

Результатом систематического участия студентов-первокурсников в адаптационных тренингах является высокая групповая сплоченность студенческого коллектива, развитые коммуникативные качества и способность к конструктивному взаимодействию, уверенность студентов в себе. Все это способствует адаптации первокурсников к требованиям вуза и позволяет избежать отчисления студентов на 1-2 курсе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Никитина, Д. В. Адаптация молодежи к студенческой жизни как объект социального управления / Д. В. Никитина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/69533779-Problema-adaptacii-molodezhi-k-studencheskoysociologiya-adaptaciya-molodyozhi-k-studencheskoy-zhizni-kak-obekt-socialnogoupravleniya.html>. – Дата доступа: 25.04.2018.

УДК 811.111.663.148

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ясюкевич Е. А., Лапа О. В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Иногда преподаватели испытывают чувство неудовлетворенности от проведенного занятия. Одна из причин неудачного занятия может заключаться в том, что учащиеся не были вдохновлены или были отстранены во время урока. Но именно такие моменты могут заставить педагога искать причины неудачи, такой опыт способствует нахождению новых методов работы с аудиторией. Заинтересованность и повышение внимания на занятии можно достичь развитием критического мышления студентов.

Какие же могут быть способы развития критического мышления на занятиях иностранного языка?

Преподаватель должен оценивать вопросы, которые задаются на занятиях. Поставленные вопросы не должны приводить к односложным ответам, они должны способствовать вступлению в обсуждение, обмену опытом и своим мнением. Например, когда занятие посвящено теме окружающей среды, преподаватель может задать вопрос: «Почему глобальное потепление является серьезной проблемой?» – это важный вопрос, но он не требует от студентов подробного изложения своих мыслей или мнений по этому вопросу и вряд ли вызовет восторженный ответ. Изменить его на «Как последствия глобального потепления

могут повлиять на вашу будущую жизнь или изменить ее, и как вы себя при этом чувствуете?» – и этот вопрос непосредственно запрашивает точки зрения учащихся. Этот вопрос заставляет их задуматься о своей жизни, что может повысить их вовлеченность [1].

Культурологический аспект помещается в основу занятий. Преподаватели иностранных языков не несут единоличной ответственности за преподавание языка, необходимо знакомить учащихся с культурой, связанной с изучаемым языком. Студенты часто устанавливают более глубокие связи с культурологическими аспектами языка, а не с лингвистическими. Сравнение родной культуры с культурой страны изучаемого языка дает возможность критически осмыслить свою собственную культуру и позволяет признать, что не все культуры одинаковы, что помогает стать более компетентными в культурном отношении.

Использование аутентичных ресурсов. Нет лучшего способа познакомить учащихся с культурой и мышлением другой страны, чем использовать аутентичные ресурсы – материалы из реальной жизни страны, включая инфографику, песни, подкасты, рекламные ролики, текстовые объявления и т. д. Данные ресурсы можно вводить в процесс обучения с группой любого уровня, адаптируя задачи, а не ресурс, к соответствующему уровню. Студентам, имеющим невысокий уровень, часто нужен аутентичный ресурс, чтобы пробудить их интерес к языку и культуре. Например, при рассмотрении темы «еда и привычки питания» можно включить аутентичное меню, чтобы студенты могли его изучить и проанализировать. Преподаватель создает простую задачу, например графический органайзер, чтобы обучающие могли заполнить меню. Им не нужно понимать каждое слово, чтобы выполнить задание. Учащиеся среднего уровня, скорее всего, смогут интерпретировать аутентичный ресурс практически без посторонней помощи. Использование аутентичных ресурсов может побудить студентов продолжить изучение языка, разжигая их любопытство. Такие ресурсы также представляют собой повышенный уровень сложности [2].

Предоставление независимости учащимся. Освобождение от части контроля может дать дополнительные возможности. Пусть учащиеся думают самостоятельно и разрабатывают некоторые из своих собственных задач, таким образом, у них появляется возможность принимать активное участие в своем обучении. Предоставление учащимся времени для самостоятельной работы способствует созданию строгой среды, в которой учащиеся могут критически мыслить без постоянной помощи. Когда учащимся предоставляется возможность руководить,

они, как правило, справляются с ситуацией, что может привести к более глубокому обучению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бим, И. Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 1
2. Утемов, В. В. Педагогика креативности: Прикладной курс научного творчества: учебное пособие / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – Киров: АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. – 212 с.

УДК 378.663.148:811.124

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Ясюкевич Е. А., Сталиневич Н. А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Одна из основных задач системы высшего образования – формирование компетентного специалиста, способного к непрерывному саморазвитию. Такого специалиста может подготовить только компетентный и креативный преподаватель, обладающий педагогическим мастерством и использующий современные инновационные технологии.

В учебном процессе на передний план ставится личность обучаемого и его личные возможности. Все большее внимание отводится самообразованию будущего специалиста. Перед преподавателями ставятся задачи: использовать на занятии активные формы обучения, модернизировать практику обучения, применять инновационные технологии. Данные технологии должны быть целесообразными, эффективными, они должны способствовать появлению креативно мыслящих людей [1].

При инновационном подходе в обучении ведущую роль берут на себя средства обучения, а преподаватель управляет средствами обучения, координирует и стимулирует деятельность учащихся. Профессионализм преподавателя заключается в том, чтобы интегрировать содержание, использовать оптимальные методы и средства обучения, опираться на программу и поставленные педагогические задачи. Инновации в образовании – это новая подача информации; обучение самостоятельному поиску необходимой информации, а также анализ ее достоверности; контроль за усвоением информации. Важным аспектом является создание психолого-педагогических условий, которые будут содей-