

<http://spkurdyumov.ru/education/filosofiya-obrazovaniya-i-sinergetika/> — Дата доступа: 20.02.2014. — Загл. с экрана.

3. Государственная программа развития высшего образования на 2011–2015 годы. Утверждена : Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 01.07.2011 № 893.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Статья 208 Взаимодействие учреждений высшего образования и организаций – заказчиков кадров.

5. Матвейкин, В.Г. Инновационный потенциал: современное состояние и перспективы развития / В. Г. Матвейкин, С. И. Дворецкий, Л. В. Минько и др. – М. : Машиностроение, 2007. – 284 с.

6. Смирнов А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе / А.В.Смирнов, [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bfkai.ucoz.ru/SMK/_77.pdf. - Дата доступа: 21.02.2014.

7. Асадуллин, Р.М. Интеграция как новая форма сопряжения образования, науки и практики в регионе / Р.М. Асадуллин // Аккредитация в образовании. – 2009. – №32. – С. 16–18.

УДК 378.1

ОЦЕНКА НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КЛАСТЕРОВ

Дуброва Ю.Н., Рудиченко Е. И., Марачева Е.П.

УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж»

г. Городок, Республика Беларусь

Изменяющееся законодательство в области образования, несоответствие потребностей работодателей качеству и структуре подготовки специалистов разного уровня — одна из ведущих причин кадровой проблемы в Республике Беларусь. По словам первого заместителя министра образования Республики Беларусь Александра Жука, проблема недостатка кадров на селе связана не столько с количеством выпускников ВУЗов и ССУЗов, сколько с их закреплением на рабочих местах. В то же время, в сложившейся ситуации отсутствуют четкие механизмы взаимодействия рынка труда с рынком образовательных услуг.

Сельскохозяйственная индустрия включает большое количество учебных заведений и обладает большим кадровым потенциалом, который необходимо реализовывать.

Основная цель профессионального образования - обеспечение потребности регионального рынка труда в высококвалифицированных кадрах различных уровней образования в соответствии со стратегией и программами социально-экономического развития области с учетом развития среднего специального образования. Достичь поставленной цели можно посредством формирования отношений сотрудничества между организациями заказчиками кадров и учреждениями образования в рамках существующего законодательства. Одной из форм взаимодействия работодателей с образовательными учреждениями могут выступать аграрные учебно-производственные объединения или кластеры.

Суть учебно-производственных кластеров заключается в том, что заказчиком и потребителем кадров специальностей, которые готовятся

учебным заведением, является предприятие. Заключив договоры, предприятие гарантирует учащимся трудоустройство. С УО оно согласовывает учебный план по специализации.

Для реализации кластерного принципа и предлагается объединить деятельность управлений сельского хозяйства райисполкомов и Комитет по сельскому хозяйству Витебского облисполкома, ведущие высшие и средние специальные учреждения образования аграрного профиля, а также предприятия агропромышленного комплекса Витебской области.

Особую роль в объединении - кластере играет государство, представленное органами власти, которые формируют институционально-правовые условия, организуют площадку для диалога и согласования интересов участников, предоставляют финансовую поддержку отдельным кластерным инициативам.

Такая совместная работа позволит приблизить учебный процесс к нуждам потенциальных работодателей, обеспечить требуемый уровень качества образовательного процесса, модернизировать материально-техническую базу высших и средне-специальных учреждений образования в соответствии с требованиями кодекса об образовании. Кроме того, активное взаимодействие учреждений образования и, прежде всего, сельскохозяйственных организаций позволит усовершенствовать профориентационную работу, привлечь внимание молодежи к рабочим специальностям, востребованным в аграрном секторе области.

Вектор направления работы учреждения образования верный, но такая система не будет полной. Не только учреждение образования должно выступать инициатором в обеспечении сельскохозяйственной отрасли специалистами. Самым активным участником диалога является само сельскохозяйственное предприятие. Деятельность предприятий в лучшем случае ограничивается размещением запроса на будущего специалиста в кадровой службе района.

Между УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж» и Комитетом по сельскому хозяйству и продовольствию Витебского Облисполкома заключен договор на подготовку в учреждении образования для последующего трудоустройства в сельскохозяйственных организациях квалифицированных специалистов в количестве и по специальностям в соответствии с заказом.

В рамках совместной деятельности заключены договора с 34 базовыми сельскохозяйственными предприятиями Витебской области на проведение производственной практики учащихся, согласно приказа Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию Витебского облисполкома от 20.09.2011 г. № 314.

Необходимо усовершенствовать структуру управления учебно-производственным кластером, в который необходимо включать представителей партнеров-участников.

По словам премьер-министра Михаила Мясниковича, в производственно-учебные объединения должны войти лицей, колледж, академия (университет), четвертая составляющая этой цепочки - производство. Это должны быть базовые хозяйства и районы. Все эти составляющие должны быть объединены

в одну организацию, с одним руководителем, своим бюджетом, правами и обязанностями. Именно в таком кластере могла бы вестись действительно квалифицированная подготовка кадров для села.

В состав образовательных кластеров могут входить крупные агрохолдинги. В условиях мирового экономического кризиса, который неизбежно затрагивает и АПК, создание крупных интеграционных комплексов, включающих производство, переработку и реализацию продукции, представляется экономически эффективным вариантом развития белорусских сельхозпроизводителей.

УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж» является полноправным участником республиканских Ассоциаций «Агроинженер», «Аграрное образование, наука и производство». Основная деятельность ассоциации - осуществление совместной образовательной и научной деятельности, повышение ее влияния на эффективность сельскохозяйственного производства. Это уже в некоторой степени учебно-научно-производственный кластер. В рамках деятельности ассоциаций предусматривается подбор кандидатов на преподавательские должности из числа выпускников и магистрантов БГСХА, БГАТУ, ВГАВМ; мониторинг образовательной деятельности учреждений образования; совместное издание учебно-методической литературы; проведение научно-практических конференций; проведение спартакиады профессионального мастерства среди ССУЗов, входящих в ассоциацию и т. д. Но вместе с тем, занижена или практически отсутствует роль в деятельности ассоциаций базовых предприятий для практико-ориентированной подготовки специалистов.

Эффективность участия в аграрной Ассоциации для УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж» снижается из-за территориальной удаленности профильных ВУЗов.

При формировании новой стратегии необходимо реформировать и сами подходы к образованию, повышать качество образовательных услуг. Решение этого вопроса представляется в непосредственном участии Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию Витебского облисполкома в совершенствовании учебных программ по дисциплинам учреждения среднего специального образования, по учебным предметам специального цикла профессионального компонента, проведения производственной практики, распределения и направления выпускников на работу.

На основании вышеизложенного следует, что создание региональных учебно-производственных объединений или кластеров, четкое государственное управление позволит обеспечить аграрный сектор практикоориентированными специалистами и повысит экономический рост региона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Егоров, Н.Е. Инновационные кластеры в развитии экономики региона / Н.Е. Егоров // Инновации и инвестиции. – 2010. - №16. – С. 46-52.
2. Иванова, Е.С. Проблемы становления инновационных кластеров в Беларуси / Е.С. Иванова, О.К. Сафонова // Наука и инновации. – 2012. - №10. – С. 39-41.