

пройти по определенным правилам. Если же что-то не получается, можно еще раз повторить и исправить. Следствием является поверхностное отношение к учебе, оптимизми расчёт на успешное завершение каждого «уровня», не представляя всей серьезности и опасности последствий реальной жизни.

Какой должна быть стратегия преподавателя в данных условиях? Очевидно, что надо усилить психологическое сопровождение учебного процесса на индивидуальном и групповом уровнях, обучать навыкам самоконтроля, управления своим временем, активно применять дискуссионные формы обучения, проблемные лекции, презентации и пр. То есть содержание учебного материала необходимо форматировать с учетом психологических особенностей нового поколения студентов.

УДК 378.147

### **РОЛЬ ПРОЕКТИВНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Н. В. Никитина, И. И. Бычек**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: degt\_77@mail.ru)

Аннотация. Проективное психологическое тестирование позволяет выявить профессионально важные качества личности студента, увязать их с когнитивной сферой и оценить возникающие эмоциональные состояния, влияющие на выстраивание межличностных отношений и успеваемость.

Ключевые слова: психологические тесты, самооценка, агрессия, коммуникативность, успеваемость, адаптация.

### **ROLE OF PROJECTIVE PSYCHOLOGICAL TESTS IN ACTIVITY OF THE TEACHER**

**N. V. Nikitina, I. I. Bychek**

EU «Grodno State Agrarian University» (Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: degt\_77@mail.ru)

Summary. Projective psychological testing allows to reveal professionally important qualities of the identity of the student, to coordinate them to the cognitive sphere and to estimate the arising emotional states influencing forming of the interpersonal relations and progress.

Key words: psychological tests, self-assessment, aggression, skill to communicate, progress, adaptation.

Работа преподавателя и куратора вуза не имеет четких границ, так как психолог, наставник, друг, родитель, идеал для подражания, идейный вдохновитель - это лишь часть социальных ролей, носителями которых выступает педагог. Знание особенностей характеров, личностных качеств студентов, необходимых для формирования требуемого психологического климата в коллективе, повышение успеваемости необходимо, поскольку в учебном процессе УО «ГГАУ» происходит наложение как новых социальных

так и мультикультурных рамок. Эти характеристики студента и группы важны как для кураторов, так и для преподавателей односеместровых дисциплин в связи с тем, что на первом курсе идет процесс адаптации студентов (особенно иностранных) к учебному процессу и новому внешнему окружению. На старших курсах перед студентами встает вопрос о правильности выбора будущей профессии, что может отражаться на успеваемости, манере поведения, проявляться в межличностных отношениях.

Психологическое тестирование позволяет выявить сильные и слабые стороны студентов, использовать их для налаживания межличностных отношений, выявить профессионально важные качества личности, возникающие эмоциональные состояния, влияющие непосредственно на когнитивную сферу человека. Для психодиагностики используется стандартизированные задания - тесты, по результатам выполнения которых, судят о психофизиологических и личностных характеристиках, знаниях, умениях и навыках испытуемого.

Метод исследования личности с помощью проективного теста «Несуществующее животное» построен на теории психомоторной связи. К примеру, И. М. Сеченов утверждал, что всякое представление, возникающее в психике, любая тенденция, связанная с этим представлением, заканчивается движением. Поэтому для регистрации состояния психики используется исследование моторики рисующей доминантной руки, что отражается в виде графического следа движения на листе бумаги. Когда человек рисует, то лист бумаги в это время является особой моделью пространства, в котором с помощью движений доминантной (у большинства людей правой) руки фиксируется отношение к этому пространству.

Следующий тест, созданный психологом М. З. Дукаревич, исходит из особенностей психомоторной связи. Главной целью методики является общее исследование личности, на основе которого выдвигается гипотеза о некоторых ее особенностях, но ни в коем случае нельзя делать однозначные выводы о человеке без комплексной диагностики.

Среди множества психологических методик исследования личности как в рамках дисциплины «Психология управления» так и в деятельности куратора особый интерес вызвала именно проективная методика «Несуществующее животное». Это объясняется тем, что ее интерпретация дает обширную информацию о личности при затрате минимального количества времени на выполнение задания (3-10 минут). Тест не только простой в исполнении, но и может быть использован для различных возрастных групп (средний возраст по выборке составил 19,3 года). Данной проективной методикой было охвачено 43 студента экономического факультета 2 и 4 курсов, в том числе 9 иностранных студентов. Иногда студенты отказываются выполнять тест, объясняя свой отказ неумением рисовать, но в таком случае важно объяснить, что оцениваться художественные способности не будут, а тест несет сугубо психологический смысл.

Поскольку диагностика относится к проективным методикам, то есть не предполагает наличия стимульного материала, то стандартизированной процедуры анализа не имеет. Однако есть ряд критериев, позволяющих выявить особенности личности студента. Такое исследование поможет

составить представление об уровне самооценки испытуемого; оценить степень его тревожности; определить склонность к агрессии, в том числе и вербальной; определить уровень коммуникабельности тестируемого, неуверенность и другие аспекты личности.

В результате интерпретации полученных в ходе исследований результатов было установлено, что у 53% испытуемых самооценка завышена, 47% респондентов несамостоятельны при принятии решений, что обусловлено перекалыванием проблем на других лиц, в частности, на родителей. Около 59% или 25 человек испытуемых обладают низким уровнем коммуникабельности, предпочитают не пускать посторонних в свой внутренний мир, что связано, в основном, с общением в виртуальном пространстве и проблемами при выстраивании коммуникационного процесса в реальной жизни. Что касается определения агрессии, то в основном она имеет вербальную направленность и диагностируется у 7% от числа испытуемых. 9% или 4 человека можно определить как гармонично развитые личности, преодолевшие внутренние комплексы и имеющие четкие планы на будущее.

Таким образом, результаты подобных исследований могут быть интересны участникам образовательного процесса, психологам и потенциальным работодателям и позволяют определить социальные отношения в студенческой группе, создать интерес у студентов к саморазвитию и понимание необходимости самосовершенствования, улучшить психологический климат в обследуемых группах и усовершенствовать подготовку к будущей профессиональной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Батаршев, А.В. Психодиагностика в управлении: Практическое руководство: Учеб.-практич. пособие / А.В. Батаршев. - М.: Дело, 2005. – 496 с.
2. Обозов, Н.Н. Типы личности, темперамент и характер / Н.Н. Обозов. - СПб., 1995.

УДК 378.663.091:811.161.3(476.6)

#### **ДА ПЫТАННЯ АБ КУЛЬТУРЫ ПРАФЕСІЯНАГА МАЎЛЕННЯ СТУДЭНТАЎ (З ВОПЫТУ ВЫКЛАДАННЯ)**

**А. М. Асіпчук**

УА “Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт” (Рэспубліка Беларусь, 230008, г. Гродна, вул. Церашкавай, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Анотацыя. У артыкуле разглядаюцца шляхі ўдасканалення культуры прафесійнага маўлення студэнтаў.

Ключавыя словы: культура маўлення, нормы беларускай літаратурнай мовы, чыстата маўлення, багацце маўлення.