

эндохирургическим инструментарием, приобретения отлаженных навыков и приемов выполнения эндохирургических вмешательств в абдоминальной хирургии и гинекологии в виртуальной среде с реалистичной имитацией тактильной чувствительности. В ходе занятий на тренажере LAPSIM возможно освоение практических навыков как начинающих, так и опытных эндохирургов. При этом, используется индивидуальная настройка сложности выполнения учебного курса и последующая сертификация курсантов по его окончанию.

Вместе с тем, тренинг с применением имитационных технологий имеет целый ряд отличий и преимуществ перед традиционными методами проведения практического обучения в клинике – у постели больного или операционного стола. При этом, студенты и ординаторы, предварительно прошедшие дополнительный симуляционный тренинг, совершают меньше ошибок. Кроме того, длительность занятий на симуляторах не зависит от внешних факторов и они могут проводиться в удобное время, повторы упражнений не ограничены. К тому же, при данном виде обучения неограниченно могут имитироваться редкие патологии, состояния и вмешательства, меньше стресс при первых самостоятельных манипуляциях. В ходе работы с тренажерами уровень подготовки оценивается объективно, что позволяет проводить обучение и без преподавателя, объективная оценка дает широкие возможности для проведения тестирования, сертификации, аккредитации. Важной особенностью симуляционного обучения служит приобретение практического опыта без риска для пациента наряду с отсутствием необходимости использования для обучения экспериментальных животных.

Итак, внедрение симуляционного обучения изменяет качество образования в лучшую сторону: оптимизирует учебный процесс, повышает заинтересованность студентов и выпускников к процессу обучения, пополняет объем знаний по дисциплине акушерство и гинекология. Благодаря интерактивным моделям мотивация к качественному обучению повышается, как среди учащихся, так и преподавателей и имеет большое практическое значение. Это дает возможность обучающимся интересно учиться, а преподавателю интересно работать.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Косаговская, И.И. Современные проблемы симуляционного обучения в медицине / И.И. Косаговская, Е.В. Волчкова, С.Г. Пак // Эпидемиология и инфекционные болезни. – № 1. – 2014. – С. 49–61.

УДК 318.663.062.3(476.6)

### **ПЕРВЫЙ КУРС: ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

**Л. Е. Назаренко**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: nazludmila@rambler.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются социально-психологические характеристики первокурсников, проблемы, которые порождает клиповое мышление в процессе восприятия учебного материала.

Ключевые слова: психологический портрет первокурсника, личностные характеристики, проблемы при восприятии учебного материала, «клиповое» мышление.

## **FIRST COURSE: DIFFICULTIES OF TRAINING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

**L. E. Nazarenko**

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: nazludmila@rambler.ru)

Summary. In article is considered social and psychological characteristics of first-year students, problems which are created by clip thinking in the course of perception of a training material.

Key words: psychological portrait of the first-year student, personal characteristics, problems at perception of a training material, "clip" thinking.

В середине 90-х годов XX века началось кардинальное реформирование системы белорусского высшего образования. Первыми с последствиями реформ столкнулись преподаватели, работающие на 1 курсе.

Мы провели пилотное социологическое исследование среди студентов 1 курса агрономического, ветеринарного факультетов ГГАУ, для выявления личностных характеристик первокурсников. Было опрошено 96 человек. Вопросы касались психологических особенностей, учебной мотивации, оценки своих возможностей и эмоционального состояния студентов, для своевременного выявления «группы риска» с точки зрения нарушений психологической адаптации ввузе. Немаловажными были вопросы, связанные с удовлетворенностью выбора учебного заведения, учебной деятельностью, видением перспектив дальнейшей жизни, навыком и желанием чтения книг, пользования интернетом и пр.

Результаты позволили составить психологический портрет современного первокурсника - вчерашнего абитуриента, который характеризуется следующими чертами.

Впечатлительность, склонность к рефлексии, низкая стрессоустойчивость, высокая степень тревожности, в то же время чувство беспомощности, потребность в руководстве и направлении со стороны преподавателя, вообще взрослого человека.

Нет навыка самостоятельного решения проблем при достаточно высоких запросах. Выраженное чувство довольства собой.

Выраженный индивидуализм, ориентация на себя; отсутствие интереса к окружающим; ставит свои интересы выше интересов других людей и всегда готов их отстаивать, стремится быть независимым и самостоятельным.

Не прилагает достаточных усилий для выполнения учебных требований и принятых в обществе норм поведения.

Импульсивность, беспечность, склонность к необдуманным поступкам, ориентация на «здесь и сейчас», не задумываясь о будущем.

Отсутствие критичности по отношению к своим действиям, непоследовательность поведения, неумение самостоятельно продумать логику своих действий.

