

## **ОСОБЕННОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЕВРЕЙСКИМ НАСЕЛЕНИЕМ БЕЛОРУССКИХ ГУБЕРНИЙ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.**

**Стецкевич П. Т.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Консервации еврейского этноса на территории белорусских губерний, сохранению крепких традиционалистских устоев внутри еврейских общин в данном регионе, во многом, благодаря чему евреи осознавали себя отдельной нацией, в значительной степени способствовало еврейское образование.

Исследователь проблем еврейского образования в Беларуси в конце XIX - начале XX в. И. П. Герасимова отмечала, что «именно в области образования еврейскому народу удалось найти такие формы существования, благодаря которым он, рассеянный по всему миру, не имеющий своей территории, государства и общего языка, на протяжении тысячелетий сохранялся и продолжал передавать из поколения в поколение свое духовное богатство» [1].

Начальная школа, хедер, уделяла огромное внимание изучению традиции, Торы. Функции Талмид-Тор сводились к обучению детей бедняков религиозным предписаниям и подготовке к синагогальной службе; иешивы являлись высшими религиозными заведениями, предназначенными для изучения Талмуда [1].

Наиболее популярными среди евреев являлись хедеры. Число учащихся в хедере к общему количеству еврейских детей на 1897 г. составляло: в Минской губернии – 66,3 %, в Гродненской – 64 %, в Могилевской – 49,7 % [1]. Всего, по переписи 1897 г., в белорусских губерниях насчитывалось хедеров: в Гродненской губернии – 698, в Минской – 997, в Могилевской – 882, в Витебской – 499. В них обучалось 29 669 детей, из них мальчиков – 28 338, девочек – 1331 [1]. Характерным явлением в конце XIX в. был рост числа хедеров: например, в Виленской губернии в 1887 г. имелось 122 хедера, в 1894 г. – 614, в 1896 г. – 638 [2].

На основании данных о количестве учащихся в учебных заведениях традиционного направления, а также в специальных еврейских учебных общеобразовательных заведениях можно сделать следующие выводы: 1) проводимая самодержавием политика ассимиляции полно-

стью осуществлена не была; 2) очевидной была приверженность еврейского населения к учебным заведениям традиционного направления, что было связано с соблюдением традиций и бедностью большей части еврейского населения.

Так, согласно «Обзору Виленской губернии за 1897 год», в этой губернии учащимися хедеров были 9547 евреев мужского пола, Талмид-Тор – 516 человек мужского пола [2]. В Еврейском учительском институте училось 837 человек, а в начальном училище с подготовительным классом при этом институте – 1199 учащихся мужского пола [2].

Бесспорно, данные показатели значительно превышают количество еврейских учащихся в общеобразовательных светских учебных заведениях, относящихся к Министерству народного просвещения и Дирекции народных училищ. Например, в городе Вильно во 2-й мужской гимназии училось 53 еврейских учащихся, в городских 3-классных училищах – 19 еврейских детей [2]. Однако, проводимая самодержавием ассимиляционная политика по отношению к евреям в области образования до момента установления процентной нормы их принятия в университеты и средние учебные заведения (1887 г.) не могла не оказать определенного влияния. Обучение в гимназиях русскому языку способствовало включению евреев в культурные и экономические связи и отношения с окружающим их обществом. Женские гимназии были единственно доступными заведениями для получения еврейскими девочками образования. Например, в Гродненской женской гимназии обучались 292 еврейские девочки [3], в Виленской – 127 [2], в Двинской – 166 [4]. Также значительное количество еврейских учениц посещало женские смены приходских училищ (в Виленской губернии, например, 119 человек) [2, с. 81].

Еврей-учащиеся мужских гимназий и прогимназий по своей численности занимали третье место после лиц православного и католического вероисповеданий. В женских гимназиях до принятия постановления об ограничении приема еврейских детей в высшие и средние учебные заведения (1887 г.) одно из первых мест по численности занимали воспитанницы еврейского происхождения (например, первое место принадлежало женским гимназиям Гродненской губернии) [3].

Данные либеральные тенденции приобщения евреев к российской светской образовательной системе и русской культуре были пресечены при Александре III в связи с установлением процентной нормы принятия евреев в университеты и средние учебные заведения, которая составляла в пределах черты оседлости 10 %, вне черты – 5 %, в Петербурге и Москве – 3 % [5].

Это было новым решением правительства, обозначающим коренные изменения в политике по отношению к евреям вообще и в сфере образования в частности. Данный шаг приводил к сужению сферы занятости еврейского населения, поскольку наряду с введением процентных норм для поступления в средние и высшие учебные заведения, с 1886 года был ограничен прием в ранее доступные для евреев Горный (5 %), Технологический и женский медицинский (3 %) институты. Все не принимались евреи в электротехнический институт и институт инженеров путей сообщения в Петербурге, сельскохозяйственный институт и инженерное училище Ведомства путей сообщения в Москве, военно-медицинскую академию, императорскую планерную школу и некоторые другие учебные заведения» [6].

Данные ограничения лишали евреев возможности получения профессионального образования, что предоставляло бы им возможность проживания в дальнейшем во внутренних губерниях империи. Существовавшая система правовых ограничений способствовала недопущению евреев на государственную службу в общественно-политической и хозяйственной сферах. Как отмечал Д. А. Эльяшевич, введение процентной нормы свидетельствовало о том, что задача «нравственного улучшения» евреев (т. е. в сторону их ассимиляции с окружающим населением, их перехода в христианство) была окончательно снята с повестки дня правительства [7]. Правительство признало образование евреев в тот период вообще вредным, поскольку оно способствовало выдвижению евреев в области экономики и политики, что было несовместимо с идеологией самодержавия и феодальным менталитетом россиян. Более того, учеба евреев в российских образовательных учреждениях делала возможным их участие в российском освободительном движении, что представляло опасность для устоев самодержавия.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Герасимова, И. П. Еврейское образование в Беларуси в XIX - начале XX вв. и отношение к нему российского самодержавия: Дис... канд. ист. наук: 07.00.02. / И. П. Герасимова. – Минск: БГПУ, 1996. – 130 с.
2. Обзор Виленской губернии за 1897 год. – Вильна, 1898. – 100 с.
3. Обзор Гродненской губернии за 1897 год. – Гродно, 1898. – 52 с.
4. Обзор Витебской губернии за 1897 год. – Витебск, 1898. – 96 с.
5. Гольденвейзер, А. А. Правовое положение евреев в России / А. А. Гольденвейзер // Книга о русском еврействе: от 1860-х годов до революции 1917 г. – Иерусалим: Гешарим. – 2002. – С. 115-158.
6. Колеснева, О. Еврейские рабочие Беларуси и законодательство Российской империи конца XIX - начала XX вв. / О. Колеснева // Евреи Беларуси: история и культура: Сб. науч. тр. / Сост. и ред. И. П. Герасимова. – Минск: Четыре четверти, 2001. – Вып. 6. – С. 49-59.
7. Эльяшевич, Д. А. Правительственная политика и еврейская печать в России, 1797-1917 / Д. А. Эльяшевич. – СПб.: РПО «Мосты культуры», 1999. – 790 с.