

багатай), імкнуща падняць прэстыж роднага слова ў нашым грамадстве менавіта праз маладое пакаленне.

Такім чынам, удасканаленне маўлення студэнтаў павінна стаць неад'емнай часткай навучальнага працэсу ў ВНУ, садзейнічаць фарміраванню высокаадукаванай асобы.

#### ЛІТАРАТУРА

1. Беларуская мова (прафесійная лексіка): тыповая вучэб. праграма для выш. навуч. устаноў / склад.: М.Р. Прыгодзіч, Г.І. Кулеш, Н.П. Лобань; пад рэд. М.Р. Прыгодзіча. – Мінск: РІВШ, 2008. – 28 с.
2. Лепешаў, І.Я. Перад змярканнем: зб. артыкулаў / Іван Лепешаў. – Гродна: “ЮрСаПрынт”, 2013. – 232 с.
3. Плотнікаў, Б.А. Кіраўніку аб мове / Б.А. Плотнікаў. – Мінск: Акадэмія кіравання пры Прэзідэнце Рэспублікі Беларусь, 2001. – 126 с.
4. Тамашэвіч, Т.І. Культура і тэхніка маўлення: Дапам. / Т.І. Тамашэвіч; Пад рэд. І.Я. Лепешава. – ГрДУ, 2003. – 137 с.

УДК 355.233.231.1 – 057.875

#### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Ф. С. Приходько, Е. Е. Дубежинская**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»  
(Республика Беларусь, 213407, г. Горки, ул. Мичурина, 5; e-mail:  
monitoring@baa.by)

Аннотация. В статье раскрываются смысл и задачи психолого-педагогического сопровождения патриотического становления личности студента. Представлены направления деятельности воспитателей на каждом этапе развития сознания студентов.

Ключевые слова: воспитание, личность, патриотизм, сознание, гордость, активность, гражданственность, толерантность.

#### **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS**

**F. S. Prikhodko, E. E. Dobujinsky**

EE «Belarusian state agricultural Academy» (Republic of Belarus, 213407, Gorki,  
Michurina str., 5; e-mail: monitoring@baa.by)

Summary. The article reveals the meaning and objectives of psychological and pedagogical support for the Patriotic personality of the student. Presents directions for educators at every stage of the development of consciousness of students.

Key words: education, personality, patriotism, consciousness, pride, activism, citizenship, tolerance.

В условиях современных социально-экономических и политических реалий, со всей остротой встает проблема патриотического воспитания будущих специалистов. Собственно, история подтверждает важность такого

вида воспитания молодежи во все исторические времена для каждого государства.

Как известно, история цивилизованного человека начиналась с формирования в его сознании нерасторжимого единства с сородичами, соплеменниками, с которыми он чувствовал себя защищенным, в безопасности, как сейчас говорят в «психологическом комфорте». Защищая сородичей, он защищал себя, свою жизненную территорию. Изучение протоцивилизации помогает понять и объяснить современные реалии, такие сложные социально-психологические феномены, как пронзительные чувства любви к Родине, ностальгия по родным местам, могучее чувство патриотизма и силу гражданского долга.

Успешное воспитательное воздействие на сознание воспитуемого невозможно без четкого представления воспитателем структуры, специфики и сущности составляющих такого интегрального феномена, как политическое развитие личности. Стержнем политического развития человека выступает, прежде всего, патриотическое и гражданское сознание личности как осознание своего места в обществе в их органической и диалектической взаимосвязи, что обеспечивает высокий уровень социально-развитого самосознания. Другой, не менее важной специфической характеристикой патриотического и гражданского сознания выступает эмоционально-чувственная основа, подкрепляющая понимание нерасторжимого единства с обществом. Эти особенности для воспитателя представляют особый интерес и возможность использовать примеры из жизни реальных людей, страдающих из-за разлуки с Родиной, а также литературные примеры (разлука с Родиной в романе М. А. Булгакова «Бег»).

Основопологающим компонентом патриотического и гражданского сознания личности прежде всего можно считать любовь к Родине, своему обществу, близким, родным, согражданам, знакомым и незнакомым. Глубокое понимание постоянной взаимозависимости, дает молодому человеку осознание сопричастности и взаимной ответственности, без которых невозможен истинный патриотизм.

Итак, мы считаем, что развитие сознания студентов начинается с любви к Родине, это подтверждается этимологией слова «патриотизм» – дословно любовь к отечеству. По своей сути, чувство любви к Родине представляет собой сложнейшее социально-психологическое образование, истоки которого начинаются с самого детства, закладываются с первых дней жизни, конечно, вначале неосознанно. Младенец слышит родную речь своих родных, близких, привыкает к ней даже без понимания смысла произносимых слов и звуков. В процессе дальнейшего личностного развития происходит формирование чувства любви к Родине через осознанное «мое» – «мой дом, моя улица, мой двор, мои друзья» и т. п.

