

поскольку в центре этого пути стоит самый сложный продукт человеческой жизнедеятельности – интеллектуальный труд.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мясникович, М. Созидательное сознание. Проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в республике Беларусь / М. Мясникович // Беларуская думка. – 2005. – № 6.

УДК 378.147.091.3(476)

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ

Гирда Н.Г., Будько Т.Н.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Образование отражает уровень развития общества, его интересы и потребности, формирует интеллектуальный потенциал государств.

Современная эпоха образования – важная сфера социальной жизни общества. Высокий уровень образования и культуры способствует укреплению экономики стран, повышению жизненного уровня людей, их адаптации и выживанию в условиях рыночной экономики и растущей международной конкуренции. Гармоничного духовного и экономического развития можно достичь лишь в случае приоритета образования.

В наши дни, когда изменились нормо-правовые акты и на рынке труда востребованы высококачественные образовательные услуги, должны быть четкостью и согласованностью во взаимодействии образовательной системы и потенциальных работодателей, отработаны механизмы их действия.

Вузы должны выпускать специалистов, удовлетворяющих нуждам рынка труда, способных решать проблемные вопросы с учетом полученных знаний, профессиональных умений и навыков, стремящихся к их обновлению и успешному применению в практической деятельности с учетом изменений в общественной жизни.

Решение этой проблемы многие исследователи связывают с формированием образовательных кластеров [1].

Образовательный кластер – это система, отвечающая за эффективность и качество решения определенных задач на конкретном этапе развития общества. Эта система состоит из взаимосвязанных, географически соседствующих учреждений и организаций, действующих в общей профильной сфере и взаимодополняющих друг друга [2].

Кластеризация образования предполагает поиск соответствующих форм сотрудничества образования и производства, установление между ними тесных контактов. Совместные усилия должны ориентироваться на эффективное использование внутренних ресурсов и инновационных технологий, что позволит более успешно решать конкретные проблемы в условиях рынка и растущей конкуренции.

Структурные и организационные особенности кластера определяются содержанием и сложностью решаемых задач.

Первоочередные задачи связаны с модернизацией образовательных систем, повышением качества и расширением финансовых источников, с эффективностью взаимодействия образования и производства, с повышением удовлетворенности потребителей образовательными услугами.

Следовательно, образовательный кластер должен обеспечивать образовательную, научно-исследовательскую, профессиональную деятельность высокого уровня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Красноруцкая, Н. Г. Образовательный кластер в инновационной инфраструктуре региональной системы профессионального образования [Электронный источник] / Н. Г. Красноруцкая // Интернет-Форум в рамках Всероссийской научной конференции с международным участием «Педагогика в современном мире». – Режим доступа: http://kafedra-forum.narod2.ru/publikatsii/sotsiokulturnaya_rol/krasnorutskaya_ng/.
2. Смирнов, А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе: Монография / А.В. Смирнов. – Казань: РИЦ «Школа», 2010. – 102 с.

УДК: 378:663.147.091(476)

ОТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ К ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ПРОИЗВОДСТВЕ

Головков В.А.¹, Комик В.И.²

¹ -УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

² -УО «Столинский государственный аграрно-экономический колледж»

г. Столин, Республика Беларусь

На современном этапе перед высшей школой стоит задача подготовки компетентного специалиста, который может решать нестандартные задачи, осваивать новое, уметь работать в команде. В связи с этим требуется образовательный процесс организовать на основе не только образовательных стандартов, но и «принципов государственной политики в сфере образования; достижений в области науки и техники, реализуемых в отраслях экономики и социальной сфере инновационных проектов; педагогически обоснованного нового выбора форм, методов и средств обучения и воспитания; культурных традиций и ценностей белорусского народа, достижений мировой культуры; современных образовательных и информационных технологий» [1].

В условиях резкого роста объемов новых знаний, необходимости обучения специалиста в течении всей жизни даже само понятие выпускника вуза, трансформируется и наполняется обновленным содержанием. Поэтому современный специалист, руководитель должен быть не только высоко квалифицированным профессионалом. Он обязан владеть технологиями пополнения знаний и самосовершенствованием, не только аккумулировать и обновлять, но и генерировать новые знания, управлять знаниями. Сами знания должны быть системными, глубокими и соответствовать реальным ситуациям.

Требования современного производства и конкуренция на рынке труда, в значительной мере подняли планку требований к качеству подготовки