

деятельности, способствует формированию у студенческой молодежи активной гражданской позиции, патриотизма и здорового образа жизни. Группы спортивного совершенствования, творческие коллективы любительского художественного творчества, волонтерские клубы «Крыніцы дабыні» и «Велес» создают все условия для разнопрофильного развития студенческой молодежи.

Организованная таким образом система работы, направленная на содействие успешной адаптации первокурсников, формирует положительное отношение к будущей сфере профессиональной деятельности, позитивный образ специалиста АПК, а также положительно влияет на имидж вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецова, Г. В. Адаптация первокурсников к вузовской среде / Г. В. Кузнецова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskienauki/library/2013/03/25/adaptatsiya-pervokursnikov-k-vuzovskoy-srede>. – Дата доступа: 09.10.2017.

УДК 378.147.091.31:159.9 (476)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Чебан В. С.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Современная жизнь динамична, она требует от нас много знаний и умений, быстро приспосабливаться к изменениям в обществе, легко и конструктивно строить общение. Обучение в вузе – репетиция, маленький шаг во взрослую самостоятельную жизнь, которая базируется по новым нормам и правилам: растет чувство ответственности за собственную дальнейшую профессиональную жизнь. Этот период можно назвать периодом взросления, который требует от студента-первокурсника большей ответственности за свои поступки, большей организованности и дисциплинированности. Важно помнить, что студенты первых курсов – это аудитория подросткового возраста, а этот период сложен сам по себе. Студенты этого возраста могут быть неуверенными в себе и своих силах, робкими и застенчивыми, или, наоборот, чрезмерно активными и непоседливыми. Для подростков очень важно мнение и оценка сверстников, понимание и восприятие их

окружающими. К проблемам взросления часто добавляются сомнения в правильности выбранной профессии, неуверенности в своей способности справиться с требованиями новых педагогов и возможностью найти новых друзей. У иногородних студентов добавляются социально-экономические проблемы: проживание в общежитии или на съемной квартире, грамотное распоряжение финансовыми средствами, незнание города, отсутствие эмоциональной поддержки родных и близких.

Успешность социально-психологической адаптации связана с развитием группы как коллектива. Уже на первом году обучения группа может пройти все этапы развития, начиная от диффузного состояния до уровня коллектива [1]. Ускорить процесс адаптации студентов к условиям нового для них учебного заведения помогают дружеские связи в группе. Существуют различные способы, способствующие знакомству студентов в группе.

Тренинг – один из методов работы со студенческой группой, который способствует социально-психологической адаптации студентов. Из всего многообразия форм и методов групповой работы именно тренинг наиболее продуктивен, т. к. исследования свидетельствуют, что человек усваивает 10 % из того, что слышит; 50 % из того, что видит; 70 % из того, что проговаривает; 90 % из того, что делает сам [1]. Участвуя в тренинге, студенты имеют возможность переоценить и отработать новые способы поведения. В группе создается творческая обстановка и доверительная атмосфера, что способствует раскрытию каждого.

Задачи, которые могут быть достигнуты при помощи метода тренинговой работы:

- 1) формирование и усиление общего командного духа путем сплочения группы людей;
- 2) развитие навыков эффективной межличностной коммуникации;
- 3) содействие процессу адаптации путем поиска общности интересов между студентами;
- 4) развитие коммуникативных навыков, повышение эмоционального тонуса участников;
- 5) активизация мотивации учебной деятельности учащихся.
- 6) принятие и усвоение новых норм и правил;
- 7) развитие навыков самоанализа и самосовершенствования;
- 8) актуализации жизненных планов по профессиональной самореализации и др.

В ходе тренинга ведущим могут использоваться разнообразные методы: информационное сообщение, мини-лекция, тестирование, моделирование ситуации, ролевые игры, игры-активаторы, рефлексия и т. д.

Результатом систематического участия студентов-первокурсников в адаптационных тренингах является высокая групповая сплоченность студенческого коллектива, развитые коммуникативные качества и способность к конструктивному взаимодействию, уверенность студентов в себе. Все это способствует адаптации первокурсников к требованиям вуза и позволяет избежать отчисления студентов на 1-2 курсе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Никитина, Д. В. Адаптация молодежи к студенческой жизни как объект социального управления / Д. В. Никитина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/69533779-Problema-adaptacii-molodezhi-k-studencheskoysociologiya-adaptaciya-molodyozhi-k-studencheskoy-zhizni-kak-obekt-socialnogoupravleniya.html>. – Дата доступа: 25.04.2018.

УДК 811.111.663.148

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ясюкевич Е. А., Лапа О. В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Иногда преподаватели испытывают чувство неудовлетворенности от проведенного занятия. Одна из причин неудачного занятия может заключаться в том, что учащиеся не были вдохновлены или были отстранены во время урока. Но именно такие моменты могут заставить педагога искать причины неудачи, такой опыт способствует нахождению новых методов работы с аудиторией. Заинтересованность и повышение внимания на занятии можно достичь развитием критического мышления студентов.

Какие же могут быть способы развития критического мышления на занятиях иностранного языка?

Преподаватель должен оценивать вопросы, которые задаются на занятиях. Поставленные вопросы не должны приводить к односложным ответам, они должны способствовать вступлению в обсуждение, обмену опытом и своим мнением. Например, когда занятие посвящено теме окружающей среды, преподаватель может задать вопрос: «Почему глобальное потепление является серьезной проблемой?» – это важный вопрос, но он не требует от студентов подробного изложения своих мыслей или мнений по этому вопросу и вряд ли вызовет восторженный ответ. Изменить его на «Как последствия глобального потепления