

РАЗДЕЛ 2.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

УДК 378.091.212.4(476.6)

ЖИЗНЕННЫЙ ПЛАН КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ

Бакун Н. Л., Сталиневич Н.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь.

Изменения, происходящие во многих сферах деятельности человека, выдвигают новые правила и требования к организации и качеству образования. Современные выпускники высших учебных заведений должны не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижении успеха в своей профессиональной деятельности. Поэтому задачей высших учебных заведений, сегодня является не только преподавать знания, но и привить студентам интерес накоплению знаний, к непрерывному самообразованию.

Многие исследователи психологии студентов считают, что формирование мотивации у студента относится к важнейшим факторам модернизации образования.

Учебная мотивация – это система определённых побуждений, которые вызывают учебную активность у студента и определяют направление и характер в учебе [4].

На сегодняшний день мотивация в обучении, а также пути и способы её формирования у обучающихся, активно изучается в психолого-педагогической литературе.

В процессе изучения учебной мотивации студентов и учащихся были выявлены множественные проблемы, препятствующие её формированию. К таким можно отнести следующее: 1) девальвация высшего образования, когда ценны не знания, полученные студентами, а наличие диплома о высшем образовании. 2) также отмечается проблема снижения или полная потеря мотивации в процессе обучения в высшем учебном заведении.

Положительная мотивация у студентов к получению знаний обеспечивает успешное овладение знаниями и умениями, может компенсировать недостаток высоких способностей у обучаемого. Низкая же мотивация или отсутствие таковой даже при высоких способностях к обучению не может привести к результатам и успехам в учёбе [2].

Но мотивы лишь создают возможность успешной учёбы, а то, как эта возможность будет реализована, зависит от процессов целеполагания, то есть наличия промежуточных и конечных целей учебной деятельности. И здесь можно ввести такое понятие как жизненный план, который можно определить как инструмент анализа, планирования и контроля успехов обучаемого на определённом этапе его жизни [5].

Жизненный план – это конкретизация этапов сомоопределения в жизни, которая включает в себя постановку целей относительно будущих событий на основе профессиональной и общей направленности студента.

Как считает Н.Ф. Наумова, жизненные планы это обобщённый механизм целеполагания, когда представление о себе в будущем и является ориентиром поведения в настоящем [6]. Жизненные планы личности конкретизируют её самоопределение, придают ей деятельный характер, а это, как известно очень важно для студентов, так как концентрирует их усилия на учебной деятельности.

Особенностью жизненного плана является его осознанность и рациональность. Л.С. Выготский утверждает, что жизненный план существует лишь тогда, когда студент при постановке целей планирует и методы их достижения, при этом непрерывно оценивая собственных возможностей. К основным признакам возможности выполнения жизненного плана относятся: эффективность, отчётливость, определённость, полнота и согласованность элементов плана, а также его реалистичность и логическая обоснованность.

Согласно Дегтяренко Т.А., можно выделить основные функции жизненных планов. Так они активизируют личность, делая возможность действительностью. Побудительная функция заключается в постоянном стремлении студента изменить сложившуюся ситуацию к лучшему. Направляющая и регулятивная функции жизненных планов позволяют студенту реализовать себя в самых трудных жизненных ситуациях. Регулятивная функция жизненных планов позволяет учитывать конкретные условия, отбирать результативные варианты, последовательность, темпы и сроки действий [1].

Создание жизненного плана даёт возможность студенту осмыслит собственные возможности, наметить путь к успеху. Формирование жизненного плана предполагает наличие определенного уровня социально-психологической зрелости личности. Как отмечает Т.А. Дегтяренко, план не может быть навязан студенту извне, должна возникнуть личностная направленность на планируемую сферу жизнедеятельности. Замысел жизненного плана может исходить и из социального окружения.

Таким образом, изучив данный вопрос, мы можем предположить, что мотивация в учебной деятельности может быть высокой и достаточно устойчивой у студентов, которые имеют уже хорошо сформированные жизненные планы, которые в свою очередь являются неотъемлемыми инструментами самоконтроля в обучении, которые помогают концентрировать свои стремления и действия в достижении такой потребности как получение образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дегтяренко, Т.А. Социально-психологические особенности жизненных планов курсантов образовательных учреждений Минобразования России: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Т.А. Дегтяренко. – Ярославль, 2002. – 193с.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 512с.

3. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192с.
4. Молодцова, Н.Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 208с.
5. Наприс, А.В. Психологическая характеристика личностных жизненных планов и их влияние на поведение осужденных молодежного возраста: На материалах исправит. колоний строгого режима: дисс. ... канд. психол. наук / А.В. Наприс. – Рязань, 1997. – 220с.
6. Наумова, Н.Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения / Н.Ф. Наумова. – М.: Наука, 1988. – С. 33-34.

УДК 378.184

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ КУРАТОРА

Бородулина И.В.

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»
г. Красноярск, Россия

Отношения «куратор-студент» достаточно серьезная педагогическая проблема. Преподаватель должен строить свои отношения со студентами так, чтобы они оказывались наиболее благоприятными для развития их личностных качеств. Чтобы воздействие педагога на студентов было эффективным, необходимо обеспечить не только прямую связь, но и обратную, восприятия воспитанника педагогом [1]. Реализации этих задач в той или иной мере способствуют возможности социальных сетей [6].

Целью нашей работы было изучение использования социальных сетей в работе куратора студенческой группы.

Одной из форм учебно-воспитательной работы со студентами является кураторство. *Куратор* (лат. «curator») - попечитель, опекун, лицо, которому поручено наблюдение, присмотр за ходом определённой работы или цикла работ. *Кураторство* – это система взаимодействия преподавателя и студентов. Кураторство позволяет решать многие задачи, в том числе оказывать студентам помощь в учебе и других возникающих проблемах, передавать опыт, знания и традиции, оказывать определенное воздействие на мировоззрение и поведение [1, 2].

Назначение кураторов производится приказом ректора перед началом учебного года. Согласно «Положению о кураторстве» в университете, с учетом требований современного образовательного процесса выделяют следующие направления воспитательной работы куратора студенческой академической группы [1, 2]:

- работа с первокурсниками;
- формирование профессионально-педагогической направленности студентов и мотивации к профессионально-личностному самосовершенствованию;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- развитие творческих способностей и сопровождение талантливых студентов;