

**УРОВЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАТЕГОРИИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ  
«ПЕДАГОГИ» КАК ИНДИКАТОР ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-  
АГРАРНИКОВ**

**Великборец Н.В.**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»  
г. Горки, Республика Беларусь

Современная образовательная деятельность, направленная на подготовку конкурентоспособных специалистов с высшим аграрным образованием, неразрывно связана с такими понятиями учебно-воспитательного процесса как «педагогическое общение», «педагогическое взаимодействие», «коммуникативное поведение преподавателя» и «педагогическая коммуникация», заключающимися, прежде всего, в равноправном взаимодействии педагога и студента.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании под образованием понимается обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося (п. 1.6 ст. 1) [1].

Соотношение между обучением и воспитанием в образовательном процессе может расцениваться неоднозначно как в практике, так и в теории современного образовательного пространства. Достаточно ли системы знаний специальных дисциплин и должен ли преподаватель экономического анализа, бухгалтерского учета, ревизии и аудита формировать социально ценные нравственные качества у обучаемых студентов? Или же навыки социального, нравственного и законопослушного поведения учащиеся должны приобретать во время изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла? На наш взгляд, ответы на данные вопросы требуют детального изучения и обоснованных подходов.

Согласно пункту 2 статьи 50 Кодекса Республики Беларусь об образовании «педагогическая деятельность профессорско-преподавательского состава включает в себя учебную, воспитательную и учебно-методическую работу». Следовательно, на законодательном уровне для всех педагогических работников установлена равнозначность и важность всех элементов, составляющих педагогическую деятельность [1].

Общее рассмотрение сущности педагогической коммуникации позволяет отнести к ней совокупность тех методов, форм и стилей педагогического общения, которые наиболее эффективно обеспечивают достижение образовательной цели в процессе взаимодействия педагога и студента. При этом преподаватель вуза, ставя во главу угла предметно-ориентированный подход в образовательной деятельности должен стремиться к более внутреннему уровню реализации и личностно-ориентированного подхода, позволяющего в конечном итоге с учетом индивидуальных интеллектуальных и психофизических особенностей студента сформировать его как профессиональные, так и гражданские основы.

Несомненно, в процессе педагогической деятельности преподаватели сталкиваются с рядом проблем разнопланового характера. И позитивно-творческий подход к эффективному осуществлению их планов напрямую зависит от удовлетворенности преподавателей разными сторонами не только работы, но и жизни в целом.

Нами приведены данные мониторинга уровня удовлетворенности педагогических работников факультета бухгалтерского учета различными сторонами своей работы (таблица 1).

Таблица 1 - Уровень удовлетворенности категории потребители «Педагоги»

Показатели удовлетворенности педагогов	в % от числа ответивших педагогов
1. Организация учебного процесса	65,5
2. Научно-методическое обеспечение учебного процесса	56,0
3. Организационное обеспечение научно-исследовательской работы	55,0
4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	55,0
5. Организация воспитательной работы	66,0
6. МРТ (модульно-рейтинговая технология)	53,8
7. НИРС (научно-исследовательская работа студентов)	65,8
8. Информирование персонала о результативности СМК	59,0
9. Стимулирование труда педагогических работников	36,8
10. Качество подготовки вузом специалистов для АПК	63,0
<i>Общая оценка удовлетворенности педагогов</i>	56,1

Из данных таблицы 1 следует, что наибольшая удовлетворенность прослеживается по таким индикаторам, как организация учебного процесса (65,5%), организация воспитательной работы (66,0%), научно-исследовательская работа студентов (65,8%), качество подготовки вузом специалистов-аграрников (63,0%). Наименьшая удовлетворенность — по стимулированию труда педагогических работников (36,8%).

В целом же общая оценка удовлетворенности педагогов находится на среднем положительном уровне, позволяя достаточно продуктивно осуществлять подготовку конкурентоспособных и востребованных специалистов для агропромышленной сферы не только нашей страны, но и дальнего зарубежья.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь/Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – [Электронный ресурс]. – Режим

УДК 371

## **ФОРМИРОВАНИЕ УРОВНЕЙ И КОМПОНЕНТОВ ТЕЗАУРУСА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ**

**Воронова Е.Н.**

УО «Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилёв, Республика Беларусь

Проблема понимания, доступности учебного материала в высшей школе для студентов тесно связана с проблемой коммуникации. Разная степень подготовленности, разные качества умственной деятельности студентов могут служить препятствием на пути приема информации, поэтому один и тот же учебный материал, преподанный в одной и той же форме, может оказаться по-разному понятным [1]. Одним из основных препятствий на пути приема информации студентами выступает недоступность информации по сложности (неизвестные понятия, или записанные с помощью неизвестных знаков), а также отсутствие у студентов необходимого уровня тезауруса личности, под которым в педагогике понимается организованное знание, которым обладает субъект о словах, об их значениях, об отношениях между ними и о правилах, формулах и алгоритмах, используемых для манипулирования этими символами, понятиями и отношениями [2].

Как отмечается Л.С. Выготским, «само по себе заучивание слов и связывание их с предметами не приводит к образованию понятия; нужно, чтобы перед испытуемым возникла задача, которая не может быть решена иначе, как с помощью образования понятий» [3, с.113]. Работа по формированию тезауруса личности позволяет развивать умения студентов оперировать понятиями, и, соответственно, знаниями, использовать их в дальнейшем в решении задач, связанных с профессиональной деятельностью. Проведенные в этом направлении исследования дают ученым основание предположить, что процесс обучения происходит в том случае, когда в структуре знаний обучаемого, т.е. его тезаурусе, после получения информации происходят изменения. Чем больше изменений вносит текст в тезаурус обучаемого, тем большее количество информации он извлекает.

В работе Л.И. Гурье [4] используется понятие «акмеологический тезаурус», представляющий собой вершину профессионального мастерства. В исследованиях ученого встречаются понятия «реальный тезаурус» и «идеальный тезаурус», «объективный» и «субъективный» тезаурусы. Однако, на наш взгляд, они не отражают необходимые уровни представления тезауруса и нуждаются в уточнении.

Опираясь на исследования Л.Т. Турбовича [5] в области изучения понятийного психологического тезауруса индивида, а также исследования особенностей формирования тезауруса личности в онтогенезе, сформулированные В.А. Извозчиковым и дополненные исследованиями О.Н. Шиловой, Л.Ю. Монаховой, предлагаем рассматривать процесс формирования