

тематике, но и в организации и проведении различного рода экскурсий, работу в общежитии, проведение личных бесед, что позволит, в свою очередь, сформировать благоприятный климат внутри студенческой группы, сформировать доверительные дружеские отношения, своевременно выявить и решить проблемные вопросы, возникающие у студентов младших курсов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гостилович, Е.В. Использование компьютерных образовательных технологий в высших учебных заведениях / Е.В. Гостилович // Перспективы развития высшей школы : материалы IX Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2016. – С. 324-327.
2. Грудько, С.В. Экспорт образовательных услуг в Республике Беларусь / С.В. Грудько // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной научно-методической конференции. – Гродно, 2016. – С. 56-58.

УДК 378.015.311(476)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Л. Л. Мельникова

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: akinzha.hrodna@gmail.com)

Аннотация. В статье рассматривается сущность профессионального становления личности студента, определяются и анализируются факторы, влияющие на данный процесс.

Ключевые слова: профессиональное становление, профессиональное мышление, профессиональная память, профессиональный «Я»-образ, профессиональная идентификация, профессиональное самосознание.

SOME ASPECTS OF THE PROFESSIONAL BECOMING OF STUDENT PERSONALITY

L. L. Melnikova

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28, Tereshkova st.; e-mail: akinzha.hrodna@gmail.com)

Summary. This article deals with the essence of the professional becoming of student personality. The factors of this process are revealed and analyzed in this article.

Key words: professional formation, professional thought, professional memory, professional “I”-image, professional identity, professional self-consciousness.

Проблема профессионального становления студента является одной из важнейших проблем современной высшей школы. Профессиональное становление – это процесс формирования у личности способности успешно действовать в рамках определенной профессии и готовности постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, это поиск личностью своего места в профессиональной сфере.

Профессиональное становление – процесс многофакторный. Он носит сценарный характер, поскольку одни и те же условия по-разному влияют, по-разному «срабатывают» на уровне конкретной личности, преломляясь через ее внутренний мир. В этой связи процесс профессионального становления всегда психологически окрашен, сопряжен с многочисленными ситуациями выбора и внутренними переживаниями. Цель данной статьи – рассмотреть некоторые наиболее значимые факторы, обуславливающие содержание и результативность данного процесса.

Подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности предполагает выработку у них собственных ценностных установок относительно выбранной профессии, формирование профессионального «Я»-образа, профессионального восприятия, профессиональной памяти, профессионального мышления в процессе обучения в высшем учебном заведении. Профессиональное становление студента тесно связано с процессами, которые начинаются задолго до его поступления в вуз. Прежде всего, это процесс формирования основ трудовой этики, т.е. ценностного отношения к труду как таковому. В современных условиях, когда у значительной части молодежи труд занимает далеко не первые позиции в системе ценностей, период студенчества рассматривается многими молодыми людьми не как возможность получения образования и профессии, а как возможность пролонгировать детство и отсрочить вступление в самостоятельную трудовую жизнь. В этом случае включение обучающегося в профессию и формирование позитивного отношения к ней существенным образом осложняются.

Важную роль в профессиональном становлении студентов играет социальный статус профессии. Высокий статус и престижность профессии облегчают не только ее выбор, но и последующую профессиональную идентификацию, стимулируют желание студента не только получить диплом, но и закрепиться, самоутвердиться в выбранной профессиональной сфере.

В период обучения студента в вузе на его профессиональное становление существенным образом влияют преподаватели, и прежде всего преподаватели специальных (профильных) предметов. Благодаря им в сознании студента профессия из абстрактной схемы превращается в лично окрашенную реальность. Роль личности преподавателя в профессиональном становлении студента трудно переоценить. Преподаватель транслирует в учебном процессе не только необходимые профессиональные знания, умения, навыки, модели поведения и деятельности, но и общий уровень культуры, опыт творчества, способность критически мыслить, ценностные и жизненные ориентации. Результаты педагогического воздействия могут быть самыми различными. Личностные качества преподавателя могут выступить в роли эталона. В этом случае студент будет стремиться сформировать их у себя. При этом эталонность не означает, что эти качества являются положительными. Студент может считать их таковыми, потому что это совпадает с его представлениями и мировоззренческими установками. Личность преподавателя, как профессионала, может не вызывать у студента доверия или провоцировать отрицательные эмоции, в этом случае негативные переживания могут

переноситься на отношение к профессии и затруднять процесс профессионального становления.

Существенную роль в профессиональном становлении будущего специалиста играет учебная практика. Именно она позволяет студенту оказаться в реальных условиях, сформировать адекватное представление о своей профессии. Даже если студент выбирает профессию родителей, может наблюдать за их деятельностью, знает многие ее нюансы, впервые по-настоящему «погрузиться» в нее он может только вовремя прохождения практики. И здесь определяющую роль в формировании положительного образа выбранной профессии играют не столько экономические или производственные условия, сколько отношения к практиканту, которые демонстрируют как коллектив, так и руководство. Именно практика дает возможность перейти от профессиональной идентичности к профессиональному самосознанию. Последнее означает не только сознательное причисление себя к представителям выбранной профессии, но и способность выявлять соответствие или несоответствие своих индивидуально-личностных свойств, интересов и установок требованиям профессии, способность намечать векторы своего дальнейшего профессионального развития.

Профессиональное становление осуществляется в контексте развития личности в целом. Оно является успешным, если молодой специалист не только профессионально, но и психологически подготовлен к самостоятельной трудовой деятельности: способен преодолевать трудности, проявлять упорство и волю, разрешать межличностные конфликты, работать в команде, конкурировать на рынке труда. Последнее является весьма актуальным в ситуации экономического кризиса и сокращения количества рабочих мест.

Поскольку профессиональное становление студента зависит не только от условий, складывающихся в учебном заведении, где протекает его профессиональная подготовка, но и от целого ряда других факторов, следует иметь в виду, что влияние вуза на результат данного процесса и последующее закрепление молодого специалиста в профессии имеет свои границы. Более того, последствия данного влияния становятся очевидными только через определенный, порой длительный, промежуток времени, что необходимо учитывать при оценке качества работы любого высшего учебного заведения.