

Первоочередные задачи связаны с модернизацией образовательных систем, повышением качества и расширением финансовых источников, с эффективностью взаимодействия образования и производства, с повышением удовлетворенности потребителей образовательными услугами.

Следовательно, образовательный кластер должен обеспечивать образовательную, научно-исследовательскую, профессиональную деятельность высокого уровня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Красноруцкая, Н. Г. Образовательный кластер в инновационной инфраструктуре региональной системы профессионального образования [Электронный источник] / Н. Г. Красноруцкая // Интернет-Форум в рамках Всероссийской научной конференции с международным участием «Педагогика в современном мире». – Режим доступа: http://kafedra-forum.narod2.ru/publikatsii/sotsiokulturnaya_rol/krasnorutskaya_ng/.
2. Смирнов, А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе: Монография / А.В. Смирнов. – Казань: РИЦ «Школа», 2010. – 102 с.

УДК: 378:663.147.091(476)

ОТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ К ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ПРОИЗВОДСТВЕ

Головков В.А.¹, Комик В.И.²

¹ -УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

² -УО «Столинский государственный аграрно-экономический колледж»

г. Столин, Республика Беларусь

На современном этапе перед высшей школой стоит задача подготовки компетентного специалиста, который может решать нестандартные задачи, осваивать новое, уметь работать в команде. В связи с этим требуется образовательный процесс организовать на основе не только образовательных стандартов, но и «принципов государственной политики в сфере образования; достижений в области науки и техники, реализуемых в отраслях экономики и социальной сфере инновационных проектов; педагогически обоснованного нового выбора форм, методов и средств обучения и воспитания; культурных традиций и ценностей белорусского народа, достижений мировой культуры; современных образовательных и информационных технологий» [1].

В условиях резкого роста объемов новых знаний, необходимости обучения специалиста в течении всей жизни даже само понятие выпускника вуза, трансформируется и наполняется обновленным содержанием. Поэтому современный специалист, руководитель должен быть не только высоко квалифицированным профессионалом. Он обязан владеть технологиями пополнения знаний и самосовершенствованием, не только аккумулировать и обновлять, но и генерировать новые знания, управлять знаниями. Сами знания должны быть системными, глубокими и соответствовать реальным ситуациям.

Требования современного производства и конкуренция на рынке труда, в значительной мере подняли планку требований к качеству подготовки

специалистов, которые помимо профессиональных навыков, должны свободно ориентироваться в информационных потоках.

Что касается аграрных ВУЗов, то в большинстве из них за последние десятилетия создана современная материальная база, имеется необходимое программное обеспечение, а компьютерные классы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет.

Если перекинуть мостик от аграрного образования к аграрному производству, то по данным УП «ГИВЦ Минсельхозпрода» из всех сельскохозяйственных организаций Беларуси только на чуть более чем ста предприятиях производственные процессы полностью или частично компьютеризированы.

Специалисты в области информатизации утверждают: уровень автоматизации напрямую зависит от экономического здоровья хозяйства. Так, в Витебской области на начало 2013 года 10 сельскохозяйственных организаций не имели компьютеров вовсе и лишь 11 предприятий (около 5%) полностью автоматизировали бухгалтерский учет.

Ситуация, когда компьютер бухгалтера на предприятии используется в качестве «игрушки» министерство уже не устраивает. Парадоксальность ситуации заключается еще и в том, что в большинстве случаев автоматизации учета приводит к росту численности бухгалтерских работников. Ведь следствием внедрения современных технологий является не только достоверность, оперативность и прозрачность получаемой информации, но также и сокращение издержек.

Особенностью последних стал рост требований к уровню технологической оснащенности предприятий аграрного сектора.

В республике имеется опыт эффективной автоматизации технологических процессов. Например, контроллеры, используемые при модернизации зерносушильных комплексов, позволяют оптимально регулировать режимы проветривания или сушки, задавать периодичность включения шлюзовых затворов, выбирать маршруты зерна – сырого, сухого или общего. Автоматика дает оператору возможность отслеживать разницу температур и уровней по шахтам зерносушилки и при необходимости вмешиваться вплоть до мгновенной остановки с последующим включением.

Автоматическое управление микроклиматом – обязательный элемент и при строительстве современных картофелехранилищ. Ориентируясь на показания датчиков, контроллер в случае необходимости запускает процесс активного вентилирования урожая в любое время суток без участия человека. Таким образом, техника позволяет в десятки раз снизить потери по сравнению с традиционным способом хранения в буртах.

Пришлись ко двору контроллеры и в сахарной промышленности. На заводах по производству «сладкой валюты» они отвечают за поддержание оптимальной температуры и газового состава воздуха, регулировку поступающей по гидротранспортеру свеклы, поддержание температуры воды при мойке свеклы и работу выпарной установки.

В животноводстве контроллеры также нашли применение в механических системах вентиляции. Несмотря на конструктивную сложность и относительно

высокую стоимость, автоматика в ряде случаев имеет преимущества перед традиционными вариантами с естественным побуждением. Работа систем не зависит от внешних метеорологических условий, приточный воздух можно подвергнуть любой обработке, что весьма важно для птицеводства и, особенно в свете последних событий, для свиноводства. Даже без использования дезинфицирующих средств простое превышение потока воздуха над вытяжкой на 10-20% предохраняет помещение от проникновения инородных частиц и болезнетворных микробов.

Специалисты отмечают, что на многих предприятиях АПК неиспользуемый потенциал энергосбережения оценивается в 20-30%. Ликвидировать этот дисбаланс можно за счёт автоматизации систем управления инженерным обеспечением предприятий. Автоматика может регулировать параметры микроклимата: в системе вентиляции выполняется мониторинг влажности, в системе отопления – поддержание заданной температуры наружного воздуха.

Таким образом, внедрение информационных технологий уменьшает влияние человеческого фактора, а также помогает решить кадровую проблему. Практика показывает, что автоматизированное управление любым объектом – будь то зерносушильный комплекс, водозабор, теплица, котельная, насосная станция или теплогенератор – выводит его работу на новый уровень: повышает качество продукта, экономит сырье и энергоресурсы.

И, наверное, нет нужды напоминать, что именно низкая себестоимость гарантирует АПК страны сохранение статуса экспортоориентированной отрасли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с. - С. 103.

УДК 331.108.45(476)

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РАБОТНИКОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Грудько С.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Образование представляет собой базовую сферу воспроизводства человеческого потенциала, в которой человек формируется как личность. Кроме того, современные исследования доказывают устойчивую связь образования человека и продолжительности его жизни, а, следовательно, знания как результат образования важны для долголетия и имеют социобиологическое значение [7, с.13].

Роль образовательной подготовки как основы приобретения и совершенствования квалификации еще более возрастает в ходе автоматизации производства. Квалифицированный рабочий, обслуживающий сложное оборудование, должен досконально знать все его сложные составляющие