

губерніяхъ до учрежденія Виленскаго учебнаго округа. 1783–1803. – СПб.: Изданіе Министерства Народнаго Просвѣщенія, 1893. – LX; 896 с.; 142 стб.

2. Полное собраніе законовъ Россійскойимперіи съ 1649 года. Томъ XXVI. 1800–1801. – СПб.: тип. Пюотдѣленія Собственной Его Императорскаго Величества Канцеляріи, 1830. – 873 с.

УДК 371«476»(091)

РАЗВИТИЕ СЕТИ НАРОДНЫХ УЧИЛИЩ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ (К. XVIII В.)

Ганчар А. И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

7 ноября 1775 г. в Российской империи было обнародовано «Учрежденіе для управленія губерній Всероссійскія Имперіи». В каждой губернии, под председательством губернаторов, были открыты приказы общественного призрения для заведыванія учебными и благотворительными заведениями.

По всем городам и многонаселенным селениям, подсудных Верхней Расправе, учреждались народные школы. Неимущих предусматривалось обучать без оплаты, а с имущих полагалось требовать умеренную плату. Учение состояло в обучении грамоте, рисованию, писанию, арифметике. Детей г.-р. исповедания предусматривалось обучать катехизису для познания основаній православной веры, толкованію десяти божьих заповедей для укорененія всеобщаго нравоученія. ПОП имел право определять на места учителей. Обучение происходило во все дни.

В качестве недостатков организации народной школы стоит указать на не установленность точным образом учебных курсов, не внимание к подготовке учителей и составленію печатных учебных книг, соответствовавших новым требованиям учебных курсов. Решить данные проблемы была призвана учрежденная 7 сентября 1782 г. «Комиссія об учрежденіи народных училищ» под председательством Янковича де-Мирево, православнаго исповеданія, который составил «План к установленію народных училищ в Россійской имперіи». В 1783 г. в г. Санкт-Петербурге была открыта учительская семинарія. Екатерина II просматривала в рукописях, готовившіеся для печати учебные книги и сама разрешала их печатаніе. Последнее определеніе Комиссіи состоялось 20 марта 1803 г.

Само открытие русских народных училищ началось в 1782 г. с г. Санкт-Петербурга, а затем с городов Санкт-Петербургской губернии. В 1783 г. могилевский еврей Яков Гирш представил в Комиссию проект открытия в Белоруссии, для еврейских детей, главного и средних народных училищ. 5 августа 1786 г. был утвержден «Уставъ народнымъ училищамъ», а 22 августа 1786 г., в праздник коронации Екатерины II, главные народные училища были открыты одновременно в 25 внутренних губерниях Российской империи. В 1789 г. народные училища были открыты в других 14 губерниях империи, в т. ч. В Полоцкой и Могилевской. В произнесенной архиепископом могилевским Георгием Конисским при открытии торжественной речи осуждалась старая система семинарского учения и превозносилась система учения, принятая в новых народных училищах [1, с. XXX-XXXI].

Согласно Уставу в каждом губернском городе надлежало быть по одному Главному народному училищу, состоявшему из 4 разрядов или классов, в которых на природном языке указывалось преподавать: в 1 классе – чтение, письмо, первоначальные основания христианского закона и добронравие; во 2 классе – начало чтения пространного катехизиса без доказательств из Священного Писания, книга «О должностях человека и гражданина», первая часть арифметики, повторение Священной Истории, продолжение чистописания и учение грамматических правил; в 3 классе – продолжать рисовальное искусство, чтение изъяснений Евангелия, повторение Пространного катехизиса с доказательствами из Священного писания, учение второй части арифметики и первой части всеобщей истории, введение во всеобщую европейскую географию, начало землеописания Российского государства и российская грамматика; в 4 разряде – повторение российской географии, продолжение рисования, всеобщая история, российская грамматика, российская история, всеобщая и математическая география, основания геометрии, механики, физики, естественной истории и гражданской архитектуры [2, с. 646-647].

В 1791 г. последовало открытие малых русских народных училищ в уездных городах Могилевского наместничества: Орше, Копысе, Мстиславле, Черикове и Чаусах, а в 1794 г. было открыто четырехклассное народное училище в уездном городе Полоцкого наместничества Витебске. Всего же при Екатерине II в г. Киеве, в Полоцком и Могилевском наместничествах были открыты девять русских народных училищ. Что же касается Минской и Литовской губерний, составленных из земель Речи Посполитой, присоединенных к Российской империи по второму и третьему разделам в 1793 г. и 1795 г., то при жизни Екатерины II русские училища там не были открыты [1, с. XLI-XLIV].

ЛИТЕРАТУРА

1. Сборник материалов для истории просвещения в России, извлеченных из Архива Министерства Народного Просвещения. Томъ первый. Учебныя заведенія въ Западныхъ губерніяхъ до учрежденія Виленскаго учебнаго округа. 1783–1803. – СПб.: Изданіе Министерства Народнаго Просвещения, 1893. – LX; 896 с.; 142 стб.
2. Полное собраніе законовъ Россійской имперіи съ 1649 года. Томъ XXII. 1784–1788. – СПб.: тип. Отдѣленія Собственной Его Императорскаго Величества Канцеляріи, 1830. – 1158 с., ПСЗРИ–1, ст. 16421.

УДК 378.091.028.6:811.111

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ QR-КОДА (БУКВА «ОО»)

Ганчар Н. П.

ГУО «Гимназія № 9 имени Ф. П. Кириченко г. Гродно»
г. Гродно, Республика Беларусь

В основе учебно-методической разработки положены пособия Н. П. Ганчар «Английский язык. Учимся читать» и «Английский язык. 3-4 классы. Читаем легко и весело», разработанные для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения [1, 2].

Знакомство обучающихся с буквой начинается с короткой видеопесенки, переход на которую организован посредством QR-кода, схемы «буква-звуки». Далее предлагается пройти небольшие задания по направлениям определенного звука, произносимого при чтении буквы. Слова, по возможности, сопровождаются картинками, а также звуковыми файлами. Первичные простые задания на первом этапе не снабжены QR-кодами.

Задания предполагают перенаправление учащихся с помощью QR-кода на интерактивную платформу «LearningApps.org», на которой заранее подготовлено упражнение. Для создания QR-кода в поисковой строке браузера набираем соответствующую надпись и открываем первую предложенную ссылку.

Первое задание (приведено ниже) позволяет обучающимся осуществить проверку выполненного упражнения, не дожидаясь соответствующей реакции со стороны обучающего (также смотрите четвертое задание). Оно скорее является «вводным», подготавливающим к дальнейшему использованию мобильных приложений в обучении.