

Взаимосвязь между интеллектуальными способностями и деятельностью диалектична: эффективное включение в любую деятельность требует определенного уровня способностей к этой деятельности, которая в свою очередь определяющим образом влияет на процесс развития и формирования способностей [2].

Таким образом, для успешной интеграции в образовательную глобализацию необходимо только разработать совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами, применение в учебном процессе инновационных образовательных технологий, освоение студентами знаний через научно-исследовательскую работу и дифференцированное обучение с повышением требований к способным студентам, но и стимулирование обучаемости на этапах до вузовской и вузовской подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глобализация высшего образования: противоречия и новации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - <http://www.almavest.ru/ru/favorite/2011/11/24/264/>. - Дата доступа: 25.02.2014.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. Учеб. пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. – М.:Изд. центр «Академия», 2009. – 192 с.

УДК37.012.1+37.014.3

УНИВЕРСИТЕТ: ЛИЧНОСТНЫЙ, ГРАЖДАНСКИЙ И ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТЕКСТ

Габрусевич С.А., Хилота В.А.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Облик современной цивилизации задается техникой, основу которой составляют знания получаемые молодыми людьми в стенах университета. Поэтому сегодня университеты превращаются в «стражей общества, которые отстаивают необходимость управления не финансовым, а человеческим капиталом, который является главным двигателем научно-технического прогресса [1, с. 4]. В этой связи мы постараемся дать ответ на три важные вопроса, с которыми неизбежно встречается молодой человек, впервые переступивший порог университета в качестве студента: что есть университет, что может дать университет студентам; что требует университет от студентов?

Университет – феномен антропологичный, наподобие изобретения колеса. Доказательством этого выступает тот факт, что почти все цивилизации стремились создать университет. Можно вспомнить Академию Платона (Древняя Греция, IV в. до н.э.), обсерватории, которые были распространены в странах исламского света в IX – XI в. н.э., и др.

Однако университет – продукт европейской культуры. Только европейская цивилизация сумела создать рациональную и систематическую научную

деятельность, которая и явилась фундаментом университета. Произошло это в XII в., в 1158 году, когда император Священной Римской империи германской нации Фридрих I Барбаросса подписал специальную грамоту, которой предоставил университетские права и привилегии Болонской школе права. Университет как научное, образовательное и воспитательное учреждение, как уникальный социальный институт оказался в высшей степени самодостаточным, гуманистическим, востребованным личностью, обществом, государством. И поэтому очень скоро триумфовал в Европе. В XIII в. университеты открываются в Кембридже и Оксфорде (Англия), Париже и Монпелье (Франция), Саламанка (Испания), Лиссабоне (Португалия), в XIV в. – в Центральной Европе: Праге (Чехия), Кракове (Польша), Гейдельберге (Германия), в XVI в. – в Восточной Европе (Вильня, Львов) и Латинской Америке (Санто-Доминго, Мехико, Лима). Первый университет в США основан в начале XIX в. В другой половине этого века организуются университеты в Индии (Калькутта, Мадрас, Бомбей), Японии (Токио, Киото), Китае (Пекин). В начале XX в. основан Каирский университет – первый на африканском континенте.

Университет сегодня – самая массовая, самая эффективная, самая востребованная институция мировой интеллектуальной системы. В нашей стране работает 55 учреждений высшего образования, 32 из них имеют статус университета.

Так что есть университет? Латинское слово *Universitas* имеет два смысла. Первый – это совокупность, общность. В этом смысле университет – высшее научное и образовательное учреждение, которое готовит по совокупности дисциплин, которые составляют основу научных знаний определенной эпохи. Этот смысл был точно реализован в структуре средневекового университета. Он имел 4 факультета: права, медицинский, теологии, философии и давал знания про Бога, человека, общество и природу. Современные университеты готовят специалистов по широкому спектру специальностей и специализаций. В их составе – десятки факультетов и научных структур, сотни кафедр. Например, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы готовит специалистов по 70 специальностям, в его структуре 15 факультетов, 81 кафедра, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, 4 колледжа и много других научных подразделений.

Другой смысл *Universitas* имеет более широкий контекст: *Universitas magistrorum et scholarium* – корпорация преподавателей и студентов.

Университет сегодня является важнейшей институцией мировой культуры, фундаментом интеллектуальной культуры человечества.

Если применить к анализу идеи университета аксиологический подход, то ее сущность, ее содержание может быть сведено к пяти основным ценностям: свобода, автономия, наука, связь с бизнесом и связь с властью. Особенная харизма университета питается за счет того, что университет воспринимается как остров свободы. Независимо от того, кто выступает основателем университета – государство, церковь или муниципалитет – университету гарантируется свобода интеллектуальной деятельности и свобода преподавания. В Беларуси эти свободы гарантированы Конституцией

Республики Беларусь. Таким образом, университет существует благодаря свободе, но и свобода существует благодаря университету. Понятно, что университетская свобода требует от университета великой ответственности – перед собой, перед обществом, перед государством.

