

ДВИГАТЕЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

**Снежицкий П. В.¹, Снежицкий М. П.¹, Григоревич В. В.²,
Городилин С. К.³**

¹ – УО «Гродненский государственный аграрный университет»;

² – УО «Гродненский государственный медицинский университет»;

³ – УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

В современном обществе все больше становятся востребованными активные, предприимчивые и, главное, физически здоровые молодые люди, которые могут самостоятельно принимать решение в ситуации выбора, обладают развитым чувством ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих, пропагандируют здоровый образ жизни в социуме. Поэтому перед школой сегодня стоит задача внедрения в активную практику субъектов образовательного пространства сельской школы навыков формирования двигательной культуры как одного из главных компонентов гармоничного развития личности.

За последние двадцать лет информационные технологии стремительно внедрили в большинство сфер жизнедеятельности человека, с одной стороны, обеспечив ему комфортное существование и, с другой стороны, снизив его двигательный потенциал. Данные процессы характерны для мирового сообщества в развитых странах вне зависимости от региона проживания человека, гендерных и возрастных различий. Это является причиной снижения физических кондиций человека, особенно в детском возрасте, и впоследствии становится причиной многих патологий здоровья у взрослых. В связи с чем применение новых более эффективных подходов в организации внеклассной работы по физическому воспитанию субъектов образовательного пространства сельских общеобразовательных учреждений нового типа «детский сад – средняя школа» посредством детско-родительских клубов здорового образа жизни, становится достаточно актуальным.

В основу педагогической технологии формирования двигательной культуры личности в сельском сообществе был положен принцип «бритвы Окама», гласящий как «Не следует множить сущее без необходимости». Практическая реализация данного принципа базировалась на личностно-деятельностном и реверсивно-образовательном подхо-

дах, позволяющих объединить усилия трех поколений (дети, родители, бабушки с дедушками) в направлении самосозидания здоровья личности на совместных внеклассных занятиях физическими упражнениями в сельской школе в вечернее время. Методика физических упражнений учитывала индивидуальные и сезонные особенности жизнедеятельности занимающихся.

Для изучения вопроса были использованы основные педагогические методы: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, педагогический контроль. Экспериментальная работа по определению эффективности инновации проводилась на базе государственного учреждения образования «Конюховский учебно-педагогический комплекс ясли-сад – средняя школа» на контингенте обучающихся V-XI классов и их родителей в количестве 34 человек.

Результаты работы: разработана система организации и проведения внеклассных физкультурно-оздоровительных занятий урочного типа в группе общей физической подготовки и спортивно-массовых мероприятий в родительском клубе «Здоровый образ жизни» совместно с педагогическим и ученическим коллективами, направленная на оптимизацию двигательной активности всех субъектов образовательного пространства сельской школы. Разработан и внедрен в работу клуба динамический комплекс музыкально-танцевальных игр «Игровая аэробика», который является для учащихся и взрослых эффективным средством положительно-эмоциональной оздоровительной тренировки.

Результаты научно-методической работы позволили сделать выводы о том, что повышение эффективности здоровьесберегающей функции образовательного пространства сельской школы возможно на основе внедрения коренных преобразований в системе организации культуры движений с учетом специфики повседневной жизнедеятельности, основывающихся на совместной физкультурной деятельности детей, педагогов и родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Снежицкий, П. В. Интенсивность и краткая характеристика основных видов сельскохозяйственных работ, выполняемых сельскими школьниками / П. В. Снежицкий, С. К. Городилин, В. В. Григоревич // Современные технологии сельскохозяйственного производства: сборник научных статей по материалам XIX Международной научно-практической конференции, г. Гродно, 10 июня 2016 г. / Гродн. гос. аграрный ун-т; редкол.: В. В. Пешко [и др.] – Гродно: ГГАУ, 2016. – С. 334-336.
2. Снежицкий, П. В. Особенности организации внеклассных занятий по физической культуре в сельских школах / П. В. Снежицкий, В. В. Григоревич // Фізична культура і здоров'я: штоквартальны навукова-метадычны часопіс. «Адукацыя і выхаванне». – 2007. – № 1. – С. 32-35.

3. Снежицкий, П. В. Критерии формирования структуры повседневной двигательной деятельности сельских школьников / П. В. Снежицкий, В. В. Григоревич, С. К. Городилин / Перспективы развития высшей школы: материалы XII Междунар. науч.-метод. конф. / редкол.: В. К. Пестис [и др.] – Гродно: ГГАУ, 2019. – С. 186-190.
4. Рухальная культура суб'ектаў адукацыйнай прасторы сельскай школы: манаграфія / П. У. Сняжыцкі [і інш.]; пад рэд. П. У. Сняжыцкага. – Гродна: ГДАУ, 2021. – 244 с.

УДК 378.147:811.1(476)

СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Сталиневич Н. А., Ясюкевич Е. А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В современных условиях общение на иностранном языке становится важной составляющей будущей деятельности каждого специалиста, поэтому очень сильно возрастает значимость обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах вузов [4]. Современные образовательные стандарты Республики Беларусь нацелены на подготовку всесторонне образованного и способного творчески мыслить специалиста, который может адаптироваться к постоянно изменяющимся реалиям. Существует потребность в специалистах, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности. Важнейшим условием подготовки и повышением ее эффективности выступает формирование инновационной образовательной среды.

Инновационная образовательная среда понимается как морально-психологическая обстановка, подкрепленная комплексом мер методического, психологического характера и обеспечивающая введение инноваций в образовательный процесс. Характеристиками инновационной образовательной среды являются открытость и гибкость данной системы, рефлексивность и интерактивность, создание условий для самоанализа, проблемность.

Инновационная образовательная среда вуза представляет собой совокупность содержания, форм, методов и средств обучения, основанных на трансфере достижений современной науки и техники в учебный процесс вуза и направленных на формирование инновационной личности обучаемых, способных принимать креативные решения в профессиональной области [2]. Успех формирования у студентов го-