

4. Ibidem.

5. Kraśniewski, A., Lubacz A. Ewolucja szkolnictwa wyższego w Europie i jej konsekwencje dla kształcenia w obszarze technik i technologii informacyjnych / A. Kraśniewski, A. Lubacz // Przegląd Telekomunikacyjny. -№ 5. – 2004. - S. 211- 217.

6. Bednarkowa, W. O wykładzie akademickim inaczej / W. Bednarkowa // Innowacje w Edukacji Akademickiej. -Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno – Ekonomicznej. – Łódź. – 2003. №1 (3). - S. 5.

УДК 378.062.3(476)

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ярошевич С.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время в Республике Беларусь количество обучающихся иностранных граждан неуклонно растёт. Так, в 2013/2014 учебном году, по данным агентства «Интерфакс-Запад», их количество возросло на 32% и составило 16022 человека. Практически все шестнадцать тысяч получают знания в вузах. При этом следует отметить, что география экспорта образовательных услуг Беларуси обширна: здесь учатся представители 98 стран мира. Более 50% иностранных студентов – граждане Туркменистана. На данный момент их число составляет 8286 человек. Что касается остальных государств, к примеру, студентов из Китая – 1890 человек, России – 998 человек, Нигерии – 483 человека, Ливана – 278 человек, Шри-Ланки – 253 человека. По словам министра образования Республики Беларусь Сергея Александровича Маскевича, «прием иностранных студентов может быть увеличен в течение ближайших пяти лет с сегодняшних 16 тысяч до 20-25 тысяч». Более того, растёт не только количество, но и доля иностранцев в числе студентов по причине «демографической ямы» девяностых годов двадцатого века в Беларуси.

Таким образом, выявление и поиск путей решения основных проблем обучения иностранных студентов в современных условиях является более чем актуальным. Безусловно, в силу специфики работы различных учреждений образования, проблемы, возникающие в учебном процессе, будут варьироваться, однако есть возможность проследить тенденции. Как утверждает Камушкина П.П., можно выделить основные трудности, с которыми сталкиваются все университеты:

- разработка концепции самостоятельной работы, создание для неё соответствующей базы материалов;
- совершенствование и развитие нормативно-правовой базы, регулирующей обучение иностранных студентов;
- создание учебников и учебных пособий по дисциплинам, отражающих достижения методики преподавания;
- совершенствование технических средств обучения; координации деятельности вузов, центров, кафедр, осуществляющих подготовку иностранных студентов, поскольку сейчас каждый вуз осуществляет обучение,

исходя из возможностей своего педагогического коллектива и материально-технической базы университета [1].

Так же существует проблема качества набора, поскольку зачастую подготовка и оценки в аттестатах иностранных абитуриентов оставляют желать лучшего. Существует множество иных проблем обучения иностранных студентов, однако следует отметить, что большинство из них связано со сложностями адаптации. В зависимости от того, насколько быстро и качественно студент сумеет адаптироваться в новой социокультурной среде, процесс усваивания материала может ускориться, повышая мотивацию учащегося, либо затормозиться, формируя всё новые и новые трудности не только в образовательном процессе, но и в общении в рамках коллектива студентов. Часто на состояние дел негативно влияет именно языковой барьер, а не иные культурные особенности, как порой принято считать. Из этого вытекает проблема отсутствия у студентов качественного конспекта лекций, не желание пользоваться библиотекой и предлагаемыми методическими комплексами на русском языке, а так же анализировать большие объёмы информации. Не способность детально проработать теоретический материал препятствует формированию умений и навыков по специальности. Как результат – возникают трудности во время практических и лабораторных работ, а за ними образуются большие массивы неосвоенной информации.

В данных условиях среднестатистическому иностранному студенту необходимо примерно три года для того, чтобы сформировать достаточный словарный запас и добиться успехов в освоении профильных дисциплин, начать активно использовать полученные знания. Одним из наиболее действенных факторов успешной адаптации может выступить развиваться в Беларуси и обучение иностранцев на английском языке. Это позволит студентам гораздо быстрее влиться в образовательный процесс. По словам Виктора Викторовича Якжика, заместителя министра образования Республики Беларусь, «давно назрел вопрос о расширении практики по предоставлению услуг образования на английском языке, а все классические университеты должны будут открыть подготовку англоязычных специалистов со следующего учебного года».

Таким образом, обучение иностранных студентов на данный момент сталкивается с определёнными проблемами, решение которых позволит повысить уровень подготовки специалистов, а так же поднять рейтинг каждого белорусского учреждения образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Камушкина, П.П. Проблема адаптации студента / П.П. Камушкина. – М: Ростов-Дон, 2012.