

УДК 37.013.

## **ПОДГОТОВКА КАДРОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА**

**Дремук В.А., Дремук Т.А.**

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

Специфика нынешнего этапа общественных трансформаций состоит в объективной необходимости опережающего развития образования и подготовки кадров нового поколения. Кадров — хорошо подготовленных к активной жизнедеятельности в быстро меняющемся мире, конкурентоспособных на рынке труда и образовательных услуг, обладающих адаптационной мобильностью, а также высокой общей культурой, побуждающей её носителей к саморазвитию, самообучению и творческой самореализации [1].

Традиционная модель образования в том виде как она сложилась в рамках европейской культуры за последние несколько сот лет, слишком статична, монологична, ориентирована на дисциплинарное разграничение знания в виде относительно автономных, замкнутых систем хранения информации, которой надлежит быть «вложенной» в головы учащейся. Эта модель, будучи по преимуществу закрытой и близкой к равновесию, оказывается практически неспособной к развитию, а потому становится все более неадекватной реальностям процесса глобальных изменений мира, вступающего, по выражению Э. Ласло, в эру эпоху бифуркации [2].

В период реформирования экономики и образования в нашей стране возникла необходимость в эффективном развитии инновационной составляющей высшего профессионального образования и повышения ее конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг.

Изучение отечественной и зарубежной практики подготовки кадров позволяет говорить о том, что результативность и качество подготовки специалистов выше в тех вузах, где успешно реализуется принцип интеграции образования, науки и производства, единства учебной, исследовательской и производственной деятельности, где созданы научные школы.

Для укрепления этих направлений Правительством принята Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 годы [3]. Центр тяжести государственной политики смещается, таким образом, в сторону инноваций, науки и образования — тем самым к подготовке кадров предъявляются особые, повышенные требования. Меняется парадигма высшего образования. Суть сдвига состоит с переориентации с подготовки человека знающего на подготовку человека деятельного. Компетенции, которые специалист приобретает во время обучения, должны хорошо соотноситься с потребностями предприятий [1]. В принятом в стране Кодексе Республики Беларусь об образовании уделяется особое внимание к вопросу установления связи вузов с работодателями [4].

В то же время несмотря на попытки реформировать систему образования, сохраняется ее отрыв от реальных запросов экономики и общества в целом.

Выпускники учебных заведений слабо адаптируются к современной профессиональной деятельности и не всегда умеют применять полученные знания на практике. Поэтому ее необходимо переориентировать, придать ей прагматическую направленность.

В ближайшем будущем основную роль в обеспечении устойчивой конкурентоспособности национальной экономики будет играть кластерная политика развития. Формирование и развитие региональных кластеров оценивается как важное конкурентное преимущество современной экономики, обеспечивающее реальный синергетический эффект, как основа регионализма в глобальной экономике. В соответствии с выводами М. Портера о конкурентных преимуществах, кластеры отражают тенденцию к интеграции и обобществлению экономики [5].

Кластерное обучение является сравнительно новым направлением в профессиональной педагогике, его внедрение в процесс подготовки требует определения педагогических условий и экспериментальной проверки эффективности формирования компетентного специалиста. Роль вуза в кластере сводится к тому, чтобы производить инновационный товар. Научно-исследовательские институты и производственные учреждения региона становятся базой практик и получают возможность участвовать в формировании специалиста на собственной научно-учебной базе, в соответствии со своими потребностями и перспективами развития.

В образовательном кластере все субъекты участия регулируют многоуровневую систему подготовки специалистов необходимой квалификации. Работодатель определяет, чему учить, учебные заведения – как учить, а профессиональное образование рассматривается как процесс, в основе которого лежит его интеграция с производством. При этом и время, затрачиваемое на подготовку востребованного специалиста, и период его профадаптации сокращаются [6].

Построение образовательного кластера связано с необходимостью объединить в рамках одной (территориальной, функциональной) зоны бизнес-проекты в конкретной образовательной области, фундаментальные разработки и современные системы проектирования новых технологий, методик, интеллектуальных продуктов и подготовку производства этих продуктов. Для работодателя-заказчика образовательных услуг образовательный кластер является фабрикой комплексного практико-ориентированного знания, позволяющего определить зоны приоритетных инвестиционных вложений.

Таким образом, интеграция в образовательном кластере понимается не только как формальное объединение различных структур известной триады «образование – наука – производство», а как нахождение новой формы сопряжения их потенциалов с целью достижения сверхэффекта в решении поставленных задач [7].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, А. И. Образование и подготовка кадров с высшим образованием в Республике Беларусь / А. И. Жук // Кіраванне ў адукацыі. — 2010. — №10. — С. 3—9.
2. Аршинов В.А. Философия образования и синергетика: Как синергетика может способствовать новой модели образования? [электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://spkurdyumov.ru/education/filosofiya-obrazovaniya-i-sinergetika/> — Дата доступа: 20.02.2014. — Загл. с экрана.

3. Государственная программа развития высшего образования на 2011–2015 годы. Утверждена : Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 01.07.2011 № 893.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Статья 208 Взаимодействие учреждений высшего образования и организаций – заказчиков кадров.

5. Матвейкин, В.Г. Инновационный потенциал: современное состояние и перспективы развития / В. Г. Матвейкин, С. И. Дворецкий, Л. В. Минько и др. – М. : Машиностроение, 2007. – 284 с.

6. Смирнов А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе / А.В.Смирнов, [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://bfkai.ucoz.ru/SMK/\\_77.pdf](http://bfkai.ucoz.ru/SMK/_77.pdf). - Дата доступа: 21.02.2014.

7. Асадуллин, Р.М. Интеграция как новая форма сопряжения образования, науки и практики в регионе / Р.М. Асадуллин // Аккредитация в образовании. – 2009. – №32. – С. 16–18.

УДК 378.1

## **ОЦЕНКА НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КЛАСТЕРОВ**

**Дуброва Ю.Н., Рудиченко Е. И., Марачева Е.П.**

УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж»

г. Городок, Республика Беларусь

Изменяющееся законодательство в области образования, несоответствие потребностей работодателей качеству и структуре подготовки специалистов разного уровня — одна из ведущих причин кадровой проблемы в Республике Беларусь. По словам первого заместителя министра образования Республики Беларусь Александра Жука, проблема недостатка кадров на селе связана не столько с количеством выпускников ВУЗов и ССУЗов, сколько с их закреплением на рабочих местах. В то же время, в сложившейся ситуации отсутствуют четкие механизмы взаимодействия рынка труда с рынком образовательных услуг.

Сельскохозяйственная индустрия включает большое количество учебных заведений и обладает большим кадровым потенциалом, который необходимо реализовывать.

Основная цель профессионального образования - обеспечение потребности регионального рынка труда в высококвалифицированных кадрах различных уровней образования в соответствии со стратегией и программами социально-экономического развития области с учетом развития среднего специального образования. Достичь поставленной цели можно посредством формирования отношений сотрудничества между организациями заказчиками кадров и учреждениями образования в рамках существующего законодательства. Одной из форм взаимодействия работодателей с образовательными учреждениями могут выступать аграрные учебно-производственные объединения или кластеры.

Суть учебно-производственных кластеров заключается в том, что заказчиком и потребителем кадров специальностей, которые готовятся