

образования и на роль высшего образования в этом процессе, акцентировать положительные моменты и нивелировать негативные.

Главным фактором глобализации, по мнению ряда западных экспертов, повлиявшим на образовательные структуры, является экономический.

Возросший спрос на высококачественные образовательные услуги и рост количества желающих их получить потребовали дополнительного финансирования, что привело к введению платы за обучение.

В промышленно развитых странах в условиях растущей конкуренции и сокращения государственного финансирования университеты расширили связи с коммерческими структурами и стали в значительной степени зависимы от них.

Практика рынка и бизнеса, охватившая университеты, привела к ряду негативных последствий. Результаты этих последствий – уменьшение академической функции, создание корпоративных университетов, рост числа коммерчески выгодных проектов в ущерб фундаментальным, повышение платы за обучение. Меньше стало уделяться внимания важнейшей образовательной функции – воспитанию высокой духовной личности. Наметилась тенденция, ориентирующая человека к более глубокой специализации и широкой информатизации, к приспособляемости к изменяющимся условиям жизни, но никак не на его духовность.

Положительным моментом глобализации является активация действий традиционных университетов за свое выживание и сохранение на рынке образовательных услуг в условиях усиления конкуренции между традиционными и корпоративными университетами, ориентация на необходимость выработки новых образовательных подходов и приоритетов. Глобализация способствует развитию процессов, обеспечивающих решение многих проблем образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бек, У. Что такое глобализация? / У. Бек - М.: Прогресс - Традиция, 2001. – 304 с.
2. Кузовков, Ю.В. Глобализация и спираль истории / Ю.В. Кузовков. - М.: Издательство Анима-Пресс, 2010.

УДК 378.4.014.6:61(476.6)

### **ФАКТОРЫ ТРАНСФОРМАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

**Виноградова Т.А., Варнакова Г.М., Виноградов С.В., Кулеш Л.Д.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Подготовка высококвалифицированных медицинских специалистов с высокими академическими, социально-личностными и профессиональными качествами, независимо от специализации медицинского образования, является одним из главных направлений деятельности высшей школы. Конкурентоспособность деятельности вуза также оценивается по вкладу в развитие фундаментальных и прикладных наук в медицинской и социальной

сфере. Важнейшей задачей Учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» является подготовка врачей для системы здравоохранения Гродненского региона, Республики Беларусь, стран Ближнего и Дальнего Зарубежья с учетом международных требований. Внедрение и сертификация УО «ГрГМУ» системы международного качества способствовали сближению национального образовательного стандарта с европейскими стандартами образования. Привлечение иностранных студентов, использование английского языка как средства обучения и международного общения, использование интернета как инструмента учебной и научной деятельности, системы грантов для исследований и учебы, участие студентов и преподавателей в международных конференциях указывает на глобализацию образования. В национальных масштабах процесс глобализации медицинского образования представляется необходимым, так как позволяет обмениваться знаниями, студентами и преподавателями между высшими учебными заведениями внутри страны и за ее пределами. Накопление интеллектуальных ресурсов способствует интеграции науки и образования с практическим здравоохранением, повышению качества медицинского обслуживания населения. Анализируя процессы глобализации образования, можно проследить трансформацию образования, включая использование сетевых коммуникаций для передачи сложных и объемных данных и для сотрудничества в режиме реального времени, повышение роли знаний, растущее массовое участие в высшем образовании [1]. В последних двух факторах трансформации образования мы видим некоторое противоречие, выявляемое при изучении внутренних болезней как клинической дисциплины.

Обучение на кафедре внутренних болезней имеет свои особенности: ежедневный большой объем изучаемого материала, носящий понятийный характер и требующий запоминания; необходимость хорошей доклинической базовой подготовки, полученной на теоретических кафедрах для понимания патогенеза заболеваний, особенностей формирования симптомов и синдромов, подходов к лечению; умение правильно определить объем обследования и назначить лечение, основываясь на знаниях фармакологии; необходимость приобретения практических умений и навыков, доведение их до автоматизма, в связи с необходимостью принятия жизнеопределяющих для пациента решений в крайне сжатые сроки.

Успешное обучение врачебной деятельности представляется сложным и длительным процессом, сочетающим приобретение глубоких теоретических знаний и отработку практических навыков. Анализируя результаты экзаменов по внутренним болезням на всех факультетах, при схожих рабочих программах и количестве учебных часов, средний балл за экзамен традиционно выше на лечебном факультете. Такие результаты можно объяснить более высокой обучаемостью студентов, которые при зачислении на специальность «лечебное дело» по бюджетной форме обучения имеют проходной балл выше, чем на другие специальности. Обучаемость определяет успех любой деятельности, в том числе и учебной, и зависит как от уровня интеллектуального развития, так и личностных особенностей.

Взаимосвязь между интеллектуальными способностями и деятельностью диалектична: эффективное включение в любую деятельность требует определенного уровня способностей к этой деятельности, которая в свою очередь определяющим образом влияет на процесс развития и формирования способностей [2].

Таким образом, для успешной интеграции в образовательную глобализацию необходимо не только разработать совместные образовательные программы с зарубежными вузами-партнерами, применение в учебном процессе инновационных образовательных технологий, освоение студентами знаний через научно-исследовательскую работу и дифференцированное обучение с повышением требований к способным студентам, но и стимулирование обучаемости на этапах до вузовской и вузовской подготовки.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Глобализация высшего образования: противоречия и новации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - <http://www.almavest.ru/tu/favorite/2011/11/24/264/>. - Дата доступа: 25.02.2014.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. Учеб. пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. – М.:Изд. центр «Академия», 2009. – 192 с.

УДК37.012.1+37.014.3

### УНИВЕРСИТЕТ: ЛИЧНОСТНЫЙ, ГРАЖДАНСКИЙ И ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТЕКСТ

**Габрусевич С.А., Хилота В.А.**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Облик современной цивилизации задается техникой, основу которой составляют знания, получаемые молодыми людьми в стенах университета. Поэтому сегодня университеты превращаются в «стражей общества, которые отстаивают необходимость управления не финансовым, а человеческим капиталом, который является главным двигателем научно-технического прогресса [1, с. 4]. В этой связи мы постараемся дать ответ на три важные вопроса, с которыми неизбежно встречается молодой человек, впервые переступивший порог университета в качестве студента: что есть университет, что может дать университет студентам; что требует университет от студентов?

Университет – феномен антропологичный, наподобие изобретения колеса. Доказательством этого выступает тот факт, что почти все цивилизации стремились создать университет. Можно вспомнить Академию Платона (Древняя Греция, IV в. до н.э.), обсерватории, которые были распространены в странах исламского света в IX – XI в. н.э., и др.

Однако университет – продукт европейской культуры. Только европейская цивилизация сумела создать рациональную и систематическую научную