

3. Снежицкий, П. В. Критерии формирования структуры повседневной двигательной деятельности сельских школьников / П. В. Снежицкий, В. В. Григоревич, С. К. Городилин / Перспективы развития высшей школы: материалы XII Междунар. науч.-метод. конф. / редкол.: В. К. Пестис [и др.] – Гродно: ГГАУ, 2019. – С. 186-190.
4. Рухальная культура суб'ектаў адукацыйнай прасторы сельскай школы: манаграфія / П. У. Сняжыцкі [і інш.]; пад рэд. П. У. Сняжыцкага. – Гродна: ГДАУ, 2021. – 244 с.

УДК 378.147:811.1(476)

СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Сталиневич Н. А., Ясюкевич Е. А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В современных условиях общение на иностранном языке становится важной составляющей будущей деятельности каждого специалиста, поэтому очень сильно возрастает значимость обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах вузов [4]. Современные образовательные стандарты Республики Беларусь нацелены на подготовку всесторонне образованного и способного творчески мыслить специалиста, который может адаптироваться к постоянно изменяющимся реалиям. Существует потребность в специалистах, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности. Важнейшим условием подготовки и повышением ее эффективности выступает формирование инновационной образовательной среды.

Инновационная образовательная среда понимается как морально-психологическая обстановка, подкрепленная комплексом мер методического, психологического характера и обеспечивающая введение инноваций в образовательный процесс. Характеристиками инновационной образовательной среды являются открытость и гибкость данной системы, рефлексивность и интерактивность, создание условий для самоанализа, проблемность.

Инновационная образовательная среда вуза представляет собой совокупность содержания, форм, методов и средств обучения, основанных на трансфере достижений современной науки и техники в учебный процесс вуза и направленных на формирование инновационной личности обучаемых, способных принимать креативные решения в профессиональной области [2]. Успех формирования у студентов го-

товности к инновационной деятельности зависит от создания условий для развития творческого потенциала в образовательном процессе.

Инновационная образовательная среда предполагает применение инновационных образовательных технологий при обучении иностранным языкам. В частности, таких как веб-квесты, создание кейсов и языковых портфолио, организация дискуссий с использованием методов шести шляп, светофора, карусели и т. д. Проектируя вузовские учебные пособия по иностранному языку, необходимо учитывать следующие инновационные принципы: поликультурного и профессионального развития студентов, создания проблемно-ориентированной образовательной среды, активизации междисциплинарных связей, интенсивного использования поликультурного многоязычного интернет-пространства, сбалансированного межкультурного языкового образования и самообразования студентов.

Таким образом, инновационная образовательная среда является единым образовательным пространством, которое требует совместных действий всех участников данного процесса. Основной целью создания данной среды является формирование творческой личности обучающегося, обладающего совокупностью универсальных, углубленных профессиональных и специальных компетенций. В процессе создания инновационной образовательной среды очень важно принимать во внимание основные характеристики, которые вытекают из социального заказа общества к образованию [4]. Она должна быть открытой, гибкой и динамичной.

Можно подвести итог, что основной целью инновационной деятельности в системе профессионального образования будет воспитание личности с выработанным инновационным мышлением и высокой степенью инновационной культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алисов, Е. А. Инновационная образовательная среда как фактор самореализации личности / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова // Среднее профессиональное образование. – 2001. – № 1. – С. 61-63.
2. Головань, И. В. Создание креативной образовательной среды на уроках иностранного языка / И. В. Головань // ИЯШ. – 2012. – № 2. – С. 86-91.
3. Кассина, Р. А. Инновационная среда образовательного учреждения как интегральное средство профессионального развития учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Н. Новгород, 2006. – 22 с.
4. Сталиневич, Н. А. К вопросу профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Н. А. Сталиневич // Перспективы развития высшей школы: материалы III Международной научно-методической конференции / Гродненский государственный аграрный университет. – Гродно: ГГАУ, 2010. – С. 384-385.