

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА-ТРУЖЕНИКА

Девятых С. Ю.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

г. Витебск, Республика Беларусь

По праву профессионально-техническое обучение можно определить как систему, нацеленную на развитие практических способностей человека-труженика. Практические способности – способности человека к конкретно-практическим действиям, к практическим видам труда [1]. Каково содержание практических способностей?

Во-первых, практические способности существенно отличаются от учебных или теоретических, поскольку находят свою реализацию в знаниях, умениях и навыках практического плана. Они раскрываются в практическом обучении. Высокий уровень их развития предполагает способность решать сложные технические задачи практического плана на первой линии производства. Во-вторых, характерными чертами практических способностей является их применимость во многих смежных областях и сложность. Это значит, что в практических способностях профессионально-теоретические и профессионально-практические знания образуют относительно целостную систему профессиональных знаний. Помимо этого, практические способности не могут полноценно быть реализованными без навыков и опыта общения, поскольку современное производство – производство коллективное, опирающееся на взаимодействие, в частности, на сотрудничество.

В-третьих, современное производство – производство постоянно совершенствующееся, а это предполагает, что практические знания, умения и навыки должны постоянно обновляться, следуя за совершенствованием техники или модификацией технологических процессов. Поэтому практические способности с необходимостью включают в себя способность к непрерывному обучению.

При решении практических задач практические способности должны проявлять себя в перспективном видении развития производственных и технологических процессов с упором на получение максимальных социально-экономических выгод при снижении потребления материальных ресурсов и, конечно, при сохранении или постоянном повышении качества.

Таким образом, развитие практических способностей предполагает, что человек-работник как их носитель находится в процессе постоянного профессионального и личностного развития, обновляет профессиональные (технические, технологические, производственные) свои знания, и, что важно отметить, способен реализовывать себя в сфере рационализаторства.

В-четвертых, практические способности – способности творческие, ориентированные на порождение инноваций. Современная эпоха – эпоха технических инноваций, поэтому человек, обладающий высоким уровнем развития практических способностей, должен обладать творческим сознанием, быть ориентированным на решение постоянно возникающих технических проблем, связанных с внедрением инноваций, совершенствованием техники и технологий, а это возможно только в непрерывной учебе, через усвоение новых профессиональных знаний и умений.

В-пятых, практические способности предполагают умение эффективно взаимодействовать с другим человеком, с производственным коллективом. Человек-труженик обладает здоровой психикой, стрессоустойчивостью и высоким уровнем развития моральных качеств. Современное общество не может динамично развиваться, если его члены не готовы сотрудничать друг с другом. Дух сотрудничества предполагает доверие, способность объективно оценить вклад другого в общее дело, определенный уровень развития рефлексивности. В свою очередь, этика современного производства предполагает следование социальным стандартам современного производства (экология, охрана труда), уважение к своему труду и труду другого человека, высокую исполнительскую дисциплину.

Существует мнение, что если общие и специальные способности могут дополнять друг друга, то теоретические и практические способности сочетаются лишь у одаренных людей, в большинстве же случаев какой-то один вид способностей (теоретические или практические) преобладает [1]. Вместе с тем известно, что способности проявляются и реализуются в деятельности. В этой связи можно говорить о том, что эффективность профессионально-технического обучения как обучения, призванного раскрыть практические способности личности, будет зависеть от того, насколько органично в нем сочетается учебно-теоретическая и учебно-практическая деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2000. – 592 с.