

В случае интеграции национальной системы послевузовского образования (аспирантура и докторантура) в состав высшего образования возникает необходимость упорядочения научных степеней с возможным сохранением научной степени кандидата наук (в западных странах PhD, т.е. «доктора философии» с прибавлением названия конкретной науки) и упразднением докторской научной степени (Doktor habil. в Германии, Docteur d'Etat во Франции, но они сейчас упразднены или упраздняются), а также разработкой соответствующих нормативно-правовых актов, в том числе образовательных стандартов и типовых учебных планов. Возникает вопрос: «Зачем Европейскому сообществу необходимы такие глобальные изменения?». Ответ оказывается достаточно прост - в Западной Европе наука и ученые сосредоточены в университетах, поэтому развитие Болонского процесса естественно привело к появлению тезиса о преобразовании общеевропейского образовательного пространства в общеевропейское образовательное и исследовательское пространство [2]. В Республике Беларусь уже предприняты некоторые шаги в этом направлении. Так многие высшие учебные заведения получили статус научных учреждений, однако данные корректировки не привели к существенному росту количества проводимых научных исследований на базе университетов, а также их бюджетного финансирования. Данная тенденция на наш взгляд связана с сохранившейся с советских времен структурой и финансированием Национальной академии наук Беларуси. При таком подходе статус университетов как научных центров в ближайшее время может потерять актуальность. Поэтому, на наш взгляд, возникла необходимость в пересмотре стратегии не только подготовки научных работников высшей квалификации, но и организации работы университетов как научных центров.

Таким образом, Болонский процесс требует не только перехода высшего образования на трехступенчатую систему (бакалавр /специалист – магистр – аспирант) но и формированием на базе университетов научно-исследовательских центров.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Болонский процесс в вопросах и ответах / В. Б. Касевич, Р. В. Светлов, А. В. Петров, А. А. Цыб. - Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2004. - 108 с.

УДК 37.014.543 (476)

### **ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ**

**Карпицкая М.Е.**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»  
г. Гродно, Республика Беларусь

В государственных программах развития высшего образования в качестве важнейших направлений определены обеспечение кадрами наукоемких,

экспортоориентированных и импортозамещающих производств, открытие подготовки по новым перспективным и востребованным специальностям, реализация мероприятий по повышению престижа и уровня технического и естественно-научного образования.

Поэтому совершенствование финансового механизма в сфере образования является одним из основных направлений государственной политики [1, с. 3].

Развиваясь в соответствии с новыми тенденциями и задачами высшего образования, вузы должны сохранять финансовую стабильность, при этом обеспечивая гарантию качества. Основная цель управления финансовыми ресурсами вуза – определить, насколько эффективно расходуются выделяемые бюджетные ассигнования, а также выявить внутренние резервы, позволяющие рационально и эффективно использовать денежные средства при достижении максимальных положительных результатов в деятельности учебного заведения.

Среди проблем происходящего в настоящее время реформирования высшего образования особое место занимает проблема финансирования учреждений образования. Исследованию данных проблем посвящены работы Зайца Н.Е., Панкова Д.А., Сорокиной Т.В., Чернюк А.С. и др.

Актуализуются проблемы совершенствования финансирования высшего образования за счет различных диверсифицированных источников; создания развитой инфраструктуры для осуществления научно-исследовательской деятельности; изменения налогового регулирования в области образовательной деятельности.

По нашему мнению, финансы вуза можно представить как совокупность денежных отношений, в процессе реализации которых формируются централизованные и децентрализованные фонды денежных средств с целью выполнения задач по успешному развитию вуза с учетом современных образовательных технологий.

Все финансовые ресурсы вуза аккумулируются в интегральном бюджете, который состоит из доходной и расходной части. По источникам доходов выделяются: доходы (финансирование) из бюджета, собственные доходы вуза (доходы от внебюджетной деятельности). Законом Республики Беларусь «О республиканском бюджете на 2014 год» от 31.12.2013 г. № 95-3 предусмотрены в целом по республике расходы на высшее образование и послевузовское образование в сумме 4 746 182 300,0 тыс. руб. Однако выделенных средств из бюджета недостаточно для покрытия потребности в финансовых ресурсах по всем статьям затрат. Анализ бюджетного финансирования вузов Республики Беларусь на 2013 г. показал, что основными статьями, финансируемыми из бюджета, являются заработная плата и начисления на фонд оплаты труда, стипендии, которые профинансированы в объеме 100 %. На оплату коммунальных услуг из бюджета выделено 85–90% от потребности вузов. Такие статьи, как канцелярские принадлежности, материалы и предметы для текущих хозяйственных целей, профинансированы лишь на 4–5% от потребности вузов. Командировочные и служебные разъезды всего около 1%, приобретение предметов снабжения и расходных материалов – на 15–18%, транспортные услуги – 1–2%, услуги связи – 2,0–4%, расходы по

закупке товаров и услуг – 15–20% к проекту сметы. При этом абсолютная цифра объема финансовых средств вузов не учитывает фактические темпы инфляции.

