

4. Тен, Ю. П. Символ в межкультурной коммуникации: дис. ... док. филос. наук: 09.00.13 / Ю. П. Тен. – Ростов-на-Дону, 2008. – 333 с.
5. Санько, С. І. Анталогія сімвала і тыпалогія семіятычных парадыгм / С. І. Санько // Весці НАН Беларусі. Сер. гуманітар. навук.– 2004.– № 3. – С. 11-16.

УДК 378.147

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В УВО

Коренная Н. П.

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь

Исходя из общих требований к учебно-программной документации образовательных программ высшего аграрного образования, установленных законодательством, можно констатировать, что состоят они из различных компонентов, в т. ч. присутствует компонент социально-гуманитарных дисциплин, содействующих личностному интеллектуальному развитию студентов, совершенствованию их политической, правовой и нравственной культуры, однако только в объеме 8-10 % от общего числа учебных часов (из них аудиторные занятия 60-80 %, остальное – самостоятельная подготовка).

За такой короткий промежуток времени сложно с помощью традиционного подхода к образовательному процессу (лекции и практические занятия), в частности по правовым дисциплинам, раскрыть сущность прав и обязанностей субъектов правоотношений, способы защиты своих прав согласно законодательству страны, тем более невозможно сформировать гражданско-правовую культуру студента – способность всегда действовать в соответствии с законом.

В связи с этим является актуальным процесс внедрения в современный образовательный процесс элементов интерактивных технологий обучения (метод проектов, компьютерное моделирование, проблемное обучение, деловые игры, кейс-метод), которые построены на принципе саморазвития, творческой активности личности и направлены на увеличение интереса не только к овладению знаниями, но и к их углублению, к исследованиям, открытиям, на усиление мотивации самообразования и т. п.

Значительный объем законодательства, огромный массив неоднородной судебной практики, а также почти непрерывное внесение изменений в нормативные правовые акты Республики Беларусь ставят под сомнение возможность детально охватить вниманием ту или иную

проблему в правовой науке и практике, связанную с будущей профессиональной деятельностью студентов. В связи с этим одним из необходимых условий успешного изучения правовых дисциплин представляется рациональное использование студентом учебного времени, отведенного на самостоятельную подготовку посредством выполнения проекта.

Говоря о технологии проектного обучения и учитывая суть понятия «проект», мы понимаем его как способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, направленный на получение результата, обличенного в какую-либо форму (материальную, текстовую, и т. д.). Главная идея проектного обучения состоит в следующем: научить обучающихся учиться или, иначе, научить совершать образовательную деятельность. С большим увлечением выполняется человеком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно. А это значит, что обучающийся должен почувствовать себя на занятии активным участником образовательного процесса, а не пассивным исполнителем воли преподавателя.

К числу проектных заданий, которые возможно использовать при проведении занятий по правовым дисциплинам относятся такие, как, например, систематизация законодательства (создание своей мини базы данных) с использованием справочно-правовых систем по определенному вопросу (возможно наиболее значимому для данного студента); подборка примеров из правоприменительной практики с целью выявления позиции судов, которая зачастую по большинству одинаковых (с первого взгляда) дел неоднозначна; выборка из СМИ за определенный период информации по интересующему студента правовому вопросу, касающегося его будущей профессиональной деятельности. Работа в малых группах также является одним из используемых методов при проведении практических занятий. Распределив студентов на подгруппы, преподаватель предлагает им выполнить определенное проектное задание, исходя из проблемных правовых вопросов, интересующих данную подгруппу (составить проект договора, протокола разногласий, акта приемки, досудебной претензии к контрагенту, иска, схему, обосновать доводы, выработать общее решение, проанализировать ситуацию). Задание выполняется группами сообща, а затем ее представители докладывают о результатах работы. Необходимо отметить, что в качестве проектных заданий для студентов могут выступать не только самостоятельное составление проектов правовых документов, но и обратная работа с данными документами, например, проведение правовой экспертизы проекта договора, иска, составленного дру-

гой подгруппой, осуществление правовой пропаганды, участие в научных конференциях, информационно-просветительских акциях.

Вывод: более эффективной основой обучения малообъемным по учебным часам, но очень важным по сути правовым дисциплинам выступает применение интерактивных технологий. Особое место в подготовке студента к правоориентированной профессиональной деятельности (знать, поступать в соответствии с законодательством и требовать данного от других) занимает их самостоятельная работа с применением технологии проектного обучения.

УДК 639.3:631.155.2

ПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЭСНОВОДНЫХ ВИДОВ РЫБ КАК ЧАСТЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО НАСЛЕДИЯ

Кузнецов Н. А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Потребление рыбы и рыбопродуктов на землях Беларуси имеет тысячелетнюю историю. Собираательство, охота и рыболовство как часть культурного наследия твердо укоренилось в социально-культурном слое современного общества.

Потребление рыбы в мире на душу населения достигло 20,5 кг, по прогнозам в 2030 году составит 21,5 кг [4].

Нормы потребления рыбной продукции разрабатываются структурами ВОЗ и ФАО, дублируются на уровне союзных (ЕС и ЕАЭС) и национальных государственных законных и подзаконных актах, постановлениях кабинетов министров, профильных министерств и ведомств.

В Республике Беларусь нормы потребления рыбопродуктов составляют по разным категориям населения от 19 до 24 кг в год [2]. Общее потребление рыбопродуктов в стране колеблется от 115 до 180 тыс. т, при потреблении на душу населения от 15 до 19 кг в год и среднемесячном потреблении 1,1 кг.

В структуре потребления доминируют морские виды рыб. Потреблений пресноводной рыбы местного происхождения и выращивания в 2020 г. составило 9586,4 т, или около 12 % (прим. авт. – около 9 тыс. т выловлено любителями) [3].

За последние 60-70 лет изменилась и структура потребления пресноводной рыбы. При выращивании в искусственных водоемах