

ЛИТЕРАТУРА

1. О приоритетных направлениях научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021-2025 годы [Электронный ресурс]: Указ Президент Республики Беларусь, 7 мая 2020 г., № 156 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
2. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021 – 2025 годы: Указ Президента Республики Беларусь от 29 июля 2021 № 292 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
3. О государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2021 – 2025 годы: Указ Президента Республики Беларусь от 15 сентября 2021 г № 348 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

УДК 378.091:159.923.5 (476.6)

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КАК ФАКТОР ЕГО УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Чебан В. С.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Начало обучения в высшем учебном заведении хронологически совпадает с новой стадией психологического развития человека, активным формированием его социальной зрелости, интенсивным нравственным и интеллектуальным развитием, моделированием образовательного и жизненного пути, выработкой оценочного отношения к условиям собственной жизнедеятельности [1]. Новый кризисный период в развитии личности – юношеский возраст – является началом взросления и совпадает с периодом адаптации к новому социальному окружению, принятию нового социального статуса («первокурсник», «студент»). В связи с этим адаптация студентов первого курса к условиям обучения в высшем учебном заведении для многих молодых людей сложный и волнующий процесс. Новые требования к организации учебного процесса, привыкание к преподавательскому составу, переезд в другой город, незнакомые лица однокурсников, проживание в общестии, стремление понять, что значит быть студентом, – все это характеризует первые месяцы обучения первокурсников в вузе. То, какими

будут эти месяцы, во многом определит самоотношение юноши или девушки к себе, их отношение к вузу, а также успешность в обучении.

В учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» (далее – УО «ГГАУ») создана и эффективно работает система содействия успешной социально-психологической и учебной адаптации студентов 1 курса к условиям университета (рисунок).



Специалистами социально-педагогической и психологической службы университета с первокурсниками проводится диагностика индивидуально-личностных качеств, внутригрупповых отношений и морально-психологического климата, а также интерактивные и тренинговые занятия, способствующие сплочению учебных групп, построению эффективного командного взаимодействия между студентами, созданию условий для комфортной адаптации в группе.

Существенная роль в адаптации студентов отводится кураторам академических групп. На кураторских часах в первые дни обучения проводятся экскурсии по студенческому городку, в музей истории УО «ГГАУ». Студенты получают рекомендации по ведению конспектов, как правильно готовиться к практическим занятиям, пользоваться системой moodle.ggau.by. Именно кураторы создают благоприятную микросреду в студенческом коллективе, развивают у первокурсников позитивные учебные мотивы.

Деятельность воспитателей общежитий помогает первокурсникам преодолеть психологический и физический дискомфорт от совместного проживания в общежитии. Воспитатель помогает разрешить бытовые проблемы студентов, держит связь с родителями, повышает нравственно-культурный уровень обучающихся.

Профком студентов и ОО «БРСМ» вовлекает студентов в активную и деятельностную студенческую жизнь, участие в волонтерской

деятельности, способствует формированию у студенческой молодежи активной гражданской позиции, патриотизма и здорового образа жизни. Группы спортивного совершенствования, творческие коллективы любительского художественного творчества, волонтерские клубы «Крыніцы дабрыні» и «Велес» создают все условия для разнопрофильного развития студенческой молодежи.

Организованная таким образом система работы, направленная на содействие успешной адаптации первокурсников, формирует положительное отношение к будущей сфере профессиональной деятельности, позитивный образ специалиста АПК, а также положительно влияет на имидж вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецова, Г. В. Адаптация первокурсников к вузовской среде / Г. В. Кузнецова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskienauki/library/2013/03/25/adaptatsiya-pervokursnikov-k-vuzovskoy-srede>. – Дата доступа: 09.10.2017.

УДК 378.147.091.31:159.9 (476)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Чебан В. С.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Современная жизнь динамична, она требует от нас много знаний и умений, быстро приспосабливаться к изменениям в обществе, легко и конструктивно строить общение. Обучение в вузе – репетиция, маленький шаг во взрослую самостоятельную жизнь, которая базируется по новым нормам и правилам: растет чувство ответственности за собственную дальнейшую профессиональную жизнь. Этот период можно назвать периодом взросления, который требует от студента-первокурсника большей ответственности за свои поступки, большей организованности и дисциплинированности. Важно помнить, что студенты первых курсов – это аудитория подросткового возраста, а этот период сложен сам по себе. Студенты этого возраста могут быть неуверенными в себе и своих силах, робкими и застенчивыми, или, наоборот, чрезмерно активными и непоседливыми. Для подростков очень важно мнение и оценка сверстников, понимание и восприятие их