Отсутствие навыков планировать свое время, четко определять для себя цели и задачи в процессе учебы. Навыки самоконтроля и оценки результатов своей работы снижены.

Даже через два месяца после поступления, у студентов были достаточно «радужные» представления относительно учебы. Особенно это проявилось в группах НИСПО, где студенты воспринимали обучение в вузе как повторение колледжа, не представляя жесткое подведение итогов их работы перед сессией.

Выявленные характеристики способствуют появлению серьезных проблем при восприятии учебного материала, возникновение постоянных сбоев при увеличении его объема и, как следствие - ухудшается эмоциональное состояние учащегося, отступление даже перед незначительными трудностями.

Отчасти, это закономерное явление, которое укладывается в концепцию «четырёх поколений», которую разработали в 1991 году психологи У. Штраус и Н. Хоув. Они утверждали, что люди определенного возраста склонны разделять особый набор убеждений, отношений, ценностей и моделей поведения, так как они росли в одинаковых исторических условиях. Дети, рожденные в середине 90-х годов XX века, в период относительной социальной и политической стабильности, в условиях так называемого «беспроблемного детства» сформировались как незрелое и безмятежное поколение, которое не умеет решать встающие перед ним задачи, не прогнозирует последствия и риски своих действий.

Современная система воспитания отличается тем, что в ней часто преобладает игровая форма занятий, отказ от принуждения и наказаний, бережное отношение к самооценке ребенка. Это, безусловно, важно. Но такая система, к сожалению, не способствует формированию настойчивости в достижении целей, навыков переживания неудач, борьбы за успех и преодоление трудностей. Но следует помнить, именно это поколение будет работать в реальном секторе экономики уже через 5 лет, и вопрос состоит в том, что они захотят взять в свое будущее из вуза.

Кроме того, у современных студентов преобладает «клиповое» мышление - склонность воспринимать жизнь через короткие яркие образы, переработка информации маленькими порциями, когда ее объем умещается на экране монитора. Отсюда слабое восприятие лекционного материала, нелюбовь к аналитическим рассуждениям, быстрая утомляемость и неумение слушать докладчика. Изучение вопроса, в частности, по общественным дисциплинам, начинается у них с Википедии, как правило, этим студенты пытаются и ограничиться. Преподаватель должен постоянно систематизировать краткие разрозненные знания, подкреплять их примерами, практическими заданиями (подготовкой дискуссий, докладов, решением ситуационных задач), только тогда необходимые знания и навыки могут закрепиться у учащегося в голове.

Современная молодежь смотрит на мир через призму ролевых компьютерных игр, где главное - потребление информации, услуг, товаров, развлечений. И будущая жизнь для них тоже игра, уровни, которой надо

пройти по определенным правилам. Если же что-то не получается, можно еще раз повторить и исправить. Следствием является поверхностное отношение к учебе, оптимизми расчёт на успешное завершение каждого «уровня», не представляя всей серьезности и опасности последствий реальной жизни.

Какой должна быть стратегия преподавателя в данных условиях? Очевидно, что надо усилить психологическое сопровождение учебного процесса на индивидуальном и групповом уровнях, обучать навыкам самоконтроля, управления своим временем, активно применять дискуссионные формы обучения, проблемные лекции, презентации и пр. То есть содержание учебного материала необходимо форматировать с учетом психологических особенностей нового поколения студентов.

УДК 378.147

### **РОЛЬ ПРОЕКТИВНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Н. В. Никитина, И. И. Бычек**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: degt\_77@mail.ru)

Аннотация. Проективное психологическое тестирование позволяет выявить профессионально важные качества личности студента, увязать их с когнитивной сферой и оценить возникающие эмоциональные состояния, влияющие на выстраивание межличностных отношений и успеваемость.

Ключевые слова: психологические тесты, самооценка, агрессия, коммуникативность, успеваемость, адаптация.

### **ROLE OF PROJECTIVE PSYCHOLOGICAL TESTS IN ACTIVITY OF THE TEACHER**

**N. V. Nikitina, I. I. Bychek**

EU «Grodno State Agrarian University» (Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: degt\_77@mail.ru)

Summary. Projective psychological testing allows to reveal professionally important qualities of the identity of the student, to coordinate them to the cognitive sphere and to estimate the arising emotional states influencing forming of the interpersonal relations and progress.

Key words: psychological tests, self-assessment, aggression, skill to communicate, progress, adaptation.

Работа преподавателя и куратора вуза не имеет четких границ, так как психолог, наставник, друг, родитель, идеал для подражания, идейный вдохновитель - это лишь часть социальных ролей, носителями которых выступает педагог. Знание особенностей характеров, личностных качеств студентов, необходимых для формирования требуемого психологического климата в коллективе, повышение успеваемости необходимо, поскольку в учебном процессе УО «ГГАУ» происходит наложение как новых социальных