

УДК 796. 5 : 379.663 (476.6)

**МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ АГРАРНОГО  
ПРОФИЛЯ С ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ  
ТУРИЗМА**

**П. В. Снежицкий, Г. К. Томашев<sup>1</sup>, М. П. Снежицкий<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

<sup>2</sup>ОМОН Гродненского управления МВД РБ (Республика Беларусь, 230019, г. Гродно, ул. Красноармейская, 11; e-mail: snezhickij\_max@rambler.ru)

Аннотация. В статье приведена методика профессионально-прикладной физической подготовки студентов специальностей аграрного профиля с преимущественным применением средств туризма.

Ключевые слова: методика, профессионально-прикладная физическая подготовка, студенты, специальность, аграрный профиль.

**METHODS OF PROFESSIONAL-APPLIED PHYSICAL PREPARATION OF  
STUDENTS OF SPECIAL AGRARIAN STRUCTURE WITH  
PREDOMINANTLY APPLICATION OF FUNDS FOR TOURISM**

**P. V. Snezhitsky, G. K. Tomashev<sup>1</sup>, M.P. Snezhitsky<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>EI "Grodno State Agrarian University" (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

<sup>2</sup>Grodno OMON MVD RB Management (Republic of Belarus, 230019, Grodno, 11 Krasnoarmeyskaya st.; e-mail: snezhickij\_max@rambler.ru)

Summary. In the article the method of professionally-applied physical preparation of students of agrarian specialties with a predominant use of tourism resources.

Key words: technique, professionally-applied physical preparation of students, specialty agricultural profile.

Методологической основой для разработки методики профессионально-прикладной физической подготовки студентов специальностей аграрного профиля с преимущественным применением средств туризма явилась концепция соответствия характера педагогических воздействий социально-образовательным компетенциям студентов (А.А. Гужаловский, (2007), В.Н.Кряж (2010), В.А. Коледа (1999 – 2008)) и создания инновационных физкультурно-оздоровительных методик в сфере использования информационных технологий в ППФП и с учетом особенностей условий труда в сельской местности (М.С. Воротова (2014), А.К. Сучков (2014)) [1, 2].

Разработка методики профессионально-прикладной физической подготовки студентов специальностей аграрного профиля с преимущественным применением средств туризма, согласно выявленным сопутствующим профессиональной деятельности специалистов в сельскохозяйственном производстве факторам, осуществлялась соответственно программе мероприятий, направленных на коррекцию величины, интенсивности и соотношения физических нагрузок различной

направленности, на основе оценок физической подготовленности студентов [3, 4, 5] и включала следующие этапы:

- предварительный контрольно-диагностический: определение уровня функциональной и физической готовности студентов к решению задач профессионально-прикладной физической подготовки специалистов аграрного профиля;

- теоретико-подготовительный: теоретическая подготовка к использованию дидактического материала и личного портативного электронно-коммуникативного оборудования (смартфон, планшет);

- практико-обучающий: разработка и обучение алгоритму учебной деятельности студентов в малых группах с использованием элементов педагогической технологии «коллективный способ обучения»;

- деятельностный: реализация алгоритма учебной деятельности в образовательном процессе по физической культуре средствами туризма и спортивного ориентирования с использованием кругового метода;

- аналитико-диагностический (коррекционный): текущий контроль уровня функциональной и физической готовности студентов к решению задач профессионально-прикладной физической подготовки специалистов аграрного профиля и коррекция алгоритма учебной деятельности на основе результатов тестирования.

Данная методика является оригинальной и применена впервые в УО «Гродненский государственный аграрный университет».

Алгоритм организации и проведения занятий состоял из следующих шагов:

1. Предварительный контроль знаний, навыков, умений, функциональной и физической подготовленности студентов;

2. Ранжирование всех студентов для организации занятий в малых группах (2 – 4 человека) по результатам предварительного контроля, а также гендерных и личностных предпочтений;

3. Составление малых групп и выборы в них лидера, основываясь на результатах предварительного контроля.

4. Размещение на портале социальной сети «В контакте» на «стене» в аккаунте преподавателя методического и дидактического материала с указанием ссылок на видеохостинг «YouTube» по всем разделам рабочей учебной программы.

5. Проведение цикла первых обучающих занятий-семинаров для создания устойчивого поведенческого алгоритма студентов на занятии физической культурой с использованием лично-деятельностного подхода на основе педагогической технологии «Коллективный способ обучения» и с применением кругового метода;

6. Теоретическая подготовка в группах опережающих тематических домашних заданий (каждая группа готовит свое оригинальное задание).

7. Практическая подготовка тематических заданий на занятиях физической культурой в малых группах до устойчивого формирования навыка у всех членов группы.

8. Перекрестное межгрупповое обучение усвоенному навыку товарищей из других групп по схеме коллективного способа обучения (КСО).

9. Текущий контроль знаний, навыков, умений, функциональной и физической подготовленности.

10. Коррекция программы обучения новому программному материалу, воспитания физических качеств и формирования двигательных навыков в малых группах на основе результатов текущего контроля.

11. Итоговый контроль знаний, навыков, умений, функциональной и физической подготовленности.

