас охвачен чувством неполноценности в форме страха взросления, нередко избегает принятия собственных решений, демонстрирует инфантильную позицию, а также свою социальную незрелость. Организация работы объединения по интересам «Моя позиция» в УО «ЛГАТК» осуществляется на принципах гуманизма, духовности, субъектности, патриотизма, демократизма, природоспособности, конкурентоспособности, толерантности, вариативности. Это позволяет создать соответствующую образовательную среду для самореализации и развития личностного успеха обучающегося. Например:

1. Способствовать формированию позитивного самоощущения через интерактивные формы педагогического взаимодействия, например: Ток-шоу «Идея служения Отечеству - почетный долг образованного гражданина!», Деловая игра «Поиск работы. Как вести себя на рынке труда?», Самопрезентация «Наедине со всеми» и т.д.;

2. Развивать умение понимать себя, других людей, причины и последствия своего поведения, учить ставить цели и думать над способами их достижения, возможно на примере: Мини- тренинга «Главное право быть человеком в мире людей!», Правовой игры «Право есть искусство добра и справедливости», Деловой игры «Поступок. Ответственность. Юридическая ответственность», Конкурса «Эссе» («Коллажа») на тему «Мой смысл жизни в моем будущем» и т.д.;

3. Побуждать к самосовершенствованию, саморазвитию через осуществление учебно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам современности: «Счастливая семья: миф или реальность?», «Алкоголизм: экономическая или социальная проблема?», «Гаджетомания: чума XXI века или излечимая болезнь?», «Карьерный рост: что это такое и как его добиться?» Межпредметная связь с учебными дисциплинами социально-гуманитарного цикла позволяет использовать дополнительную информацию о происхождении «алкоголя», «семьи», «коррупции», «личностного успеха знаменитых людей» и т.д.;

4. С целью развития возрастных новообразований, уместна организация деятельности информационной группы учащихся по проблеме: «Интернет - общение в молодежной среде: риски и угрозы», «Интернет и социальные сети. Правила поведения в социальных сетях», для трансляции учащимися опыта

разрешения конфликтов можно использовать так называемый прием «горячий стул» («тронная речь»).

5. С целью успешной адаптации к социальной среде, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, приобретая при этом опыт преодоления трудностей и, как следствие, уверенность в себе, успешно проходят всевозможные акции («Нет курению!»), агитбригада «Мастер своего дела!», Круглый стол «Ах, женщина! И красота, и праздник», Ролевая игра «Велика роль мужчины в семье».

Работа объединения по интересам «Моя позиция» позволяет активное вовлечение учащихся в деятельность, демонстрирующую их «общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и активных методов, создающих привлекательность этой деятельности» [6].

Уместно использование различных вариантов педагогических технологий и содержания воспитания, нацеленных на формирование вариативности мышления, умения анализировать достигаемый результат. Организационная деятельность обучающегося становится общественно и лично- значимой, регулирует сотрудничество в коллективе, способствует выработке организационных умений: публичного выступления, составления резюме, написания эссе, извлечение необходимой информации для решения практических задач, различение фактов и мнений в потоке информации; на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.

Коллективный анализ и оценка дела выявление достоинств и недостатков, положительного и неудачного, но при этом акцентирование на положительном и удачном опыте.

Ожидаемые результаты от осуществления деятельности в объединении по интересам «Моя позиция» заключаются:

в развитии ключевых компетенций у обучающихся (функциональной, информационной, гражданско-правовой, коммуникативной грамотности), активной социальной роли, самоорганизации и самоактуализации;

в удовлетворенности обучающихся (комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в колледже);

в становлении нравственно-культурной личности обучающихся, отсутствии правонарушений, уважении фундаментальных ценностей, овладение социальными навыками.

Таким образом, создается образовательная среда, способствующая развитию, воспитанию, социальной адаптации выпускника. Одним из ключевых элементов такой среды является создание ситуации успеха во внеаудиторной деятельности, являющейся частью образовательного процесса.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1.Вазина, К.Я. Рефлексивная технология саморазвития человека / К.Я. Вазина – Изд-во ВГИПУ, 2009.
- 2.Вишневецкая, Л.В. Школа гражданской активности / Л.В.Вишневецкая. // Проблемы выхавання № 1, 2011. - С. 19

3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский.-М.: “АСТ/Астрель”, 2008. - 57с.
4. Герасимова, Н.И. Деловая игра как интерактивный метод обучения речевой деятельности / Н.И. Герасимова // Среднее профессиональное образование. Ежемесячный теоретический и научно- методический журнал. - 2011.-№1. –с.24
5. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению. Учебно-методическое пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. - СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
6. Кашлев, С.С. Понятие и классификация интерактивных методов обучения // Интерактивные методы обучения в педагогике : Учебное пособие / С.С. Кашлев.- Минск: Вышэйшая школа, 2004. - С.36-42.
7. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. - Минск. ЧУИП «Белорусский верасень». – 2005. - 41 с.
8. Мельникова, Е.П. Адаптация технологии проблемного обучения к практике преподавания гуманитарных дисциплин / Е.П. Мельникова // Среднее профессиональное образование. Ежемесячный теоретический и научно- методический журнал.- 2012.-№10. – С. 55.
9. Современные технологии в воспитательном процессе учреждений, обеспечивающих получение профессионально- технического и среднего специального образования: сб. метод. материалов / С.Б. Бутрим (и др.); под ред. О.С. Поповой, Г.А. Сезень. Минск, 2006.
10. Хрипович, В.А. Психологическое здоровье школьников: основные показатели, причины нарушения, пути укрепления / В.А. Хрипович // Народная Асвета. Штомесячны навукова-педагагічны часопіс. - 2016. - №12. - С.22.

УДК 378.091(476)

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Е. А. Ясюкевич, Н. А. Сталиневич**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматриваются пути оптимизации педагогического процесса, способствующие развитию психологической культуры обучаемых и повышению качества полученных знаний.

Ключевые слова: психолого-педагогические проблемы, эффективность образования, новые стандарты образования, анализ возможностей личности, умственная самостоятельность.

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS MODERN EDUCATION**

**E. A. Yasiukevich, N. A. Stalinevich**

El «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail:ggau@ggau.by)

Summary. The article deals with the optimization methods of the pedagogical process. These methods promote the development of the psychological culture of learners and improve the quality of acquired knowledge.