

ЛИТЕРАТУРА

1. Сборник материалов для истории просвещения в России, извлеченных из Архива Министерства Народного Просвещения. Томъ первый. Учебныя заведенія въ Западныхъ губерніяхъ до учрежденія Виленскаго учебнаго округа. 1783–1803. – СПб.: Изданіе Министерства Народнаго Просвещения, 1893. – LX; 896 с.; 142 стб.
2. Полное собраніе законовъ Россійской имперіи съ 1649 года. Томъ XXII. 1784–1788. – СПб.: тип. Отдѣленія Собственной Его Императорскаго Величества Канцеляріи, 1830. – 1158 с., ПСЗРИ–1, ст. 16421.

УДК 378.091.028.6:811.111

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ QR-КОДА (БУКВА «ОО»)

Ганчар Н. П.

ГУО «Гимназія № 9 имени Ф. П. Кириченко г. Гродно»
г. Гродно, Республика Беларусь


В основе учебно-методической разработки положены пособия Н. П. Ганчар «Английский язык. Учимся читать» и «Английский язык. 3-4 классы. Читаем легко и весело», разработанные для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения [1, 2].

Знакомство обучающихся с буквой начинается с короткой видеопесенки, переход на которую организован посредством QR-кода, схемы «буква-звуки». Далее предлагается пройти небольшие задания по направлениям определенного звука, произносимого при чтении буквы. Слова, по возможности, сопровождаются картинками, а также звуковыми файлами. Первичные простые задания на первом этапе не снабжены QR-кодами.

Задания предполагают перенаправление учащихся с помощью QR-кода на интерактивную платформу «LearningApps.org», на которой заранее подготовлено упражнение. Для создания QR-кода в поисковой строке браузера набираем соответствующую надпись и открываем первую предложенную ссылку.

Первое задание (приведено ниже) позволяет обучающимся осуществить проверку выполненного упражнения, не дожидаясь соответствующей реакции со стороны обучающего (также смотрите четвертое задание). Оно скорее является «вводным», подготавливающим к дальнейшему использованию мобильных приложений в обучении.

Таблица 1 – Вставьте гласные буквы

n_ st_ne _val h_me her_ _ld c_ld g_ld	p_t d_ll T_m f_x h_p b_ss t_g zer_	t_day freed_m sec_nd r_ _k w_l p_f r_d h_b	less_n c_tt_n reas_n b_k h_k _nce _ne m_nth	f_d t_k n_k s_t l_k L_nd_n l_ve	Проверьте ответ: 
--	---	---	--	---	---

Второе задание, посредством игровой деятельности, способствует развитию интереса и энергичному запоминанию правил чтения буквы в иностранном языке.

Таблица 2 – Соотнесите чтение слова с буквой «Oo» со звуками



Слова	[əʊ]	[ɒ]	[ə]	[ʊ]
No, pot, freedom, reason, stone, tog, rod, lesson, cotton, doll, Tom, today, second, oval, rook, hop, once, one, month, fox, hob, boss, London, love, book, hook, food, home, wool, look, poof, hero, old, nook, cold, gold, took, zero, soot				
	[u:]	[...]	[ʌ]	

Таблица 3 – Выделите предложения из строчки и напишите их

Строчка	Подсказка
Tomhasaboxnoitisastonestopit! 1) 2) 3)	

Таким образом, применение технологии QR-кода для обучения чтения букв английского алфавита, слов и предложений на английском языке способствует более эффективному процессу обучения, повышению интереса к теме занятия, значительной экономии учебного времени и раздаточных учебных материалов, активному включению в образовательный процесс обучающихся, созданию атмосферы присутствия в среде носителя языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ганчар, Н. П. Английский язык. Учимся читать: учебно-методический тренажер / Н. П. Ганчар (Мобильные технологии в образовании). – Минск: Попурри, 2018. – 72 с.

2. Ганчар, Н. П. Английский язык. 3-4 классы. Читаем легко и весело: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н. П. Ганчар. – Минск: Попурри, 2019. – 80 с.

УДК 81'373.21

ТОПОНИМЫ, СВЯЗАННЫЕ С МАТЕРИАЛЬНО-ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЧЕЛОВЕКА, В БЕЛОРУССКО-ЛИТОВСКИХ ЛЕТОПИСЯХ

Голубович О. П.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Белорусско-литовские летописи [1, 2] являются объектом изучения нескольких поколений белорусских и зарубежных ученых, в том числе филологов. Специфическим направлением лингвистического анализа летописных текстов является изучение онимов, в том числе топонимов. В зависимости от характера производящих основ топонимы белорусско-литовских летописей можно разделить на восемь отдельных групп, среди которых особое место занимают топонимы, связанные с материально-духовной культурой и деятельностью человека. В данной статье мы обратимся к характеристике именно этой группы названий.

В белорусско-литовских летописях значительную часть составляют названия, связанные с различными ремеслами, занятиями человека, его духовной деятельностью.

Предпринимались неоднократные попытки объяснения названия *Суздаль*, *Сузьдаль*, *у Суздалю*, *в Суждали*, *к Суздалию* из финно-угорских языков: этот топоним возводили к реконструируемому финскому **susudal*. Однако М. Фасмер в этой связи отметил: «Произведение из неизвестного мне финского *susudal* сомнительно». В это же время сам М. Фасмер, допуская что *-з-* перешло в *-ж-* путем дистантной ассимиляции начального *-с-*, предполагал существование первоначальной формы *Суждаль* и вторичной от нее – *Суздаль* [3].

Другие исследователи сближали название города с эстонским *suzi* «волк», выделяли в нем формант *-аль* и считали этот топоним адаптацией иноязычного, предположительно финно-угорского, имени [4]. Но О. Н. Трубочев убедительно показал, что название города является исконно русским [5]. Топоним *Суздаль* является отглагольным образованием от древнерусского *създати* «создать», подобно тому, как обра-