Другая ценность идеи университета – автономия. Автономность органична для университета, поскольку свобода научной деятельности и преподавания без ее невозможна.

Третья ценность идеи университета – наука. Глубокая сущность университета заключается в том, чтобы возвышать и совершенствовать личность. Для реализации этой задачи существует один путь – реальное участие студентов под руководством профессоров и преподавателей в научных исследованиях.

Четвертая ценность – связь с бизнесом. В белорусских университетах она, к сожалению, развита слабо, как, кстати, и в университетах других стран постсоветского пространства. В условиях перехода нашей страны к рыночной экономике необходимо искать пути сотрудничества с бизнесом.

Пятая ценность идеи университета – выработка разумных, ответственных и взаимовыгодных отношений с властью, в том числе с местной. Университетская автономия не означает замкнутости. Университет – социальный институт национального масштаба и мощный регионсоздающий фактор.

Задача университета заключается в том, чтобы предлагать власти конкретные уникальные идеи и проекты. Только в этом случае возможна реализация сверхзадачи университета – формирование у студентов самостоятельного видения цивилизационных, национальных и региональных проблем, способности их решать на практике.

Что может дать университет студентам? Все то, чего достоин человек в самом благородном смысле этого слова. У каждого из нас есть родная мать. Каждый из нас перенял материнскую мораль, материнское мировоззрение. Это и есть, без сомнения, наше величайшее богатство. Люди, которые прошли обучение в университете, ставят к нему как к своей второй матери, называя его своей альма-матер. Латинское *alma mater* буквально обозначает «кормящая мать». Родная мать физически и духовно вскармливает нас как индивидов, университет – как интеллектуальных, духовных личностей.

Университет дает студентам интересную творческую специальность, воспитывает в них высокие моральные качества и эстетический идеал, открывает высокий смысл патриотизма и самоотверженного служения своему народу и своему государству. Университет дает студентам свободу – свободу от конъюнктуры, свободу от инерции, свободу от конформизма, свободу от давления массового сознания и массовой культуры, свободу от любого вида рекламы.

А что требует университет от студентов? Современное латинское слово «student» в переводе на русский язык означает «усердно работающий человек». В соответствии с данным определением от студентов университет требует максимального напряжения физических, интеллектуальных и моральных сил для получения знаний, креативного отношения к своей деятельности,

поскольку в центре этого пути стоит самый сложный продукт человеческой жизнедеятельности – интеллектуальный труд.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мясникович, М. Созидательное сознание. Проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в республике Беларусь / М. Мясникович // Беларуская думка. – 2005. – № 6.

УДК 378.147.091.3(476)

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ

Гирда Н.Г., Будько Т.Н.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Образование отражает уровень развития общества, его интересы и потребности, формирует интеллектуальный потенциал государств.

Современная эпоха образования – важная сфера социальной жизни общества. Высокий уровень образования и культуры способствует укреплению экономики стран, повышению жизненного уровня людей, их адаптации и выживанию в условиях рыночной экономики и растущей международной конкуренции. Гармоничного духовного и экономического развития можно достичь лишь в случае приоритета образования.

В наши дни, когда изменились нормо-правовые акты и на рынке труда востребованы высококачественные образовательные услуги, должны быть четкостью и согласованностью во взаимодействии образовательной системы и потенциальных работодателей, отработаны механизмы их действия.

Вузы должны выпускать специалистов, удовлетворяющих нуждам рынка труда, способных решать проблемные вопросы с учетом полученных знаний, профессиональных умений и навыков, стремящихся к их обновлению и успешному применению в практической деятельности с учетом изменений в общественной жизни.

Решение этой проблемы многие исследователи связывают с формированием образовательных кластеров [1].

Образовательный кластер – это система, отвечающая за эффективность и качество решения определенных задач на конкретном этапе развития общества. Эта система состоит из взаимосвязанных, географически соседствующих учреждений и организаций, действующих в общей профильной сфере и взаимодополняющих друг друга [2].

Кластеризация образования предполагает поиск соответствующих форм сотрудничества образования и производства, установление между ними тесных контактов. Совместные усилия должны ориентироваться на эффективное использование внутренних ресурсов и инновационных технологий, что позволит более успешно решать конкретные проблемы в условиях рынка и растущей конкуренции.

Структурные и организационные особенности кластера определяются содержанием и сложностью решаемых задач.