В УВО обучающийся приходит с уже сформированным сознанием, и воспитателю в процессе воспитательного и дидактического воздействия важно понимать степень деликатности своей педагогической цели: необходимо корректировать, поправлять убеждения, политические взгляды, миропонимание в целом своих воспитанников.

Другой, не менее важный компонент – гордость за свою страну, желание приумножить достижения, внести свой вклад в развитие республики. Здесь определенное значение имеет развитие в сознании глорических потребностей (с древнегреческого «глория» – слава). «Плох тот солдат, который не мечтает быть генералом» – известное выражение А. В. Суворова применимо и актуально во все времена. Проявить себя, стать известным, уважаемым, достойным гражданином своей страны – прекрасные цели для удовлетворения своих глорических потребностей, и ничего негативного в этом стремлении нет. Если молодой человек лишен таких целей и потребностей, то трудно от него ожидать достижения профессиональных и личностных успехов, которые будут сказываться и определять также и материальное положение. Забота о материальном положении, так свойственная молодым людям, выступает надежной мотивацией и стимулом для профессионального и личностного развития. Здесь важно понять молодому человеку неразрывную связь собственного благополучия, в том числе и материального, с благополучием общества. Как говорят: «Никто не принесет золотой ключик на блюдечке с голубой каемочкой». Всего необходимо добиваться самому, собственными усилиями.

Не менее важным составляющим компонентом в структуре политического сознания молодого человека является активная жизненная позиция. Активное участие в решении производственных и общественных проблем, стремление внести свой конкретный вклад в развитие производства, помощь окружающим, добросовестное выполнение своего профессионального и гражданского долга – основа социальной активности личности.

Активная жизненная позиция развивает не только личность, но необходима обществу, так как бездействие, апатичность граждан приводят к застою, деградации, замедляют эволюцию и прогресс, и, стало быть, бумерангом возвращаются к каждому. Формы активной жизненной позиции разнообразны – от участия в художественной самодеятельности и студенческом самоуправлении до политической жизни вуза, города, научно-исследовательской деятельности и т. д.

С античных времен активная жизненная позиция всегда одобрялась и ценилась. Вспомним жизнь великого Сократа, который своей жизнью и смертью показал пример высочайшей жизненной позиции, поставил благополучие родного города выше собственной жизни и благополучия семьи.

Для успешной воспитательной работы в УВО необходимо методами наблюдения и тестирования определить хотя бы приблизительно уровень социальной активности студентов и проводить индивидуальную воспитательную работу. Особую трудность представляют обучающиеся с самой инертной позицией: «Моя хата с краю – ничего не знаю», «Это меня не касается» и т. п. Однако активная жизненная позиция может быть и со знаком минус: эгоистическая, социально неразвитая личность с позиции «острых локтей» любой ценой добивается карьерного роста и проявляет чудеса активности ради собственного благополучия. Переубедить такого «запущенного» обучающегося – задача не из легких, а чаще всего трудновыполнимая.

Положительная, общественно полезная позиция личности составляет основу гражданственности. Глубокое чувство гражданственности, основанное на понимании нерасторжимого единства своей судьбы, всей жизни с жизнью общества – надежная основа положительной, созидающей, общественно полезной личности. Воспитывать такую личность – важнейшая задача профессиональной школы, так как именно эта основа будет залогом высокого уровня профессионализма, востребованности на рынке труда.

В условиях тесного экономического и общекультурного взаимодействия различных стран и народов особое значение придается интернациональному сознанию. Понимание равноценности человека другой расы, веры, языка, цвета кожи, обычаев и т. п. – основа интернационального сознания, показатель уровня социального развития личности. В плане интернационального воспитания важно развитие в сознании молодого человека толерантности. Слово «толерантность» в переводе с латыни означает терпимость к чужим мнениям, вкусам, привычкам, к миру другого человека.

В настоящее время различают межрасовую и межконфессиональную толерантность, но основа всякой толерантности – уважение к другому человеку. Особенно важно это качество в людях сейчас, в эпоху радикальных изменений на планете, в эпоху глобальных экологических кризисов. Как сейчас говорят экологи: «У нас – одна земля под ногами, одно небо над головой».

Таким образом, главной целью системы психолого-педагогического сопровождения студентов является совершенствование патриотического воспитания будущих специалистов.

УДК 377.091.31:796(476.5)

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Н. Л. Сильванович**

УО «Лепельский государственный аграрно-технический колледж» (Республика Беларусь, 211174, г. Лепель, ул. Интернациональная, 37; e-mail: lgatk1974@tut.by)

Аннотация. В данной статье рассматриваются психолого-педагогические проблемы современного образования, а именно преодоление инфантильности посредством физического воспитания. Предложена методология теории психического и педагогического регулирования этой проблемы в учреждениях образования.

Ключевые слова: система образования, психолого-педагогическая проблема, инфантильность, инфантильный человек, физическое воспитание.