В этой связи перед вузами стоят задачи не только активизации процессов по генерированию внебюджетных финансовых ресурсов, рациональному их использованию с учетом приоритетов развития вуза на каждый календарный год, но и поиска новых механизмов управления финансовыми ресурсами. Вузы, которые выберут путь изменений, но без поддержки в виде эффективного финансового менеджмента, могут столкнуться с угрозой потери качества, конкурентоспособности и перспектив сохранения устойчивости. Вузы с эффективной системой учета и распределения ресурсов достигнут гибкости, что позволит им адекватно и своевременно реагировать на новые требования к качеству образования.

По нашему мнению, в вузах объективно назрела необходимость разработки и нормативного закрепления новых методологических подходов к планированию, учету, анализу и контролю финансовых средств как на уровне вуза, так и на уровне структурных подразделений.

Концепция формирования бюджета на университетском уровне, как нам представляется, должна базироваться на следующих принципах. Интегральный бюджет вуза на текущий год есть конкретизация его стратегического плана развития, который соответствует миссии и поставленным целям. Бюджет – это основной документ университета, где отражаются все его доходы и расходы. Нами предлагается методика формирования локальных бюджетов, т.е. децентрализованная система управления финансовыми ресурсами вуза. Данная система разрабатывается в рамках общей программы развития вуза и обеспечивает как основную деятельность вуза (образовательный процесс), так и вспомогательные процессы. Следует выделить в организационной структуре вуза центры финансовой ответственности (ЦФО) и разработать пакет нормативных документов, регламентирующих и регулирующих их деятельность.

Данные центры планируют свою деятельность, имеют четко закрепленные функции. Руководитель каждого такого центра имеет административные права, определенную финансовую самостоятельность и ответственен за целесообразность принимаемых в пределах своей компетенции решений. В вузе центрами ответственности являются факультеты (руководитель – декан), хозрасчетные и административные структурные подразделения (руководитель подразделения).

Каждый ЦФО формирует бюджет на основании стратегии развития структурного подразделения на предстоящий год (с разбивкой по кварталам). Все локальные бюджеты подразделений формируются по единым для университета принципам устойчивости, бюджетного равновесия, обоснованности и коллегиальности. Доходная часть локального бюджета формируется по устойчиво сложившимся источникам доходов исходя из уровня доходов предшествующего финансового года и прогнозных показателей экономического развития на предстоящий период. Все локальные

бюджеты вуза формируют консолидированный бюджет доходов внебюджетной деятельности.

Таким образом, в отличие от формализованных форм бухгалтерской и налоговой отчетности, методика формирования локальных бюджетов не привязана к какому-либо жесткому стандарту. В связи с этим форма представления бюджета может быть разработана каждым вузом самостоятельно. Это позволит не только активизировать интерес структур к формированию доходов, но и отследить и более рационально использовать полученные средства.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Финансирование образования в Республике Беларусь : монография / Т.В. Сорокина [и др.] – Гродно: ГрГУ, 2010. – 203 с.

УДК 316.613:005.44

### **СОЦИОГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА**

**Кирвель Ч.С., Хилюта В.А.**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Несмотря на все различия в трактовке современного глобального экономического кризиса большинство специалистов связывают его с развитием потребительской культуры [1]. Безусловно, материальные факторы развития общества имеют важнейшее значение. Но не меньшую роль в жизни общества играет и духовная сфера. Ибо в современном обществе ничего не происходит без участия духовно-интеллектуальных сил людей. Здесь необходимо иметь в виду то, что мы живем в эпоху вселенского обмана и информационных войн. В современных условиях глобальной конкуренции за ресурсы, территории, финансовое могущество главными целями информационных войн являются разрушение духовного самостояния, сознания и самосознания народов, их смысложизненных ценностей, идеалов и ориентиров. Причем наиболее значимым объектом данных войн выступают, прежде всего, ценностно-мировоззренческие установки и ориентации молодежи. Это и понятно. Несоциализированная или плохо социализированная, недостаточно интегрированная в жизнь общества молодежь всегда выступала в качестве взрывного материала, спускового механизма всякого рода смут, бунтов и революций. Стоит только присмотреться к тому, что происходит сегодня в странах Большого Ближнего Востока и Украины, чтобы понять все это.

Исторический опыт свидетельствует о том, что самой уязвимой сферой национально-государственной безопасности любого общества является именно духовная сфера – сознание и ценностные ориентации граждан. Всякие социальные трансформации, социальные катаклизмы, революции, в том числе и «цветные», подготавливаются незаметными, постепенными изменениями в общественном сознании. Почему пал Советский Союз и никто не стал его