Структура занятия имела классическое строение и состояла из следующих этапов с определенным содержанием:

1. Вводная часть: доведение темы, цели, задач, целеполагание.

2. Подготовительная часть: общая разминка и подводящие упражнения в соответствии с задачами.

3. Основная часть. Первая половина занятия: работа в малых группах по формированию навыков туризма и спортивного ориентирования.

4. Основная часть. Вторая половина занятия: воспитание «отстающих» и актуальных для профессиональной деятельности агронома физических качеств круговым методом.

5. Заключительная часть: ОРУ для восстановления организма, текущий контроль знаний, навыков, умений и их избирательная демонстрация наиболее успешными студентами.

Внедрение экспериментальной методики в учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» в 2015 – 2016 учебном году позволило достичь достоверных изменения ( $p < 0,05$ ) в показателях общей выносливости в шестиминутном беге у студентов на 13,8 %; в показателях ловкости в челночном беге 4 x 9 м как – на 12,1 %. Повысилась на 54, 8 % эффективность их участия в учебно-соревновательных стартах спортивного ориентирования «Магнитная стрелка» и ежегодном чемпионате Гродненской области по туристско-прикладным многоборьям.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Сучков, А.К. Вариативный компонент учебной дисциплины «физическая культура» как средство повышения уровня физической подготовленности студентов учреждений высшего образования аграрного профиля: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А.К. Сучков. – Минск, - 2014. – 136 с.

2. Воротова, М.С. Влияние занятий профессионально-прикладной физической культуры на формирование готовности специалиста аграрного профиля // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2014. – № 4. – С. 36 – 42.

3. Снежицкий, П. В. Реализация дублинских дескрипторов в физическом воспитании посредством методики индивидуализации двигательных режимов студентов в ГГАУ / А. Н. Марчук, О. С. Снежицкая, С. П. Снежицкая // Перспективы развития высшей школы : материалы IX Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2016. – С 240 – 243.

4. Снежицкий, П.В. Личностно-деятельностный подход в обучении студентов спортивному ориентированию / П.В. Снежицкий, А.Н. Марчук, Г.К. Томашев // Стратегия развития спортивно-массовой работы со студентами: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / редкол. В. Я. Субботин [и др.]. – Тюмень: ТИУ, 2016. – С. 213 – 219.

5. Снежицкий, П. В. Организация образовательного процесса по спортивному ориентированию в ГГАУ на основе личностно-деятельностного подхода / П.В. Снежицкий, А.Н. Марчук, Г.К. Томашев // Ориентирование в Беларуси: перспективы

развития ориентирования и активного туризма / Гродн. обл. федерац. спорт. ориент.; редкол.: Ародь Э. С (ответ. ред.) [и др.]. – Гродно : «ЮрСаПринт», 2017. – С. 93 – 101.

УДК 616-083 : 378.4 (476.6)

### **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ИЗБРАННОЙ ПРОФЕССИЕЙ**

**В. Н. Снитко, Т. А. Виноградова, Е. В. Шульга**

УО «Гродненский государственный медицинский университет» (РБ, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail: ft@grsmu.by)

Аннотация. Целью нашего исследования явилось изучение удовлетворенности студентов первого курса избранной профессией после изучения клинической дисциплины «Основы медицинского ухода». Анкетирование студентов показало, что изучение клинической дисциплины позволяет утвердиться в правильности сделанного выбора и повышает интерес к избранной профессии. Ключевые слова: медицинский уход, образование, клиника, студенты.

### **SATISFACTION OF THE 1<sup>ST</sup> GRADE STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY WITH THE PROFESSION**

**V. N. Snitko, T. A. Vinogradova, K. V. Shulha**

EI «Grodno State Medical University» (Belarus, Grodno, 230009, 80 Gorkogo st.; e-mail: ft@grsmu.by)

Summary. The goal of this research is to explore the satisfaction of the 1<sup>st</sup> grade students of Medical University with the profession after studying «Basis of medical care» subject. The result of questionnaires shows that studying of this subject helps students to make sure that their choice was right and promote interest.

Key words: Medical care, education, clinic, students.

В связи с реформированием отечественного здравоохранения и введения практикоориентированного обучения согласно Постановлению Министерства Образования Республики Беларусь от 11.08.2016 № 71 были внесены дополнения и изменения в образовательные стандарты высшего образования I ступени. В результате данных изменений, студентам 1-го курса были введены для освоения ряд новых дисциплин, в том числе и клиническая дисциплина «Основы медицинского ухода». Ранее обучение на первом курсе происходило в теоретическом ключе, а преподавание клинических предметов начиналось только со 2 курса, что позволяло студентам лишь на втором году обучения в медицинском университете впервые вступить в непосредственный контакт с пациентами и составить свое мнение о работе врача. Данный опыт порой разочаровывал студентов. Результат нередко сказывался в нежелании молодых людей продолжать обучение или, к концу обучения, работать по выбранной профессии.

**Цель исследования** – изучить удовлетворенность студентов первого курса медико-психологического факультета (МПФ) и медико-диагностического дела (МДД) избранной профессией после изучения новой клинической дисциплины «Основы медицинского ухода».