

УДК 378.663.014.6(476.6)

ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ БЕЛОРУССКОЙ НАУКИ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Дудук А.А., Юргель С.И., Бородин П.В., Сытая М.В., Поплевко В.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В соответствии со статьей 218 Кодекса Республики Беларусь об образовании послевузовское образование – это уровень основного образования, направленный на развитие личности аспиранта, докторанта, соискателя и реализацию их интеллектуального и творческого потенциала, формирование профессиональных навыков организации и проведения научных исследований. Послевузовское образование подразделяется на две ступени:

аспирантура (адъюнктура) – первая ступень послевузовского образования, направленная на подготовку специалистов, обладающих навыками планирования и самостоятельного проведения научных исследований, глубокими теоретическими знаниями, позволяющими подготовить квалификационную научную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук. На первой ступени послевузовского образования реализуется образовательная программа аспирантуры (адъюнктуры), обеспечивающая получение научной квалификации «Исследователь»;

докторантура – вторая ступень послевузовского образования, направленная на подготовку специалистов, обладающих навыками организации научно-исследовательской работы по новому направлению научных исследований или в развитие существующих актуальных направлений научных исследований, аналитического обобщения результатов научной деятельности, позволяющими подготовить квалификационную научную работу (диссертацию) на соискание ученой степени доктора наук. На второй ступени послевузовского образования реализуется образовательная программа докторантуры [1].

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы аспирантов, адъютантов, докторантов, соискателей. Данные образовательные программы не предусматривают научно-методическое обеспечение в виде образовательных стандартов или типовых учебных планов.

Хочется отметить, что подобный подход образования вызывает противоречия с требованиями, предъявляемыми Болонским процессом. Так с 2003 года в Болонский процесс были включены докторские (аспирантура и докторантура в рамках Белорусского послевузовского образования) программы, которые стали рассматриваться как третий цикл высшего образования. Европейские университеты выделяют развитие данных программ в качестве основного направления вузовской стратегии и политики, а так как приоритетным вектором Белорусской высшей школы является входение в Болонский процесс Министерству образования Республики Беларусь и Национальной академии наук Беларуси необходимо учитывать данные особенности.

В случае интеграции национальной системы послевузовского образования (аспирантура и докторантура) в состав высшего образования возникает необходимость упорядочения научных степеней с возможным сохранением научной степени кандидата наук (в западных странах PhD, т.е. «доктора философии» с прибавлением названия конкретной науки) и упразднением докторской научной степени (Doktor habil. в Германии, Docteur d'Etat во Франции, но они сейчас упразднены или упраздняются), а также разработкой соответствующих нормативно-правовых актов, в том числе образовательных стандартов и типовых учебных планов. Возникает вопрос: «Зачем Европейскому сообществу необходимы такие глобальные изменения?». Ответ оказывается достаточно прост - в Западной Европе наука и ученые сосредоточены в университетах, поэтому развитие Болонского процесса естественно привело к появлению тезиса о преобразовании общеевропейского образовательного пространства в общеевропейское образовательное и исследовательское пространство [2]. В Республике Беларусь уже предприняты некоторые шаги в этом направлении. Так многие высшие учебные заведения получили статус научных учреждений, однако данные корректировки не привели к существенному росту количества проводимых научных исследований на базе университетов, а также их бюджетного финансирования. Данная тенденция на наш взгляд связана с сохранившейся с советских времен структурой и финансированием Национальной академии наук Беларуси. При таком подходе статус университетов как научных центров в ближайшее время может потерять актуальность. Поэтому, на наш взгляд, возникла необходимость в пересмотре стратегии не только подготовки научных работников высшей квалификации, но и организации работы университетов как научных центров.

Таким образом, Болонский процесс требует не только перехода высшего образования на трехступенчатую систему (бакалавр /специалист – магистр – аспирант) но и формированием на базе университетов научно-исследовательских центров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Болонский процесс в вопросах и ответах / В. Б. Касевич, Р. В. Светлов, А. В. Петров, А. А. Цыб. - Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2004. - 108 с.

УДК 37.014.543 (476)

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Карпицкая М.Е.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

В государственных программах развития высшего образования в качестве важнейших направлений определены обеспечение кадрами наукоемких,